Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры гражданского права, протокол от 30.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой гражданского права
30.05.2025 А. А. Маручек
на заседании кафедры конституционного и административного права,
протокол от 30.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой конституционного и административного права
30.05.2025 г. О. И. Бекетов
на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 27 мая 2025 г. № 10
Зав. кафедрой педагогики и психологии
27 мая 2025 г. Т. В. Головина
на заседании кафедры уголовного права и процесса, протокол от 27 мая 2025 г. № 10
Зав. кафедрой уголовного права и процесса
27 мая 2025 г И. Г. Рагозина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол от 10.06.2025 г. № 6
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
10.06.2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Квалификация	Бакалавр
Год набора	2024

Омск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Страница
1. Спецификация		11
2. Тестовые задания, позволяющие осуществить оценку всех компетенций, установленных образовательной программой и ключи к оцениванию тестовых заданий		45
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		46
Б1.О.01	Философия	46
Б1.О.25	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося (правовое образование)	47
Б1.О.26	Методология психолого-педагогического исследования	49
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	49
Б1.Ф.02	Основы административного права	50
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации	51
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации	51
Б1.Ф.08	Основы трудового права	53
Б1.Ф.09	Основы экологического права	53
Б1.Ф.10	Основы налогового права	54
Б1.Ф.11	Основы финансового права	55
Б1.Ф.12	Основы гражданского права	55
Б1.Ф.14	Основы уголовного права	55
Б1.Ф.15	Судоустройство в Российской Федерации	56
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		57
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	57
Б1.Ф.02	Основы административного права	58
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации	58
Б1.Ф.06	Основы экономических знаний	59
Б1.Ф.07	Основы семейного права	60
Б1.Ф.10	Основы налогового права	61
Б1.Ф.11	Основы финансового права	61
Б1.Ф.12	Основы гражданского права	62

Б1.Ф.13	Основы конституционного права	62
Б1.Ф.14	Основы уголовного права	63
ФД.Ф.02	Международные организации в сфере науки и образования	64
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		65
Б1.О.10	Педагогика	66
Б1.О.11	Общая и социальная психология	68
Б1.О.12	Психология развития человека в образовании	71
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли	71
Б1.О.24	Управление проектами	73
Б1.Ф.Э3.01	Технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности	74
Б1.Ф.Э3.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некомерческими организациями	75
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		76
Б1.О.02	Иностранный язык	76
Б1.О.03	Русский язык и культура речи	79
Б1.О.04	Риторика	82
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	86
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	90
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации	91
Б1.Ф.05	Организация делопроизводства в образовательной организации	91
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		92
Б1.О.01	Философия	92
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли	95
Б1.О.28	Психология личности	96
Б1.О.36	История России	96
Б1.О.37	Основы российской государственности	97
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков	99

Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности	100
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		102
Б1.О.08	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	103
Б1.О.16	Введение в профессию	104
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога	110
Б1.О.28	Психология личности	112
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации	113
ФД.Ф.01	Адаптация на рынке труда	113
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		115
Б1.О.08	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	115
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	116
Б1.Ф.Э1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	121
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		125
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	126
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	128
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)	130
Б1.Ф.09	Основы экологического права	131
ФД.Ф.02	Международные организации в сфере науки и образования	133
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		135
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	135
Б1.Ф.06	Основы экономических знаний	136
Б1.Ф.10	Основы налогового права	138
Б1.Ф.11	Основы финансового права	141
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать		143

им в профессиональной деятельности		
Б1.О.28	Психология личности	144
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)	145
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	145
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	148
Б1.Ф.Э3.01	Технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности	154
Б1.Ф.Э3.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некомерческими организациями	155
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		155
Б1.О.10	Педагогика	156
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли	157
Б1.О.16	Введение в профессию	159
Б1.О.17	Современные основы обучения	162
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)	163
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	164
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	166
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		167
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)	167
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	171
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	176
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		177
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	178
Б1.О.16	Введение в профессию	180

Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	183
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	184
Б1.О.32	Теория и практика обучения	186
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		187
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога	187
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	191
Б1.О.29	Психология воспитания	195
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	196
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)	197
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		199
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога	199
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	202
Б1.О.32	Теория и практика обучения	206
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	207
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		209
Б1.О.35	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена	210
Б1.О.07	Основы медицинских знаний	211
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	212
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)	213
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	216
Б1.О.28	Психология личности	217
Б1.О.29	Психология воспитания	218
Б1.О.31	Возрастная и педагогическая психология	219
Б1.О.32	Теория и практика обучения	220
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		222

Б1.О.10	Педагогика	222
Б1.О.11	Общая и социальная психология	225
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	227
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	230
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	230
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		232
Б1.О.10	Педагогика	233
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли	234
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа	238
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	239
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		241
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	241
Б1.О.23	Медиатехнологии в образовании	249
ПК-1 Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		250
Б1.О.10	Педагогика	251
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	252
Б1.О.17	Современные основы обучения	253
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)	257
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	258
Б1.О.32	Теория и практика обучения	259
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	260
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	261
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	262
ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		263
Б1.О.13	Решение психологических проблем в педагогической	264

	деятельности	
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	264
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)	266
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	267
Б1.О.28	Психология личности	268
Б1.О.31	Возрастная и педагогическая психология	268
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	270
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	270
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков	270
Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности	271
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	272
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	273
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	274
ПК-3 Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)		275
Б1.О.10	Педагогика	276
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	278
Б1.О.17	Современные основы обучения	278
Б1.О.24	Управление проектами	280
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации	281
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	282
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	283
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	285
ФД.Ф.02	Международные организации в сфере науки и образования	286
ПК-4 Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам		287
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	288

Б1.О.17	Современные основы обучения	290
Б1.О.23	Медиатехнологии в образовании	292
Б1.О.24	Управление проектами	292
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	293
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)	294
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации	294
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	295
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа	297
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	298
ПК-5 Способен применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, содержание основных и дополнительных образовательных программ		300
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)	301
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	304
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	306
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	307
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	309
ПК-6 Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования науки; квалифицированно толковать и применять содержание правовых норм для постановки и решения профессиональных задач		310
Б1.О.13	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	311
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога	312
Б1.О.25	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося (правовое образование)	312
Б1.О.26	Методология психолого-педагогического исследования	313
Б1.Ф.02	Основы административного права	313
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации	314
Б1.Ф.07	Основы семейного права	315
Б1.Ф.08	Основы трудового права	316
Б1.Ф.09	Основы экологического права	316

Б1.Ф.10	Основы налогового права	317
Б1.Ф.11	Основы финансового права	317
Б1.Ф.12	Основы гражданского права	318
Б1.Ф.13	Основы конституционного права	318
Б1.Ф.14	Основы уголовного права	318
Б1.Ф.15	Судоустройство в Российской Федерации	319
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	320
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа	321
ПК-7 Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений		321
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	322
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)	324
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков	326
Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности	326
Б1.Ф.Э4.01	Музейная педагогика	327
Б1.Ф.Э4.02	Туристская регионалистика России	328
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	331
ПК-8 Способен организовывать культурную, просветительскую деятельность в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений		334
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	334
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)	335
Б1.Ф.Э4.01	Музейная педагогика	337
Б1.Ф.Э4.02	Туристская регионалистика России	338
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	340

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Правовое образование.

