

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики
и психологии,
протокол от 29 января 2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ А. Г. Быкова
29 января 2024 г.
.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 29 января 2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе –
начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 января 2024 г.
.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Квалификация	Бакалавр

Общие положения

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и предназначен для оценки результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование».

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) компетенции, установленные ФГОС, и профессиональные компетенции (далее – ПК), установленные университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускам на рынке труда, на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИУК-1.1. Знает основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Знает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.3. Знает основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию. ИУК-1.4. Умеет понимать и объяснять новые общественные, политические, правовые и культурные феномены.

	для решения поставленных задач	ИУК-1.5. Умеет использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Владеет навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. ИУК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Умеет определять оптимальный способ решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.4. Владеет навыками по решению конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.5. Владеет навыками публичного представления результатов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.3. Знает ценности толерантности. ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. ИУК-3.6. Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп. ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.

		ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.11. Владеет технологиями организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации. ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах. ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения. ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации. ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного

		разнообразия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2. Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает возможности физической культуры и спорта в укреплении здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Знает средства, обеспечивающие взаимосвязь физической и умственной деятельности человека в процессе функциональной активности. ИУК-7.3. Знает причины понижения работоспособности в процессе профессиональной деятельности. ИУК-7.4. Знает содержание контрольных нормативов и требования к сдаче зачета. ИУК-7.5. Умеет использовать средства и методы физической культуры и спорта, направленные на развитие и поддержание общего уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. ИУК-7.6. Умеет самостоятельно определять уровень физической подготовленности. ИУК-7.7. Умеет составлять комплекс физических упражнений для развития и совершенствования физических качеств. ИУК-7.8. Владеет основами развития физических качеств.

		ИУК-7.9. Владеет техникой выполнения контрольных тестов. ИУК-7.10. Владеет навыками организации самостоятельных занятий физическими упражнениями
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной). ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов. ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия. ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики. ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач. ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач
Гражданская	УК-10. Способен	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и

позиция	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма
---------	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.

	профессиональной этики	ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий (далее – ИКТ). ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Владеет действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Владеет методами выявления психолого-физиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся

	государственных образовательных стандартов	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.4. Умеет единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику. ИОПК-5.5. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов. ИОПК-5.6. Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для

деятельности	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.2. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогическо	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний.

й деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний. ИОПК-8.3. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ИОПК-8.4. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ИОПК-8.5. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. ИОПК-8.6. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона
Информационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический тип задач		
1. Осуществление профессиональной деятельности (обучение и воспитание) в соответствии с требованиями образовательных стандартов,	ПК-1. Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной

нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями
	ПК-2. Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля

		организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3. Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся. ИПК-3.4. Владеет навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
2. Формирование и использование образовательной среды образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательной среды, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4. Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам	ИПК-4.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и

		дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ
3. Отбор и использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области содержание основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5. Способен применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, содержание основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Умеет осуществлять контроль за разработкой планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ИПК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
4. Постановка и решение профессиональных задач на основе сбора, анализа, систематизации и	ПК-6. Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным	ИПК-6.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных

использования информации по актуальным проблемам образования и науки	проблемам образования науки; квалифицированно толковать и применять содержание правовых норм для постановки и решения профессиональных задач	задач ИПК-6.2. Знает содержание правовых норм в целях квалифицированного толкования и применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач ИПК-6.3. Умеет проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения ИПК-6.4. Умеет толковать правовые нормы с целью квалифицированного применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач ИПК-6.5. Владеет навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня ИПК-6.6. Владеет навыками выявления и решения профессиональных задач с квалифицированным применением содержания правовых норм
Культурно-просветительский тип задач		
1. Организация культурной, просветительской деятельности в образовательной организации на основе выявления и формирования ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	ПК-7. Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
	ПК-8. Способен организовывать культурную, просветительскую деятельность в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.2. Умеет осуществлять отбор содержания культурных, просветительских программ и (или) мероприятий с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений

		ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
--	--	---

2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности формирования правовой культуры и правосознания несовершеннолетних в общеобразовательных организациях.
2. Особенности формирования правовой культуры и правосознания, обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности.
4. Организация правового воспитания в системе общего и профессионального образования.
5. Роль инновационных технологий обучения и воспитания в сфере историко-правового образования.
6. Особенности современного правового воспитания обучающихся
7. Эффективные средства формирования правовой культуры и правового сознания у подростков.
8. Формирование правового статуса участников образовательных отношений в системе общего образования.
9. Формирование правового статуса участников образовательных отношений в системе дополнительного образования.
10. Формирование правового статуса участников образовательных отношений в системе профессионального образования.
11. Правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе общего и профессионального образования.
12. Формирование правовой культуры и правосознания у школьников.
13. Ценностные отношения и профессионально-личностные качества педагога.
14. Становление и развитие системы народного просвещения в Российской империи.

3. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с установленным образцом, утвержденном в программе государственной итоговой аттестации.

