

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики
и психологии,
протокол от 29 января 2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ А. Г. Быкова
29 января 2024 г.
.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 29 января 2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе –
начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 января 2024 г.
.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психология безопасности
Квалификация	Психолог

Общие положения

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 и предназначен для оценки результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) компетенции, установленные ФГОС, и профессиональные компетенции (далее – ПК), установленные университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускам на рынке труда, на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;

		ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности; ИУК-2.2. Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности; ИУК-2.3. Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы); ИУК-2.4. Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования; ИУК-2.5. Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели; ИУК-2.6. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем; ИУК-2.7. Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК-3.1. Знает социально- психологические характеристики служебного коллектива (малой группы), морально-психологические и организационные основы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной деятельности; ИУК-3.2. Умеет конструктивно выстраивать взаимоотношения и продуктивное взаимодействие в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности, предупреждать и

	командную стратегию для достижения поставленной цели	позитивно разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, способствовать поддержанию в коллективе рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата; ИУК-3.3. Владеет способностью продуктивно работать в коллективе
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает нормы официально-делового стиля коммуникации, правила составления и оформления текстов деловых бумаг, формулы речевого этикета; ИУК-4.2. Знает профессиональную лексику психолога; ИУК-4.3. Знает лексический минимум, достаточный для осуществления профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах); ИУК-4.4. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять на русском языке результаты профессиональной деятельности; ИУК-4.5. Умеет применять понятия с четко определенным содержанием, использовать приемы логического построения суждений, распознавания логических ошибок в материалах профессионально-служебной деятельности, корректно употреблять профессиональную лексику психолога; ИУК-4.6. Умеет составлять тексты деловых бумаг и служебных документов в соответствии с нормами русского языка и установленными правилами; ИУК-4.7. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию в основных ситуациях профессиональной деятельности на иностранном(ых) языке(ах) в объеме лексического минимума; ИУК-4.8. Владеет способностью осуществлять профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами официально-делового стиля и с использованием профессиональной лексики психолога
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социокультурные особенности российского общества и основных мировых цивилизаций; ИУК-5.2. Знает гуманистические принципы межкультурного взаимодействия; ИУК-5.3. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия; ИУК-5.4. Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	ИУК-6.1. Знает философские и этические основы определения приоритетов собственной (в том числе профессиональной) деятельности; ИУК-6.2. Знает методы самооценки, самоорганизации и самообразования, основы концепции непрерывного образования в течение всей жизни; ИУК-6.3. Умеет определять траекторию и оптимальные способы совершенствования своей профессиональной деятельности и саморазвития на основе оценки приоритетов собственной (в том

	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	числе профессиональной) деятельности, самооценки своих ресурсов и возможностей, а также самоорганизации; ИУК-6.4. Умеет реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ИУК-6.5. Владеет способностью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности на основе личностного и профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций с использованием возможностей самообразования и различных компонентов системы непрерывного образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает значимость, методику и технологии поддержания здорового образа жизни и необходимого уровня физической подготовленности с учетом специфики профессиональной деятельности; ИУК-7.2. Умеет организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с нормами здорового образа жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности с учетом ее специфики; ИУК-7.3. Владеет способностью самостоятельно поддерживать на должном уровне социально и профессионально значимые физические кондиции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной); ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия; ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает базовые экономические понятия, категории, законы; ИУК-10.2. Знает нормативные правовые основы, принципы функционирования экономики и экономического развития, в том числе бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сфер в Российской Федерации, цели и формы участия государства в экономике, цели, задачи, инструменты социальной политики государства; ИУК-10.3. Умеет принимать обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности; ИУК-10.4. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски, прогнозировать их последствия; ИУК-10.5. Владеет способностью использовать экономические знания при решении задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на различных этапах жизненного цикла индивида
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	ИУК-11.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом; ИУК-11.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму; ИУК-11.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию; ИУК-11.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму; ИУК-11.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поведения; ИУК-11.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма; ИУК-11.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму; ИУК-11.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма; ИУК-11.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Знает основные этапы, закономерности и особенности развития Российского государства в контексте всеобщей истории, традиционные ценности российского общества; ИОПК-1.2. Умеет анализировать основные проблемы истории и современного развития Российского государства с патриотических позиций, аргументировано отстаивать свою гражданскую позицию; ИОПК-1.3. Владеет способностью осознанно реализовывать гражданскую позицию в общественной и профессионально-служебной деятельности, осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе ответственного отношения к выполнению профессионального долга, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие,	ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;

	социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления; ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук; ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста; ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации; ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета
Экспертно-диагностическая	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ИОПК-3.1. Знает сущность и возможности математических и статистических методов обработки исследовательских данных с учетом решаемых профессиональных задач; ИОПК-3.2. Умеет обоснованно выбирать математические и статистические методы с учетом специфики материалов исследования, подлежащих анализу, планировать и выполнять работу на основе выбранных методов, вносить необходимые коррективы, обобщать полученные результаты; ИОПК-3.3. Умеет правильно выбирать вид графического представления данных психологического исследования, определять меры центральной тенденции и меры изменчивости, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи и выбирать статистический критерий для доказательства соответствующей гипотезы; ИОПК-3.4. Умеет составлять таблицу данных для многомерного анализа результатов проведенного психологического исследования, проводить стандартизацию данных, выполнять ее анализ с помощью методов многомерной статистики; ИОПК-3.5. Владеет способностью применять стандартные статистические пакеты для обработки данных проведенного исследования
	ОПК-4. Способен описывать	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности различных категорий специалистов (персонала) в

	структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	целях осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности, оказания им помощи в решении профессиональных задач; ИОПК-4.2. Умеет анализировать и оценивать структуру и психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной сферы профессиональной деятельности; ИОПК-4.3. Умеет применять профессиограммы деятельности и психограммы различных категорий специалистов (персонала) в целях определения критериев оценки и отбора специалистов (персонала); ИОПК-4.4. Умеет определять и применять оптимальные процедуры для измерения личностных характеристик; ИОПК-4.5. Умеет осуществлять оценку и прогноз профессиональной деятельности специалиста (персонала); ИОПК-4.6. Владеет опытом осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной

	заклучения и рекомендации по их использованию	деятельности; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды
	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК-7.1. Знает теорию, методологию и основные техники различных направлений психологического консультирования; ИОПК-7.2. Умеет осуществлять обоснованный выбор и применение процедур, методов, приемов, средств, техник психологического консультирования при решении задач профессиональной деятельности с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-7.3. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы в области психологического консультирования, планировать работу по психологическому консультированию с целью оказания помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; ИОПК-7.4. Умеет проводить консультирование и анализировать полученные результаты; ИОПК-7.5. Владеет способностью осуществлять консультирование с целью разрешения личностных, межличностных и профессиональных проблем
	ОПК-8. Способен организовывать и	ИОПК-8.1. Знает сущность, структуру и содержание психологической подготовки, психологические закономерности и механизмы развития личности профессионала, основные

	осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	критерии психологической готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, методы и средства ее достижения и оценки, основные критерии психической устойчивости, методы ее оценки и формирования; ИОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать уровень психологической подготовки сотрудников, военнослужащих (персонала), отдельных лиц в подразделении (организации); с учетом результатов мониторинга, задач и условий профессиональной деятельности, психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и отдельных лиц обоснованно определять основные задачи, методы и средства общей, специальной и целевой психологической подготовки, применять методы и средства, направленные на профессионально-личностное развитие сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц; ИОПК-8.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и других лиц, направленную на достижение необходимого уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности и обеспечение психической устойчивости в ходе ее реализации
	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ИОПК-9.1. Знает психологические особенности социальной группы, показатели психологического климата в группе, служебном коллективе, техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата; ИОПК-9.2. Умеет анализировать характер взаимоотношений в социальной группе, служебном коллективе, определять состояние социально-психологического климата в группе, обобщать полученные результаты, применять техники, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата; ИОПК-9.3. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на создание и поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ИОПК-10.1. Знает психологические особенности служебной деятельности и поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, в том числе в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.2. Умеет определять задачи, организационные формы и порядок психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ИОПК-10.3. Умеет применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