Данный комплект оценочных материалов содержит задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.
Целью использования комплекта оценочных материалов является определение уровня образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Правовое образование.

Задачами применения комплекта оценочных средств являются:

1. Осуществление разных видов контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация) и оценочных процедур (в том числе в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, внутренней оценки качества образования) в течение всего периода обучения по образовательной программе.
2. Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации.
3. Выявление образовательных дефицитов у обучающихся.
4. Корректировка образовательной программы с учетом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся.

Результаты применения оценочных процедур с использованием комплекта оценочных материалов могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, актуализации образовательной программы в части содержания, образовательных технологий и инструментария оценки компетенций.

Комплект оценочных материалов может применяться для осуществления всех видов текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых в рамках реализации образовательной программы, а также для внутренней оценки качества образования, диагностической работы в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Комплект оценочных материалов включает 490 заданий по всем дисциплинам и практикам учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Правовое образование.

Оценочные материалы представляют собой совокупность заданий**,** каждое из которых связано с конкретной дисциплиной, обеспечивает оценку конкретного образовательного результата. В комплекте оценочных материалов задания приводятся в сгруппированном по компетенциям виде, по всем дисциплинам и практикам в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных материалов содержит задания следующих типов:

1. Задания закрытого типа на установление соответствия.
2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

3. Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.
4. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.
5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

1.2. Общее количество тестовых заданий

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 1.

Общее количество тестовых заданий

Таблица 1

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Количество заданий**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира. ИУК-1.2. Знает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества. ИУК-1.3. Знает основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию. ИУК-1.4. Умеет понимать и объяснять новые общественные, политические, правовые и культурные феномены. ИУК-1.5. Умеет использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций. ИУК-1.6. Владеет навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития	18
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. ИУК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Умеет определять оптимальный способ решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.4. Владеет навыками по решению конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.5. Владеет навыками публичного представления результатов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	16
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие	ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей.	16

	и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.3. Знает ценности толерантности. ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи. ИУК-3.6. Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп. ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.11. Владеет технологиями организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации. ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах. ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения. ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации. ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	25
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.	17

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.2. Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.4. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	19

		ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает возможности физической культуры и спорта в укреплении здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Знает средства, обеспечивающие взаимосвязь физической и умственной деятельности человека в процессе функциональной активности. ИУК-7.3. Знает причины понижения работоспособности в процессе профессиональной деятельности. ИУК-7.4. Знает содержание контрольных нормативов и требования к сдаче зачета. ИУК-7.5. Умеет использовать средства и методы физической культуры и спорта, направленные на развитие и поддержание общего уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. ИУК-7.6. Умеет самостоятельно определять уровень физической подготовленности. ИУК-7.7. Умеет составлять комплекс физических упражнений для развития и совершенствования физических качеств. ИУК-7.8. Владеет основами развития физических качеств. ИУК-7.9. Владеет техникой выполнения контрольных тестов. ИУК-7.10. Владеет навыками организации самостоятельных занятий физическими упражнениями	20
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной). ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.	16

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия. ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики. ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач. ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач	18
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом. ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию. ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму. ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения. ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма. ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и	18

		терроризму. ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма. ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	18
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий (далее – ИКТ). ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и	17

		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Владеет действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-3.5. Владеет методами выявления психолого-физиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся	18
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	18

		ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.4. Умеет единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику. ИОПК-5.5. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов. ИОПК-5.6. Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	18
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	21

		ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.2. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	16
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни	16

	деятельность на основе специальных научных знаний	человека и общества в области гуманитарных знаний. ИОПК-8.2. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний. ИОПК-8.3. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ИОПК-8.4. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ИОПК-8.5. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. ИОПК-8.6. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	18
ПК-1	Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом	18

	требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями	
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся	21
ПК-3	Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний,	ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-	20

	требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся. ИПК-3.4. Владеет навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	
ПК-4	Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам	ИПК-4.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ	21
ПК-5	Способен применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, содержание основных и дополнительных	ИПК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Умеет осуществлять контроль за разработкой планируемых результатов	17

	образовательных программ	по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ИПК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
ПК-6	Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования науки; квалифицированно толковать и применять содержание правовых норм для постановки и решения профессиональных задач	ИПК-6.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач ИПК-6.2. Знает содержание правовых норм в целях квалифицированного толкования и применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач ИПК-6.3. Умеет проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения ИПК-6.4. Умеет толковать правовые нормы с целью квалифицированного применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач ИПК-6.5. Владеет навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня ИПК-6.6. Владеет навыками выявления и решения профессиональных задач с квалифицированным применение содержания правовых норм	17
ПК-7	Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	17
ПК-8	Способен организовывать культурную, просветительскую	ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	16

	деятельность в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	ИПК-8.2. Умеет осуществлять отбор содержания культурных, просветительских программ и (или) мероприятий с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	

Распределение тестовых заданий по компетенциям, дисциплинам и практикам представлено в таблице 3.