В содержании приводятся названия всех частей работы (введение, главы, параграфы, заключение, список использованных источников, приложения) и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, определяется объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, а также его теоретическая, нормативная и эмпирическая основы, раскрывается структура работы. Объем введения 1–3 страницы.

Актуальность – значимость, важность исследуемой проблемы в общественной жизни и обоснование причин, по которым выбрана тема ВКР.

Объект – область, сфера деятельности или совокупность организаций или учреждений и их деятельность. Объект должен быть обозначен и в названии темы.

Предмет – одна из сторон деятельности объекта, связанная с той проблемой, которая решается в ходе исследования.

Проблема – несоответствие между текущим и желаемым состоянием какой-либо системы или процесса.

Целью может быть исследование проблемы и поиск путей ее решения. Цель, как правило, формулируется самим обучающимся по согласованию с руководителем ВКР в соответствии с темой ВКР и фиксируется в задании на ВКР.

Задачи исследования определяются в соответствии с поставленной целью и формулируются путем ее декомпозиции на логически связанные между собой подцели, этапы, пути решения проблемы.

Задачи, как правило, определяют структуру работы, т. к. являются основой для формулировки названия глав и параграфов работы. Перечень этих задач, с одной стороны, должен быть исчерпывающим, т. е. достаточным для достижения и, с другой стороны, не должен содержать лишние задачи, не имеющие отношения к поставленной цели.

Характеристика методологической части ВКР предполагает описание методов сбора фактического материала – первичной информации и её обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

Далее кратко описывается теоретическая основа исследования (перечисляются авторы, труды которых явились наиболее значимыми источниками при написании работы), нормативная (указываются характер и предмет анализируемой области исследования) и эмпирическая (отмечается, какие именно материалы педагогической практики были использованы в работе).

В конце введения кратко излагается структура работы.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав, которые, как правило, делятся на параграфы. Каждая глава должна освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграф – ее отдельную часть. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. По объему главы работы рекомендуется делать примерно одинаковыми, значительная несоразмерность их объема свидетельствует о несбалансированности структуры работы. Параграфы посвящаются более узким вопросам темы. Структурное деление параграфов не допускается.

Первая глава, как правило, теоретическая, содержит обзор литературы по исследуемой проблеме и посвящена раскрытию теоретических положений избранной темы ВКР. На основе изучения публикаций отечественных и (или) зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, а также дается их критическая оценка с позиции обучающегося.

Вторая глава посвящается практическим аспектам решения избранной темы. Результаты анализа служат базой для разработки и обоснования в ВКР конкретных предложений по совершенствованию законодательства.

Помимо теоретических и практических положений в основной части желательно проанализировать уровень разработанности исследуемой проблемы в юридической литературе и правоприменительной практике, аргументировано (со ссылкой на действующее законодательство, нормативные акты) указать на нерешенность проблемы и по возможности сформулировать научно обоснованные предложения (рекомендации) по совершенствованию правового регулирования в сфере рассматриваемых отношений, необходимости принятия (изменения, дополнения, исключения, уточнения) конкретного правового решения.

Правомочность предлагаемых рекомендаций должна быть подкреплена убедительными фактами (цифры, примеры, таблицы и т. п.), доказывающими, что данная проблема, по мнению обучающегося, может решаться именно так, а не иначе.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные авторские выводы, даются возможные рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, совершенствование законодательства, практики применения правовых норм, устранение выявленных недостатков в деятельности государственных органов. Выводы и предложения, содержащиеся в заключении, должны логически вытекать из содержания вопросов, рассмотренных в основной части работы.

Выводы, предложения и рекомендации предпочтительнее формулировать в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов, они должны давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности полученных результатов, свидетельствовать об умении обучающегося концентрировать внимание на главных направлениях исследования и его практической значимости. Именно положения заключения, вынесенные на защиту ВКР, следует использовать в выступлении студента при ее защите.

Список использованных источников должен включать реально изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей работы. Список использованных источников должен иметь следующую упорядоченную структуру:

- а) международные официальные документы;
- б) законодательные и нормативные акты, другие документы и материалы органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации;
- в) монографии, диссертации, научные сборники, учебники;
- г) научные статьи и другие публикации периодических изданий;
- д) источники статистических данных, энциклопедии, словари.

Внутри каждой группы вначале перечисляются источники на русском языке, затем – на иностранных.

Источники, указанные в п. «б», перечисляются в порядке их значимости по следующим подгруппам:

- международные акты, ратифицированные Российской Федерацией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция Российской Федерации;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- приказы, письма и прочие указания отдельных федеральных министерств и ведомств, законы субъектов Российской Федерации.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «а» и «б», источники располагаются в хронологическом порядке.

В приложении включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть работы: справочные материалы, образцы документов, иллюстрации вспомогательного характера копии подлинных юридических документов (приговоров, договоров, постановлений, решений и т. п.), выдержки из отчетных материалов, составленных собственноручно, результаты обработки статистических данных. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, диаграммы и др.

Объем ВКР (без приложений) должен составлять не менее 60 страниц машинописного текста.

Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат». Под правомерным заимствованием предполагается использование в тексте наименований учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления; ссылок на нормативные правовые акты; тексты законов; списков литературы; повторов, в том числе часто повторяющихся

устойчивых выражений и юридических терминов; цитирования текста, выдержек из документов для их анализа.

Рекомендуемая доля оригинального текста ВКР – не менее 55 %.

Текст ВКР не должен содержать плагиата. Под термином «плагиат» подразумевается использование в ВКР под видом самостоятельной работы чужого текста, опубликованного в бумажном или электронном виде, без ссылки на источник или со ссылками, при этом объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из ее основных разделов.

4. Требования, предъявляемые к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) шрифтом Times New Roman. Размер шрифта – 14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный. Каждая страница имеет поля размером: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание абзаца – по ширине. Ссылки печатаются шрифтом Times New Roman. Размер шрифта – 12 пунктов, междустрочный интервал – одинарный. Ссылки имеют постраничную нумерацию.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных понятиях, терминах, формулах, применяя полужирное и курсивное шрифтовое оформление. Опечатки, описки не допускаются (в случае их обнаружения в тексте готовой работы лист, на котором они обнаружены, должен быть перепечатан и заменен).

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 пунктов, жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется справа в нижней части листа без точки. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14 пунктов

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части дипломной работы следует начинать с нового листа (страницы).

Указание на использование внешних источников информации оформляется обязательными ссылками в форме надстрочных знаков сноски. Сноски в тексте располагаются с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата. Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается надпись «Таблица» («График», «Диаграмма») и указывается ее порядковый номер, а на следующей строке по центру строчными буквами заголовок, кратко выражающий содержание приводимого материала.

Материалы в зависимости от их размера помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Указание на использование внешних источников информации оформляется обязательными ссылками в форме надстрочных знаков сноски. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5– 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» утверждены в положении о государственной итоговой аттестации. Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

5. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работы

К публичной защите ВКР перед членами экзаменационной комиссии обучающийся готовит текст доклада (краткое сообщение). В докладе следует отметить: актуальность избранной темы; описание научной проблемы; методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; предмет изучения, формулировку цели и задач работы; конкретные результаты, достигнутые в ходе исследования, и основные выводы; личный вклад обучающегося.

Такова общая схема доклада. Более конкретно его содержание определяется обучающимся совместно с руководителем ВКР. Доклад должен быть кратким, содержательным и конкретным, включать выводы и предложения, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными. Обучающийся должен излагать основное содержание ВКР свободно, избегать чтения письменного текста.

Обучающийся может подготовить электронную презентацию ВКР, наглядную информацию к докладу: схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам и экзаменационной комиссии.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Общая продолжительность защиты не должна превышать 15-20 мин., в том числе доклад рассчитан не более чем на 7-10 мин.

В ходе выступления обучающемуся могут быть заданы любые вопросы по теме работы. При ответе на вопросы выпускнику разрешается использовать текст ВКР. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов исследования), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защите могут присутствовать руководители ВКР и рецензенты работ, а также профессорско-преподавательский состав кафедр, обучающиеся и другие лица.

Защита работы происходит в следующей последовательности:

- оглашение темы ВКР председателем или заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии;
- доклад автора работы по сути проведенного исследования с использованием при необходимости технических средств для презентации материалов ВКР;
- оглашение отзыва и рецензии одним из членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответ выпускника на вопросы, содержащиеся в рецензии, и вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии.

6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Качество ВКР оценивается по следующим показателям:

- а) содержание работы (постановка проблемы и ее актуальность, обработанность понятийного аппарата, полнота освещения подходов к решению исследуемой проблемы, уровень изучения эмпирического материала);
- б) стиль и форма выступления;
- в) умение участвовать в научной дискуссии;
- г) оформление работы;
- д) отзыв руководителя;
- е) отзыв рецензента.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	– содержание ВКР полностью раскрывает выбранную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; – выполненная ВКР свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; – в ВКР в полной мере использованы нормативные правовые акты, научные источники; – проявлено умение оценить разные точки зрения на существо изучаемой проблемы; – ВКР отличается четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям; – доклад о выполненной работе сделан методически грамотно
хорошо	– содержание ВКР актуально, в целом раскрывает выбранную тему; – выполненная ВКР свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; – в ВКР использован основной круг нормативных и литературных источников; – основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; – при защите выпускник редко обращается к тексту доклада и в целом способен представить полученные результаты

удовлетворительно	– содержание ВКР в значительной степени раскрывает выбранную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; – выполненная ВКР свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; – нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные практической деятельности правоохранительных органов использованы фрагментарно; – оформление ВКР в целом соответствует предъявляемым требованиям; – при защите выпускник читает доклад, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы
неудовлетворительно	может быть выставлена, если в процессе защиты ВКР выпускник показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы

**Дополнения и изменения к фонду оценочных средств для
государственной итоговой аттестации**

В фонд оценочных средств внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2. «Темы выпускных квалификационных работ»: изменены темы выпускных квалификационных работ с учетом рекомендаций работодателей региона.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____ Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г