		ИОПК-10.4. Владеет способностью планировать, организовывать и осуществлять мероприятия по психологической поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК-11.1. Знает причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях; ИОПК-11.2. Знает методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.3. Знает методы психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.4. Умеет анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.5. Умеет применять методы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ИОПК-11.6. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы системных мероприятий по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ИОПК-11.7. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, действовавших в экстремальных условиях
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК-12.1. Знает признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Знает методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ИОПК-12.3. Умеет применять методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ИОПК-12.4. Владеет способностью планировать и осуществлять программы мероприятий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии	ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения;

	сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы; ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации;
	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ИОПК-14.1. Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Знает методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Умеет анализировать социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ИОПК-15.1. Знает методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации служебной деятельности исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания им практической помощи; ИОПК-15.2. Умеет организовывать работу исполнителей в процессе решения задач профессиональной деятельности в составе малой группы, распределять обязанности и поручения, проводить инструктаж, постановку задач, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной служебной деятельности исполнителей,

		организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач; ИОПК-15.3. Владеет способностью осуществлять организационно- управленческую деятельность при решении задач профессиональной деятельности в составе малой группы
	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-16.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий. ИОПК-16.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-16.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Экспертно-диагностическая деятельность	ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения. ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагополучия; методами формирования прогноза

		психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ. ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ПК-2. Способен к деятельности по психологической интервенции, в том числе к сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельности замещающих семей (клиентов)	ИПК-2.1 Знает особенности психологической интервенции и основы социализации на разных возрастных ступенях развития (нарушения развития) ребенка, с учетом этнических особенностей быта и психологии семьи, последствий пережитых кризисных ситуаций и их проявления в поведении детей и взрослых. ИПК-2.2 Знает особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях и особенности психологической интервенции с учетом законодательства Российской Федерации и международных документов в области защиты прав детей. ИПК-2.3. Умеет взаимодействовать с разными категориями клиентов и применять методы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) в соответствии с проблемами клиентов. ИПК-2.4. Умеет определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов, вести документацию и служебную переписку. ИПК-2.5. Владеет методами психодиагностики кандидатов и подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; методами подготовки детей к устройству в замещающую семью. ИПК-2.6 Владеет приемами составления программ групповой и индивидуальной психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) с учетом национальных, конфессиональных особенностей, замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; с учетом последствий пережитых кризисных ситуаций и проявления их в поведении детей, передаваемых в семьи
Служебная деятельность	ПК-3. Способен к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИПК-3.1. Знает теоретические основы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам); психологические основы ведения переговоров. ИПК-3.2. Знает требования к документообороту в области межведомственного взаимодействия, к документированию оказания услуг, к конфиденциальности информации.

		ИПК-3.3. Умеет анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; вести переговоры и составлять документацию на оказание психологических услуг. ИПК-3.4. Умеет проводить психологический анализ и оценку эффективности оказания психологической помощи, а также оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. ИПК-3.5. Умеет работать с информационными сетями; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. ИПК-3.6. Владеет приемами оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам): проведения психологических тренингов, консультирования по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
Консультационная деятельность	ПК-4. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-4.1. Знает основы психологии кризисных и экстремальных ситуаций; основы психологии больших и малых групп; основы психологии зависимости; основы правовой социализации и современные деструктивные молодежные движения. ПК-4.2. Знает технологии, методы и формы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.3. Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими органами и организациями социальной сферы по вопросам психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-4.4. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы, групповой работы по психологической поддержке социальных групп и отдельных лиц (клиентов) попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-4.5. Умеет оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку. ПК-4.6. Владеет методами разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе на межведомственной основе. ПК-4.7. Владеет опытом содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении социальных групп и отдельных лиц (клиентов), попавших в трудную жизненную ситуацию; опытом в разработке программ по