Распределение тестовых заданий по компетенциям, дисциплинам и практикам

Таблица 3

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		**1**	**5**	**2**	**5**	**5**	**18**
Б1.О.01	Философия		1				1
Б1.О.25	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося (правовое образование)			1	1	1	3
Б1.О.26	Методология психолого-педагогического исследования		1				1
Б1.О.27	Управление образовательной организацией				1		1
Б1.Ф.02	Основы административного права		1				1
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации		1				1
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации				1	1	2
Б1.Ф.08	Основы трудового права	1					1
Б1.Ф.09	Основы экологического права		1				1
Б1.Ф.10	Основы налогового права				1		1

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.11	Основы финансового права					1	1
Б1.Ф.12	Основы гражданского права				1		1
Б1.Ф.14	Основы уголовного права			1		1	2
Б1.Ф.15	Судоустройство в Российской Федерации					1	1
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		**2**	**4**	**1**	**3**	**6**	**16**
Б1.О.27	Управление образовательной организацией					1	1
Б1.Ф.02	Основы административного права				1		1
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации		1				1
Б1.Ф.06	Основы экономических знаний		1				1
Б1.Ф.07	Основы семейного права	1			1		2
Б1.Ф.10	Основы налогового права					1	1
Б1.Ф.11	Основы финансового права		1				1
Б1.Ф.12	Основы гражданского права					1	1
Б1.Ф.13	Основы конституционного права					1	1

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.14	Основы уголовного права	1		1		1	3
ФД.Ф.02	Международные организации в сфере науки и образования		1		1	1	3
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			**4**	**1**	**6**	**5**	**16**
Б1.О.10	Педагогика		1	1	1	1	4
Б1.О.11	Общая и социальная психология		1		2	2	5
Б1.О.12	Психология развития человека в образовании				1		1
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли				2	1	3
Б1.О.24	Управление проектами		1				1
Б1.Ф.Э3.01	Технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности		1				1
Б1.Ф.Э3.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некомерческими организациями					**1**	**1**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		**1**	**8**	**5**	**6**	**5**	**25**

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.02	Иностранный язык		2	3			5
Б1.О.03	Русский язык и культура речи		2	1	1	2	6
Б1.О.04	Риторика	1	3		1	1	6
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			1	4		5
Б1.О.27	Управление образовательной организацией					1	1
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации		1				1
Б1.Ф.05	Организация делопроизводства в образовательной организации					1	1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		**1**	**5**	**5**	**2**	**4**	**17**
Б1.О.01	Философия		1		1	1	3
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли		1	1		1	3
Б1.О.28	Психология личности			1			1
Б1.О.36	История России	1		1		1	3
Б1.О.37	Основы российской государственности		1			1	2

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков			2	1		3
Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности		2				2
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			**4**	**2**	**8**	**5**	**19**
Б1.О.08	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании		1				1
Б1.О.16	Введение в профессию		3	2	4	2	11
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога				2	3	5
Б1.О.28	Психология личности				1		1
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации				1		1
ФД.Ф.01	Адаптация на рынке труда			2	1		3
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		**1**	**1**	**8**	**6**	**4**	**20**
Б1.О.08	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании				1		1

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	1	1	4	2	3	11
Б1.Ф.Э1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			4	3	1	8
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		**2**	**3**	**3**	**2**	**6**	**16**
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	1	1			3	5
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	1	1	1	1	1	5
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)			1			1
Б1.Ф.09	Основы экологического права		1			1	2
ФД.Ф.02	Международные организации в сфере науки и образования			1	1	1	3

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			**3**	**5**	**2**	**8**	**18**
Б1.О.27	Управление образовательной организацией		1				1
Б1.Ф.06	Основы экономических знаний		1	3		2	6
Б1.Ф.10	Основы налогового права		1	1	1	3	6
Б1.Ф.11	Основы финансового права			1	1	3	5
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			**5**		**7**	**6**	**18**
Б1.О.28	Психология личности					1	1
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)				1		1
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		1		2	1	4
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних		3		3	3	9

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.Э3.01	Технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности		1		1		2
Б1.Ф.Э3.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некомерческими организациями					1	1
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			**4**	**6**	**2**	**6**	**18**
Б1.О.10	Педагогика				1	1	2
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли		1	1			2
Б1.О.16	Введение в профессию		2	2		2	6
Б1.О.17	Современные основы обучения		1		1		2
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)			1		1	2
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности			1		1	2
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика			1		1	2

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			**7**	**3**	**2**	**5**	**17**
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)		3		2	3	8
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)		3	3		2	8
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		1				1
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			**2**	**7**	**1**	**8**	**18**
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования			2	1	3	6
Б1.О.16	Введение в профессию		1	3		2	6
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности			1		1	2

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)		1			2	3
Б1.О.32	Теория и практика обучения			1			1
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			**5**	**3**	**2**	**8**	**18**
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога		2			3	5
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности		2	2	1	3	8
Б1.О.29	Психология воспитания		1				1
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)					1	1
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)			1	1	1	3
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		**1**	**5**	**1**	**4**	**7**	**18**
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога		2			3	5
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	1	2		2	3	8

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.32	Теория и практика обучения			1	1		2
Б2.О.П.01	Педагогическая практика		1		1	1	3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			**6**	**4**	**3**	**8**	**21**
Б1.О.35	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена		1	1		1	3
Б1.О.07	Основы медицинских знаний					1	1
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования		1			1	2
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)		1		2	3	6
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности			1	1	1	3
Б1.О.28	Психология личности		1				1
Б1.О.29	Психология воспитания			1			1
Б1.О.31	Возрастная и педагогическая психология		1	1		1	3
Б1.О.32	Теория и практика обучения		1				1

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			**5**	**2**	**2**	**7**	**16**
Б1.О.10	Педагогика		2	1		2	5
Б1.О.11	Общая и социальная психология		2		1	1	4
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)		1			2	3
Б1.О.27	Управление образовательной организацией					1	1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика			1	1	1	3
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		**1**	**2**	**4**	**5**	**4**	**16**
Б1.О.10	Педагогика	1		1	2		4
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли		1	2	1	2	6
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа			1	1	1	3
Б2.О.П.03	Преддипломная практика		1		1	1	3

Наименование результата освоения		Типы тестовых заданий (количество)					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**18**
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4	2	4	2	4	16
Б1.О.23	Медиатехнологии в образовании		1		1		2
ПК-1 Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		**1**	**2**	**5**	**4**	**6**	**18**
Б1.О.10	Педагогика			1	1		2
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования					1	1
Б1.О.17	Современные основы обучения	1	1	1	1	1	5
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)			1	1		2
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)					1	1
Б1.О.32	Теория и практика обучения		1				1

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б2.О.П.01	Педагогическая практика			1		1	2
Б2.О.П.03	Преддипломная практика				1	1	2
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика			1		1	2
ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		**1**	**3**	**5**	**7**	**5**	**21**
Б1.О.13	Решение психологических проблем в педагогической деятельности				1		1
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования			1	1		2
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)			1		1	2
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности			1	1		2
Б1.О.28	Психология личности					1	1
Б1.О.31	Возрастная и педагогическая психология		1		1		2
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				1		1
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних				1		1

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков	1				1	2
Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности		1				1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика		1			1	2
Б2.О.П.03	Преддипломная практика			1	1		2
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика			1		1	2
ПК-3 Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)		**1**	**4**	**5**	**6**	**4**	**20**
Б1.О.10	Педагогика		1		1	1	3
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования			1			1
Б1.О.17	Современные основы обучения			2	1	1	4
Б1.О.24	Управление проектами		1				1
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации			1			1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика			1	1	1	3

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б2.О.П.03	Преддипломная практика		1		1	1	3
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика		1		1		2
ФД.Ф.02	Международные организации в сфере науки и образования	1			1		2
ПК-4 Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам			**6**	**3**	**4**	**8**	**21**
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		1		1	1	3
Б1.О.17	Современные основы обучения		1	2		1	4
Б1.О.23	Медиатехнологии в образовании					1	1
Б1.О.24	Управление проектами				1		1
Б1.О.27	Управление образовательной организацией					1	1
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)					1	1
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации		1				1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика		1		1	1	3

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа		1		1	1	3
Б2.О.П.03	Преддипломная практика		1	1		1	3
ПК-5 Способен применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, содержание основных и дополнительных образовательных программ		**1**	**3**	**3**	**5**	**5**	**17**
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)	1	1	1	2	1	6
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)			1		2	3
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних		1				1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика		1		1	1	3
Б2.О.П.03	Преддипломная практика			1	2	1	4
ПК-6 Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования науки; квалифицированно толковать и применять содержание правовых норм для постановки и решения профессиональных задач			**4**	**2**	**6**	**5**	**17**

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б1.О.13	Решение психологических проблем в педагогической деятельности				1		1
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога				1		1
Б1.О.25	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося (правовое образование)				1		1
Б1.О.26	Методология психолого-педагогического исследования				1		1
Б1.Ф.02	Основы административного права				1		1
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации		1				1
Б1.Ф.07	Основы семейного права			1			1
Б1.Ф.08	Основы трудового права					1	1
Б1.Ф.09	Основы экологического права					1	1
Б1.Ф.10	Основы налогового права		1				1
Б1.Ф.11	Основы финансового права				1		1
Б1.Ф.12	Основы гражданского права					1	1
Б1.Ф.13	Основы конституционного права					1	1
Б1.Ф.14	Основы уголовного права		1				1
Б1.Ф.15	Судоустройство в Российской Федерации		1				1

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
Б2.О.П.01	Педагогическая практика			1			1
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа					1	1
ПК-7 Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений			**5**	**1**	**5**	**6**	**17**
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		1		1	1	3
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)		1		1	1	3
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков					1	1
Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности				1		1
Б1.Ф.Э4.01	Музейная педагогика			1	1		2
Б1.Ф.Э4.02	Туристская регионалистика России		2			2	4
Б2.О.П.01	Педагогическая практика		1		1	1	3

Наименование результата освоения		**Типы тестовых заданий (количество)**					
Индекс	**Дисциплина**	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего
ПК-8 Способен организовывать культурную, просветительскую деятельность в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений			**4**	**2**	**4**	**6**	**16**
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		**1**		1		2
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)		1		1	2	4
Б1.Ф.Э4.01	Музейная педагогика		1		1	1	3
Б1.Ф.Э4.02	Туристская регионалистика России			2		2	4
Б2.О.П.01	Педагогическая практика		1		1	1	3

1.3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Таблица

Уровни сложности тестовых заданий	**Типы тестовых заданий**	**Время выполнения задания**
Базовый	Задание закрытого типа на установление соответствия	1-3 мин
	Задание закрытого типа на установление последовательности	
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	
Повышенный	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	3-5 мин
	Задание открытого типа с развернутым ответом	
Высокий	Задание открытого типа с развернутым ответом	5-10 мин

1.4. Система оценивания тестовых заданий

Таблица

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом неверный ответ или его отсутствие 0 баллов Либо указывается «верно» «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов Либо указывается «верно» «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом неверный ответ или его отсутствие 0 баллов. Либо указывается «верно» «неверно»
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов Либо указывается «верно» «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный 1 балл. Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует 0 баллов Либо указывается «верно» «неверно»

Тестовые задания,
позволяющие осуществить оценку всех компетенций,
установленных образовательной программой

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		**18**
Б1.О.01	Философия	1
Б1.О.25	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося (правовое образование)	3
Б1.О.26	Методология психолого-педагогического исследования	1
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	1
Б1.Ф.02	Основы административного права	1
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации	1
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации	2
Б1.Ф.08	Основы трудового права	1
Б1.Ф.09	Основы экологического права	1
Б1.Ф.10	Основы налогового права	1
Б1.Ф.11	Основы финансового права	1
Б1.Ф.12	Основы гражданского права	1
Б1.Ф.14	Основы уголовного права	2
Б1.Ф.15	Судоустройство в Российской Федерации	1

ИУК-1.1. Знает основные принципы философского мышления, научную, философскую, религиозную и мифологическую картины мира.
ИУК-1.2. Знает движущие силы и закономерности развития общества, основы гражданского общества и государства, роль нравственных, эстетических и религиозных ценностей в жизни общества.
ИУК-1.3. Знает основы взаимосвязи человека, общества и культуры, отстаивая собственную позицию.
ИУК-1.4. Умеет понимать и объяснять новые общественные, политические, правовые и культурные феномены.
ИУК-1.5. Умеет использовать категориальный аппарат в описании профессиональных и личностных ситуаций.
ИУК-1.6. Владеет навыками анализа проблем современного общественного развития, роли науки и техники в формировании будущего общества, основных тенденции мирового развития

Б1.О.01	**Философия**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В науке выделяют разные формы мировоззрения. Эти формы отличаются спецификой формирования и содержанием. Соотнесите название форм мировоззрений с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Форма мировоззрения		Основные характеристики
А.	Мифологическое мировоззрение	1.	- Чувственное мировосприятие. - Приверженность традиции. - Символизм и аллегоричность. - Отсутствие рациональных понятий.
Б.	Религиозное мировоззрение	2.	- Преобладает разделение мира на естественный и сверхъестественный. - Отношение к сверхъестественному - вера. - Нормы, ценности, идеалы связаны со священным, абсолютным, придает устойчивость бытию верующего человека.
В.	Философское мировоззрение	3.	- Упорядочение мира как целостности на основе разума и рациональности. - Знания о мире умозрительны и выражены в понятийной форме. - Философия рассматривается как теоретический уровень постижения мира, признаётся наличие трансцендентного.
Г.	Научное мировоззрение	4.	- Преобладает система точных знаний о мире, сциентизм. - Постижение мира строится на основе аксиом, законов, общезначимых принципов, методов. - Отрицается непознаваемое в принципе, но признаётся наличие непознанных феноменов.