		использованию ресурсов социальных сетей и создание специальных страничек, блогов, групп в целях привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке
	ПК-5. Способен к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-5.1. Знает основы регламентов межведомственного взаимодействия, основы командной работы, основы организационной психологи, основы урегулирования конфликтов, техники эффективной коммуникации, требования профессиональной этики. ПК-5.2. Умеет подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) в соответствии с учетом их уровня квалификации и поставленными задачами; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере. ПК-5.3. Умеет консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку. ПК-5.4. Владеет техниками, методами и приемами психологической подготовки и оценки эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ПК-5.5. Владеет приемами консультирования специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); ПК-5.6. Владеет методами учета результатов работы
Организационно-управленческая деятельность	ПК-6. Способен к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы	ИПК-6.1 Знает методы психологического просвещения и техники эффективного общения, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, этапы и особенности возрастных и семейных кризисов, проблемы социализации и дезадаптации, психологию современных субкультур, психологию кризисных состояний и экстремальных ситуаций, методы воздействия и взаимодействия. ИПК-6.2 Умеет использовать сетевые ресурсы для анализа запросов и результатов мониторинга психологической безопасности; применять активные методы психологического просвещения; грамотно излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения, работников и организаций социальной сферы. ИПК-6.3 Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности

		работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, не нарушая этических норм и прав человека. ИПК-6.4. Владеет методами проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций; методами подготовки для СМИ информации о возможности получения психологических услуг в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.). ИПК-6.5. Владеет приемами разработки рекомендаций для работников и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, а так же техниками психологического сопровождения волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
	ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам
	ПК-8. Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК-8.1. Знает основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды с учетом разных социальных групп и особенностей их представителей. ИПК-8.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. ИПК-8.3. Умеет по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности организовывать работу свою и группы специалистов по профилактике,

		оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней. ИПК-8.4. Умеет разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; вести документацию и служебную переписку. ИПК-8.5. Владеет приемами разработки программ и критериев анализа результатов мониторинга психологической безопасности и методами разработки психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений и методами оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга. ИПК-8.6. Владеет способами подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
Научно-исследовательская деятельность	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов

2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Агрессивность военнослужащих срочной службы: действие и коррекция.
2. Взаимосвязь факторов привлекательности корпоративной культуры с карьерными ориентациями сотрудников.
3. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации.
4. Влияние социально-психологических условий служебной деятельности на психологическое состояние личного состава.
5. Духовно-нравственные основы личности профессионала в особых условиях труда.
6. Изучение представлений о психологической помощи у инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями.
7. Мотивация к профессиональному обучению и повышению квалификации.
8. Особенности взаимоотношений в служебном коллективе.
9. Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, склонных к девиантному поведению.
10. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов.
11. Особенности переживания психологической безопасности сотрудниками частных и государственных организаций в условиях экономического кризиса.
12. Особенности проявления этнических стереотипов и установок в регионе.
13. Особенности социально-психологического климата и удовлетворенности работой сотрудников организации.
14. Особенности стиля руководства и конфликтных ситуаций в организации.
15. Особенности этноконфессиональной толерантности в полиэтническом регионе.
16. Профессиональная идентичность и ее связь с организационным поведением сотрудников.
17. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов.
18. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
19. Психологическая устойчивость к трудным ситуациям управленческой деятельности.
20. Психологические аспекты формирования команды военнослужащих для выполнения специальных задач.
21. Психологические стратегии выбора в ситуации неопределенности.
22. Психологическое обеспечение конфликтоустойчивости сотрудников силовых структур.
23. Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях.
24. Психологическое обеспечение становления психологической устойчивости сотрудников силового ведомства.
25. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период.
26. Развитие дивергентного мышления у будущих психологов служебной деятельности.