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Б1.О.25	**Организация учебно-исследовательской работы обучающегося (правовое образование)**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Под «гипотезой исследования» в учебно-исследовательской работе понимается:

1) Краткое изложение содержания готовой работы.

2) Научно обоснованное предположение о наличии причинно-следственной связи между правовыми явлениями.

3) Список использованных нормативных правовых актов.

4) Мнение преподавателя по проблеме исследования.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Гипотеза — это не факт, а предположительное знание, которое требует доказательства или опровержения в ходе исследования. В правовом образовании она часто формулируется как ожидаемая связь между, например, нормой права и её социальными последствиями.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Ученик формулирует гипотезу для исследования на тему «Влияние экологической информации на права потребителей». Для его гипотезы ключевыми будут следующие три правовых понятия:

1) Уголовная ответственность
2) Право на достоверную информацию
3) Закон «О защите прав потребителей»
4) Трудовой договор
5) Существенный недостаток товара

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ:2,3,5

Обоснование: Для гипотезы о связи экологии и прав потребителей ключевых понятия 2, 3, 5. «Право на информацию» - центральный объект исследования. Закон о ЗПП - правовая основа. «Существенный недостаток» позволяет юридически квалифицировать недостоверную экологическую маркировку. Остальные понятия не относятся к предмету исследования.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разработайте проект памятки для школьников «Права и риски в социальных сетях». В ходе ее обоснования докажите, как функции соцсетей (например, геолокация) влияют на право на приватность и распространение персональных данных.

Ответ:

Ключ

Ответ:

Проект памятки для школьников: «Твои права и риски в соцсетях».

Твои главные права:

1. Право на приватность. Ты решаешь, что о тебе знать, а что — нет.

2. Право на защиту персональных данных. Это твоя личная информация (имя, фото, геопозиция), и никто не может использовать её без твоего согласия.

3. Право быть в безопасности. Ты защищён от оскорблений, травли и мошенничества.

Как функции соцсетей влияют на твои права:

Геолокация (отметка места). Риск: Публикуя, где ты живешь, учишься или гуляешь, ты создаешь цифровой портрет своих привычек. Этим могут воспользоваться злоумышленники.

Доказательство: Постоянные отметки дома/школы доказывают, что соцсеть собирает данные о твоем реальном местоположении без явного запроса каждый раз, нарушая приватность.

Твои действия для защиты:

1) Проверь настройки приватности: Сделай свой профиль доступным только для друзей. Отключи геолокацию для постов в Stories и публикаций.

2) Думай, прежде чем поделиться: Буду ли я готов, если эту информацию увидит любой человек? Не принимай в друзья незнакомцев.

3) Помни: цифровые следы стираются очень сложно. Защита своих прав в интернете начинается с тебя!

Б1.О.26	**Методология психолого-педагогического исследования**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочтите и соотнесите принципы философского мышления и их содержание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание принципов		Принципы философского мышления	
А	предполагает, что истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума	1	Рациональность
Б	утверждает, что все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности	2	Системность
В	предполагает, что философия должна исходить из саморефлексии разума, исследовать свои основоположения и предпосылки, проблемы и задачи, и только затем приступать к анализу внешних объектов.	3	Критичность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	2	3

Б1.О.27	**Управление образовательной организацией**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Выберите новые феномены в образовании и обоснуйте свой выбор.

А). Мультимедийная педагогика.

Б). Трансмедиа.
В). Использование нейросетей в образовании.
Г). обучение через вызов (challenge) как образовательный формат.

Ключ

Вариант правильного ответа – А, В, Г.

А). Мультимодальная педагогика — ориентируется на использование различных способов коммуникации, таких как слова, изображения, звуки и жесты, вспомогательные материалы для облегчения процесса обучения.

В). Использование нейросетей (ИИ) в образовании — например, персональный тьютор даёт мгновенную обратную связь по выполненным упражнениям и объясняет непонятное.

Г). Обучение через вызов (challenge) как образовательный формат — ученик изучает целую область и сам обнаруживает в ней проблему, которую считает нужным решить.

Б1.Ф.02	**Основы административного права**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные понятия административного права характеризуют отрасль права, регулирующую общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению общественных функций государства и муниципальных образований. Соотнесите понятия с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Понятие		Определение
А.	Административно-правовой статус физического лица	1.	Способность гражданина как члена общества обладать правами и нести обязанности административно-правового характера, начинается с момента рождения гражданина и прекращается с его смертью, может быть временно ограничена (лишение водительского удостоверения)).
Б.	Административная правоспособность гражданина	2.	Определённая система административно-правовых координат гражданина РФ, иностранного гражданина, лица без гражданства, лица с двойным гражданством в сфере административно-распорядительной и административно-охранительной деятельности государства
В.	Административная дееспособность	3.	Способность субъекта в соответствии с законом нести ответственность за свои неправомерные действия (бездействие), в том числе подвергаться административному наказанию.
Г.	Административная деликтоспособность	4.	Способность своими действиями осуществлять, приобретать права и нести обязанности административно-правового характера. (В полном объеме она возникает по достижении гражданином 18 лет)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Б1.Ф.03	**Управление инновациями в образовательной организации**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятия		Содержание	
Человек	А	способ духовного освоения действительности, как духовное производство	1
Общество	Б	это индивидуальные особенности и характеристики **каждого** человека, которые формируются под воздействием культуры и общества. Личность включает в себя уникальные черты, ценности, убеждения, интересы, характер и опыт каждого человека	2
Культура	В	это установившееся в процессе исторического развития, относительно устойчивая система социальных связей и отношений, больших и малых групп людей, поддерживаемая обычаями, традициями, законами, социальными институтами, определяемая особенностями производства материальных и духовных благ	3
Личность	Г	общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	3	1	2

Б1.Ф.04	**Управление персоналом образовательной организации**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

В образовательной организации сложилась ситуация: молодой талантливый педагог-новатор регулярно нарушает установленные правила внутреннего распорядка (задерживает сдачи отчётов, игнорирует совещания), но при этом демонстрирует выдающиеся результаты в обучении учащихся. Руководитель методического объединения описывает эту ситуацию коллегам.

Выберите вариант описания, который наиболее корректно и полно использует категориальный аппарат управления персоналом в образовательной организации.

Варианты ответов:

А) «У нас возник конфликт между формальным соблюдением правил и творческой свободой. Нужно решать, что важнее — дисциплина или результаты».

Б) «Мы наблюдаем противоречие между *индивидуальной эффективностью* педагога и *нормативной дисциплиной*. Требуется *индивидуальный подход к мотивации* и поиск баланса между *лояльностью организации и профессиональной автономией*».

В) «Педагог нарушает трудовую дисциплину, и это недопустимо, даже несмотря на высокие результаты. Необходимо применить *дисциплинарное взыскание*».

Г) «Это пример *профессионального выгорания*, когда педагог теряет интерес к рутинным обязанностям. Нужно направить его на *психологическую разгрузку*».

Ключ

Б.

В данном варианте корректно используются категории управления персоналом: индивидуальная эффективность;

- нормативная дисциплина — соблюдение установленных организационных норм;
- индивидуальный подход к мотивации — персонифицированная система стимулирования;
- лояльность организации — приверженность сотрудника правилам и ценностям организации;
- профессиональная автономия — степень свободы в принятии профессиональных решений.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

К 2050 году прогнозируется повсеместное внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в ключевые сферы экономики, что приведет к автоматизации до 50% существующих профессий. Одновременно с этим развиваются биотехнологии, позволяющие значительно увеличить продолжительность жизни человека.

Сформулируйте ключевую социально-экономическую проблему, которая возникнет в обществе в результате описанных изменений. Объясните, как наука и техника могут усугубить или смягчить эту проблему.

Ключ

Ключевая проблема**:** Массовая структурная безработица и углубление социального неравенства из-за исчезновения профессий, не требующих высокой квалификации.

Технологии усугубляют проблему, вытесняя человека из традиционных сфер занятости. Однако наука может смягчить последствия через разработку программ

переквалификации на основе анализа новых рынков труда и создание алгоритмов распределения базового дохода для обеспечения социальной стабильности.

Б1.Ф.08	**Основы трудового права**

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Ознакомьтесь с перечнем нормативных правовых актов и распределите их по юридической силе (последовательность).

1. Конвенция МОТ № 111 от 25 июня 1958г. «Относительно дискриминации в области труда и занятий».
2. Постановление Минтруда Российской Федерации от 20 февраля 1996 г. № 11 «Об утверждении положения о рабочем времени и времени отдыха работников плавающего состава судов морского флота
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
5. Конвенция МОТ № 105 «Об упразднении принудительного труда» от 25 июня 1957 г.
6. Постановление Министерство труда Российской Федерации от 3 июня 1997 г. № 27 «О режиме труда и отдыха членов экипажей морских судов портового флота».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

4	1	3	5	2	6

Б1.Ф.09	**Основы экологического права**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Основные понятия основ экологического права включают понятия о предмете, видах, принципах и источниках этой отрасли права. Соотнесите основные понятия с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие		Определение	
А.	Окружающая среда	1.	Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.
Б.	Загрязняющее вещество	2.	Вещество или смесь веществ и микроорганизмов, которые в количестве и (или) концентрациях, превышающих установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы, оказывают негативное воздействие на окружающую среду, жизнь, здоровье человека
В.	Природно-	3.	Природный объект, измененный в результате

	антропогенный объект		хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение
Г.	Антропогенный объект	4.	Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Б1.Ф.10	**Основы налогового права**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Способами обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов является:

1) Налоговая санкция;
2) Инвентаризация
3) Арест имущества;
4) Учет налогоплательщиков;
5) Пени;

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3,5

Обоснование: Арестом имущества в качестве способа обеспечения исполнения решения о взыскании задолженности налогоплательщика-организации признается действие налогового или таможенного органа с санкции прокурора по ограничению права собственности налогоплательщика-организации в отношении его имущества. Арест имущества производится в случае неисполнения налогоплательщиком-организацией в установленные сроки обязанности по уплате налога, пеней и штрафов и при наличии у налоговых или таможенных органов достаточных оснований полагать, что указанное лицо предпримет меры, чтобы скрыться либо скрыть свое имущество (ст.77 НК РФ).

Пеней признается денежная сумма, которую налогоплательщик должен уплатить в бюджетную систему Российской Федерации в случае неисполнения обязанности по уплате причитающихся сумм налогов в установленные законодательством о налогах и сборах сроки. Сумма соответствующих пеней уплачивается дополнительно к причитающимся к уплате суммам налога независимо от применения других мер обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, а также мер ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.(ст. 75 НК РФ)

Б1.Ф.11	Основы финансового права

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

Министерство финансов Российской Федерации издало приказ «Об уточнении оснований для отзыва у кредитной организации лицензии на осуществлении банковской деятельности». Оцените правомерность данного нормативного правового акта.

Ответ:

Ключ
Ответ: Данный нормативный акт не имеет законной силы, так Министерство финансов Российской Федерации не обладает полномочиями по отзыву лицензий у кредитных организаций. Данными полномочиями в соответствии с законодательством Российской Федерации обладает исключительно Центральный Банк Российской Федерации.

Б1.Ф.12	Основы гражданского права

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным принципом гражданского права является свобода договора. Однако в определенных случаях стороны обязаны, а не имеют право, заключить договор. Понуждение к заключению договора допускается только в случаях:

1) когда одна сторона находится в административной зависимости от другой стороны;
2) когда одна сторона недееспособна;
3) когда обязанность заключить договор предусмотрена ГК или другим законом;
4) во всех указанных случаях.

Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: 3.
Обоснование: Понуждение к заключению договора предусмотрено ст. 421 ГК РФ.

Б1.Ф.14	Основы уголовного права

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Борзова, 14 лет, и Викинг, 15 лет, напали с применением насилия на 10-летнего Волосова, сняли с него шапку и пуховик и скрылись. С какого возраста наступает уголовная ответственность по УК РФ? Могут ли они быть привлечены к уголовной ответственности?
Ответ:

Ключ

Ответ: Ответственность согласно положениям УК РФ по общему правилу наступает с 16 лет, в исключительных случаях, предусмотренных ч. 2 ст. 20 УК РФ, она наступает с 14 лет. Они могут быть привлечены к ответственности, так как за разбой ответственность наступает именно с 14 лет.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Квалификация преступлений – это …

1) установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления;

2) применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления;

3) отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории;

4) установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Так как речь идет о соотнесении преступной модели поведения с признаками конкретного состава преступления, предусмотренного конкретной статьей УК РФ.

Б1.Ф.15	**Судоустройство в Российской Федерации**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гражданка М. обратилась в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на решение приходского собрания Московской епархии Русской православной церкви об отлучении ее от церкви. Заявитель просила признать акт отлучения от церкви незаконным, поскольку им нарушено ее конституционное право на свободу совести и вероисповедания, созданы препятствия для участия в богослужениях и других религиозных обрядах и церемониях. Какое решение примет суд?