27. Связь персональных факторов и организованности сотрудников административных служб.
28. Синдром эмоционального выгорания военнослужащих в контексте особенностей волевых качеств.
29. Склонность к девиантному поведению подростков в контексте стилей детско-родительских отношений.
30. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.
31. Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов.
32. Социолого-психологический анализ воздействия средств массовой информации.
33. Успешность социально-психологической адаптации в организациях с разным типом корпоративной культуры.
34. Факторы корпоративной идентичности сотрудников.
35. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
36. Ценностно-смысловая основа становления профессионального самосознания сотрудников силовых структур.
37. Ценностные ориентации современных подростков с девиантным поведением.

3. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с установленным образцом.

В **содержании** приводятся названия всех частей работы (введение, главы, параграфы, заключение, список использованных источников, приложения) и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во **введении** обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, определяется объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, а также его теоретическая, нормативная и эмпирическая основы, раскрывается структура работы. Объем введения 1–3 страницы.

Актуальность – значимость, важность исследуемой проблемы в общественной жизни и обоснование причин, по которым выбрана тема ВКР.

Объект – область, сфера деятельности или совокупность организаций или учреждений и их деятельность. Объект должен быть обозначен и в названии темы.

Предмет – одна из сторон деятельности объекта, связанная с той проблемой, которая решается в ходе исследования.

Проблема – несоответствие между текущим и желаемым состоянием какой-либо системы или процесса.

Целью может быть исследование проблемы и поиск путей ее решения. Цель, как правило, формулируется самим обучающимся по согласованию с руководителем ВКР в соответствии с темой ВКР и фиксируется в задании на ВКР.

Задачи исследования определяются в соответствии с поставленной целью и формулируются путем ее декомпозиции на логически связанные между собой подцели, этапы, пути решения проблемы.

Задачи, как правило, определяют структуру работы, т. к. являются основой для формулировки названия глав и параграфов работы. Перечень этих задач, с одной стороны, должен быть исчерпывающим, т. е. достаточным для достижения и, с другой стороны, не должен содержать лишние задачи, не имеющие отношения к поставленной цели.

Характеристика методологической части ВКР предполагает описание методов сбора фактического материала – первичной информации и её обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

Далее кратко описывается *теоретическая основа* исследования (перечисляются авторы, труды которых явились наиболее значимыми источниками при написании работы), *нормативная* (указываются характер и предмет анализируемого законодательства) и *эмпирическая* (отмечается, какие именно материалы судебной практики были использованы в работе, например, постановления Конституционного Суда РФ, Пленума Верховного Суда РФ, приговоры и иные решения суда по конкретным уголовным делам и т. д.).

В конце введения кратко излагается *структура работы*.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав, которые, как правило, делятся на параграфы. Каждая глава должна освещать самостоятельный раздел поставленной проблемы, параграф – ее отдельную часть. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. По объему главы работы рекомендуется делать примерно одинаковыми, значительная несоразмерность их объема свидетельствует о несбалансированности структуры работы. Параграфы посвящаются более узким вопросам темы. Структурное деление параграфов не допускается.

Первая глава, как правило, теоретическая, содержит обзор литературы по исследуемой проблеме и посвящена раскрытию теоретических положений избранной темы ВКР. На основе изучения публикаций отечественных и (или) зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, а также дается их критическая оценка с позиции обучающегося.

Вторая глава посвящается практическим аспектам решения избранной темы. Результаты анализа служат базой для разработки и обоснования в ВКР конкретных предложений по совершенствованию законодательства.