Ответ:

Ключ

Ответ: Отказать в принятии к рассмотрению жалобы. Разрешение вопроса, поставленного в жалобе, не подведомственно Конституционному Суду Российской Федерации.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		**16**
Б1.О.27	**Управление образовательной организацией**	**1**
Б1.Ф.02	**Основы административного права**	**1**
Б1.Ф.04	**Управление персоналом образовательной организации**	**1**
Б1.Ф.06	**Основы экономических знаний**	**1**
Б1.Ф.07	**Основы семейного права**	**2**
Б1.Ф.10	**Основы налогового права**	**1**
Б1.Ф.11	**Основы финансового права**	**1**
Б1.Ф.12	**Основы гражданского права**	**1**
Б1.Ф.13	**Основы конституционного права**	**1**
Б1.Ф.14	**Основы уголовного права**	**3**
ФД.Ф.02	**Международные организации в сфере науки и образования**	**3**

ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
ИУК-2.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ИУК-2.3. Умеет определять оптимальный способ решения конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.4. Владеет навыками по решению конкретных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-2.5. Владеет навыками публичного представления результатов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.27	**Управление образовательной организацией**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочтите фрагмент плана урока русского языка и определите, какие результаты должны быть получены обучающимися в конце урока?
Тема урока: «Правописание орфограмм в корне слова».
Цель урока: совершенствование обучающимися навыков и умений правописания орфограмм в корне слова.
Задачи урока:

1. Развивать умения находить ошибки в тексте и исправлять их.
2. Уточнять знания о единообразном написании корней в однокоренных словах.
3. Усвоить навык находить в тексте слова на данное правило.

Ключ
Вариант правильного ответа
При подведении итогов урока должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- развитие орфографической зоркости;
-умение применять знания о единообразном написании корней в однокоренных словах;
-усвоение навыка находить в тексте слова на данное правило.

Б1.Ф.02	Основы административного права

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Укажите, какие из ниже перечисленных обстоятельств относятся к антикоррупционным ограничениям на государственной гражданской службе (выбор необходимо сделать, истолковав нужные нормы Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации").

1. Наличие близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому.
2. Утрата представителем нанимателя доверия к гражданскому служащему в случаях несоблюдения ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.
3. Осуществление предпринимательской деятельности в период прохождения государственной гражданской службы.
4. Использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения.

Назовите основное, на Ваш взгляд, отличие между ограничениями и запретами на государственной службе.

Ключ

1,2

Основное отличие между запретами и ограничениями на государственной службе заключается в том, что ограничения представляют собой условия, при которых гражданин не может быть принят на государственную службу или не может более находиться на ней. А запреты представляют собой действия государственного служащего, которые несовместимы с замещением должности государственной гражданской службы.

Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Установите соответствие между конкретной ситуацией из практики управления персоналом в образовательной организации и правовой нормой, которую необходимо применить для её решения.

Действие		Раздел	
А	Учительница обратилась с заявлением о предоставлении отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет.	1	Статья 213 Трудового кодекса РФ «Медицинские осмотры некоторых категорий работников».
Б	Сотрудник технической службы отказался от ежегодного обязательного медицинского осмотра.	2	Статья 256 Трудового кодекса РФ «Отпуска по уходу за ребенком».
В	Педагогу необходимо пройти курсы повышения квалификации по новым ФГОС.	3	Статья 332 Трудового кодекса РФ «Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
Г	Молодой специалист проработал в школе 3 месяца и написал заявление об увольнении по собственному желанию.	4	Федеральный закон «Об образовании в РФ» Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников».
Д	В школе вводится новая штатная единица – тьютор.	5	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	3	5

Б1.О.06	**Основы экономических знаний**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Потребности человека — это осознанная необходимость в условиях, действиях или предметах, необходимых для жизни и развития. Соотнесите примеры потребностей с видом, к которым они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Примеры потребностей		Виды потребностей	
А.	Помощь при болезни, защита от внешних врагов и преступников	1.	Физиологические
Б.	Общение с коллегами, дружба, любовь	2.	Безопасность
В.	Развитие способностей человека	3.	Социальные
Г	пища, вода. одежда, жилье	4	Саморазвитие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Б1.Ф.07	**Основы семейного права**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность расположите приведенные источники семейного права по юридической силе:

1. Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 № 117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью».
3. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
4. Семейный кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Конституция РФ.
7. Конвенция о правах ребенка (1989 года).
8. Постановление Главы Оконешниковского муниципального района Омской области от 25.11.2020 № 304-п «Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Выдача разрешения на вступление в брак лицам, не достигшим совершеннолетия, на территории Оконешниковского муниципального района Омской области».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

6	7	4	5	3	1	2	8

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите все верные, на ваш взгляд, варианты ответа.

Анна, 17 лет, беременна. Она и ее 20-летний партнер, Петр, хотят зарегистрировать брак. Родители Анны не согласны с этим решением. Правовые условия и последствия заключения брака в данной ситуации характеризуют следующие утверждения:

а) для заключения брака Анне и Петру необходимо получить разрешение органов опеки и попечительства.

б) беременность Анны является основанием для снижения брачного возраста.

в) отказ родителей Анны является препятствием к заключению брака.

г) запись о регистрации брака может быть аннулирована по требованию родителей Анны.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: а, б.

Обоснование: для заключения брака Анне и Петру необходимо получить разрешение органов опеки и попечительства, поскольку беременность Анны является основанием для снижения брачного возраста. Один из условий заключения брака является достижение брачного возраста. Согласно законодательству РФ, брачный возраст устанавливается в 18 лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по просьбе данных лиц, вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет. Беременность может быть признана органами опеки и попечительства в качестве уважительной причины.

Б1.Ф.10	**Основы налогового права**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Начальник отдела по контролю за погашением недоимки налоговой инспекции принял решение о приостановлении операций по банковским счетам ООО «Манарага». Несмотря на принятое решение, банк списал с одного из счетов денежные средства на выплату заработной платы работникам предприятия. В связи с этим налоговый орган привлек банк к ответственности по ст. 134 НК РФ. Правомерны ли действия налогового органа?

Ответ:

Ключ

Ответ: В соответствии с НК РФ принимать решение о приостановлении операций по банковским счетам уполномочен руководитель налогового органа или его заместитель, но не начальник отдела, таким образом решение принято неуполномоченным лицом, поэтому банк не должен был исполнить это решение. Как следствие- привлечение к ответственности банка за неисполнение решения, принятого неуполномоченным, является неправомерным.