Помимо теоретических и практических положений в основной части желательно проанализировать уровень разработанности исследуемой проблемы в юридической литературе и правоприменительной практике, аргументировано (со ссылкой на действующее законодательство, нормативные акты) указать на нерешенность проблемы и по возможности сформулировать научно обоснованные предложения (рекомендации) по совершенствованию правового регулирования в сфере рассматриваемых отношений, необходимости принятия (изменения, дополнения, исключения, уточнения) конкретного правового решения.

Правомочность предлагаемых рекомендаций должна быть подкреплена убедительными фактами (цифры, примеры, таблицы и т. п.), доказывающими, что данная проблема, по мнению обучающегося, может решаться именно так, а не иначе.

В **заключении** подводятся итоги исследования, формулируются основные *авторские* выводы, даются возможные рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, совершенствование законодательства, практики применения правовых норм, устранение выявленных недостатков в деятельности

государственных органов. Выводы и предложения, содержащиеся в заключении, должны логически вытекать из содержания вопросов, рассмотренных в основной части работы.

Выводы, предложения и рекомендации предпочтительнее формулировать в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов, они должны давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности полученных результатов, свидетельствовать об умении обучающегося концентрировать внимание на главных направлениях исследования и его практической значимости. Именно положения заключения, вынесенные на защиту ВКР, следует использовать в выступлении студента при ее защите.

Список использованных источников должен включать реально изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей работы. Список использованных источников должен иметь следующую упорядоченную структуру:

- а) международные официальные документы;
- б) законодательные и нормативные акты, другие документы и материалы органов государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации;
- в) монографии, диссертации, научные сборники, учебники;
- г) научные статьи и другие публикации периодических изданий;
- д) источники статистических данных, энциклопедии, словари.

Внутри каждой группы вначале перечисляются источники на русском языке, затем – на иностранных.

Источники, указанные в п. «б», перечисляются в порядке их значимости по следующим подгруппам:

- международные акты, ратифицированные Российской Федерацией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция Российской Федерации;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- приказы, письма и прочие указания отдельных федеральных министерств и ведомств, законы субъектов Российской Федерации;
- судебная практика (постановления Верховного и прочих судов Российской Федерации;
- законодательные акты, утратившие силу.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «а» и «б», источники располагаются в хронологическом порядке.

В **приложении** включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть работы: справочные материалы, образцы документов, иллюстрации вспомогательного характера копии подлинных юридических документов (приговоров, договоров, постановлений, решений и т. п.), выдержки из отчетных материалов, составленных собственноручно, результаты обработки статистических данных. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, диаграммы и др.

Объем ВКР (без приложений) должен составлять не менее 60 страниц машинописного текста.

Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат». Под правомерным заимствованием предполагается использование в тексте наименований учреждений, органов государственной власти и местного самоуправления; ссылок на нормативные правовые акты; тексты законов; списков литературы; повторов, в том числе часто повторяющихся

устойчивых выражений и юридических терминов; цитирования текста, выдержек из документов для их анализа.

Рекомендуемая доля оригинального текста ВКР – не менее 55 %.

Текст ВКР не должен содержать плагиата. Под термином «плагиат» подразумевается использование в ВКР под видом самостоятельной работы чужого текста, опубликованного в бумажном или электронном виде, без ссылки на источник или со ссылками, при этом объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из ее основных разделов.

4. Требования, предъявляемые к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) шрифтом Times New Roman. Размер шрифта – 14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный. Каждая страница имеет поля размером: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание абзаца – по ширине. Ссылки печатаются шрифтом Times New Roman. Размер шрифта – 12 пунктов, междустрочный интервал – одинарный. Ссылки имеют постраничную нумерацию.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных понятиях, терминах, формулах, применяя полужирное и курсивное шрифтовое оформление. Опечатки, описки не допускаются (в случае их обнаружения в тексте готовой работы лист, на котором они обнаружены, должен быть перепечатан и заменен).

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 пунктов, жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется справа в нижней части листа без точки. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14 пунктов

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части дипломной работы следует начинать с нового листа (страницы).

Указание на использование внешних источников информации оформляется обязательными ссылками в форме надстрочных знаков сноски. Сноски в тексте располагаются с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата. Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается надпись «Таблица» («График», «Диаграмма») и указывается ее порядковый номер, а на следующей строке по центру строчными буквами заголовок, кратко выражающий содержание приводимого материала.

Материалы в зависимости от их размера помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Указание на использование внешних источников информации оформляется обязательными ссылками в форме надстрочных знаков сноски. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5– 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

5. Требования, предъявляемые к защите выпускной квалификационной работы

К публичной защите ВКР перед членами экзаменационной комиссии обучающийся готовит текст доклада (краткое сообщение). В докладе следует отметить: актуальность избранной темы; описание научной проблемы; методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; предмет изучения, формулировку цели и задач работы; конкретные результаты, достигнутые в ходе исследования, и основные выводы; личный вклад обучающегося.

Такова общая схема доклада. Более конкретно его содержание определяется обучающимся совместно с руководителем ВКР. Доклад должен быть кратким, содержательным и конкретным, включать выводы и предложения, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными. Обучающийся должен излагать основное содержание ВКР свободно, избегать чтения письменного текста.

Обучающийся может подготовить электронную презентацию ВКР, наглядную информацию к докладу: схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам и экзаменационной комиссии.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Общая продолжительность защиты не должна превышать 15-20 мин., в том числе доклад рассчитан не более чем на 7-10 мин.

В ходе выступления обучающемуся могут быть заданы любые вопросы по теме работы. При ответе на вопросы выпускнику разрешается использовать текст ВКР. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов исследования), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. На защите могут присутствовать руководители ВКР и рецензенты работ, а также профессорско-преподавательский состав кафедр, представители правоохранительных органов, обучающиеся и другие лица.

Защита работы происходит в следующей последовательности:

- оглашение темы ВКР председателем или заместителем председателя экзаменационной комиссии;
- доклад автора работы по сути проведенного исследования с использованием при необходимости технических средств для презентации материалов ВКР;
- оглашение отзыва и рецензии одним из членов экзаменационной комиссии;
- ответ выпускника на вопросы, содержащиеся в рецензии, и вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии.

6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Качество ВКР оценивается по следующим показателям:

- а) содержание работы (постановка проблемы и ее актуальность, обработанность понятийного аппарата, полнота освещения подходов к решению исследуемой проблемы, уровень изучения эмпирического материала);
- б) стиль и форма выступления;
- в) умение участвовать в научной дискуссии;
- г) оформление работы;
- д) отзыв руководителя;
- е) отзыв рецензента.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	– содержание ВКР полностью раскрывает выбранную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; – выполненная ВКР свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; – в ВКР в полной мере использованы нормативные правовые акты, научные источники; – проявлено умение оценить разные точки зрения на существо изучаемой проблемы; – ВКР отличается четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям; – доклад о выполненной работе сделан методически грамотно
хорошо	– содержание ВКР актуально, в целом раскрывает выбранную тему; – выполненная ВКР свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; – в ВКР использован основной круг нормативных и литературных источников; – основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; – при защите выпускник редко обращается к тексту доклада и в

	целом способен представить полученные результаты
удовлетворительно	– содержание ВКР в значительной степени раскрывает выбранную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; – выполненная ВКР свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; – нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные практической деятельности правоохранительных органов использованы фрагментарно; – оформление ВКР в целом соответствует предъявляемым требованиям; – при защите выпускник читает доклад, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы
неудовлетворительно	может быть выставлена, если в процессе защиты ВКР выпускник показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы

**Дополнения и изменения к фонду оценочных средств для
государственной итоговой аттестации**

В фонд оценочных средств внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2. «Темы выпускных квалификационных работ»: изменены темы выпускных квалификационных работ с учетом рекомендаций работодателей региона.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____ Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г