Б1.Ф.11	**Основы финансового права**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Предварительный, текущий и последующий контроль — формы финансового контроля, которые различаются по времени проведения. Соотнесите формы финансового контроля с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятия	**Определения**
1) предварительный контроль	А) осуществляется в ходе рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов;
2) текущий контроль	Б) Осуществляется в ходе обсуждения и утверждения проектов законов (решений) о бюджете и иных проектов законов (решений) по бюджетно-финансовым вопросам;
3) последующий контроль	В) Осуществляется в ходе рассмотрения отдельных вопросов исполнения бюджетов на заседаниях комитетов, комиссий, рабочих групп законодательных (представительных) органов, представительных органов местного самоуправления в ходе парламентских слушаний и в связи с депутатскими запросами;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3

Ключ

1	2	3
Б	А	В

Б1.Ф.12	**Основы гражданского права**

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гражданин Бабочкин узнал об измене своей подруги Дарьи. Имея ключи от квартиры Дарьи, Бабочкин пришел в ее квартиру в отсутствии хозяйки, разбил чайный сервиз, который подарил ей на день рождения, сжег ее коллекцию модных журналов и альбомы с их совместными фотографиями. После этого Бабочкин ушел, оставив ключи от квартиры Дарьи и записку: «Больше нас с тобой ничего не связывает». Какие отношения возникли в данной ситуации? Какие юридические факты имели место в изложенной ситуации? Какова форма вины Бабочкина? Имеет ли правовое значение, что он сам подарил сервиз Дарье?

Ответ:

Ключ

Ответ: В изложенной ситуации возникли деликтные обязательства (обязательства из причинения вреда имуществу лица). В основе данных отношений лежит противоправное действие Бабочкина. При этом он действовал с прямым умыслом, понимая, что причиняет вред имуществу Дарьи, желая наступления этого вреда. То, что сервиз был подарен им Дарье не имеет значение, т.к. по договору дарения имущество одного лица переходит в собственность другому лицу безвозмездно.

Б1.Ф.13	**Основы конституционного права**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У гражданина Российской ФедерацииА., в результате произошедшего паводка, был разрушен жилой дом. А. переехал в г. Омск с целью поиска работы и жилья. Через 2 месяца после переездаА. обратился с ходатайством о признании его вынужденным переселенцем. Какое решение должен принять территориальный орган? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Ключ

Ответ: Территориальный орган откажет в признании гражданина вынужденным переселенцем (допустимый ответ: откажет в удовлетворении ходатайства). Вынужденным переселенцем не может быть признано лицо, покинувшее место жительства вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Б1.Ф.14	**Основы уголовного права**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность видов уголовного наказания с учетом степени их строгости.

Виды уголовных наказаний: 1) арест; 2) штраф; 3) лишение свободы; 4) обязательные работы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	4	1	3

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Комин взял у своего знакомого на время пистолет с патронами, не сказав, для чего он ему нужен. В тот же вечер Комин с применением этого оружия убил родственника. Можно ли знакомого Комина признать пособником убийства?

Ответ:

Ключ

Ответ: Нет, так как знакомый не знал, что способствует совершению преступления и не мог действовать с прямым умыслом по отношению к убийству.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектом ст. 301 УК РФ «Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей» не может быть:

1) следователь;
2) дознаватель;
3) судья;
4) начальник следственного изолятора.

Ответ:

Обоснование:

Ключ
Ответ: 3
Обоснование: (судья), так как для него предусмотрена отдельная ответственность по ст. 305 УК РФ «Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта». Оставшиеся субъекты могут осуществлять незаконные задержание и содержание под стражей, но не могут принимать решение о заключении под стражу.

ФД.Ф.02	**Международные организации в сфере науки и образования**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Установите соответствие между образовательными технологиями и нормативными документами**,** которые регламентируют их применение.

Нормативные документы	Образовательные технологии
А) ФГОС общего образования	1. Формирующее оценивание
Б) Паспорт национальной стратегии развития цифровой образовательной среды	2. Проектная деятельность
В) Методические рекомендации по организации дистанционного обучения	3. Дистанционное обучение
Г) Концепция развития инклюзивного образования	4. Инклюзивное образование
Д) Методические рекомендации по оцениванию образовательных результатов	5. Цифровая образовательная среда

Ключ

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
2	5	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Успешно реализуются в современном российском образовании следующие из перечисленных международных образовательных практик:
А) Финская модель индивидуализации обучения
Б) Система PISA оценки образовательных достижений
В) Японская модель строгой дисциплины и контроля
Г) Метод Монтессори в дошкольном образовании
Д) Система STEM-образования
Е) Британская система экзаменов GCSE и A-level
Ответ:
Обоснование:
Ключ

Ответ: АБГД

Обоснование: метод Монтессори, где главный акцент сделан на самостоятельность ребенка, широко применяется в частных детских садах**,** развивает самостоятельность и инициативность детей**, с**овместим с российскими образовательными стандартами.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В средней школе №15 наблюдается снижение вовлеченности учащихся 7-8 классов в воспитательные мероприятия. Педагоги отмечают, что традиционные формы работы (линейки, классные часы, тематические вечера) не вызывают интереса у подростков. При этом родители выражают обеспокоенность недостаточным развитием soft skills у детей. Предложите комплекс мер по повышению эффективности воспитательной работы.

Ответ:

Ключ

Ответ: предлагаю следующий комплекс мер по повышению эффективности воспитательной работы:

1. Проведение комплексной диагностики существующей проблемы, включающей проведение анкетирования учащихся для выявления их интересов и предпочтений, анализ причин снижения вовлеченности в воспитательные мероприятия, а также опрос родителей относительно желаемых результатов воспитания и развития soft skills у детей.
2. Разработка интегрированной системы воспитательных мероприятий, сочетающих традиционные и инновационные методы работы. В рамках традиционных методов предлагается организация тематических классных часов с элементами дискуссии, проведение общешкольных мероприятий в современных форматах, внедрение системы наставничества старшеклассников над младшими учениками. Одновременно необходимо внедрять инновационные подходы, такие как создание школьных медиа проектов (видео контент, подкасты), организация проектной деятельности по развитию soft skills, использование геймификации в воспитательном процессе, активное применение социальных сетей для коммуникации с учащимися.
3. Организация совместных мероприятий с родителями в формате образовательных квестов, создание родительского сообщества в цифровой среде, проведение мастер-классов для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
4. Разработка индивидуальных траектории развития soft skills для каждого ученика, создаст эффективную систему мотивации учащихся к участию в воспитательных мероприятиях.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		**16**
Б1.О.10	Педагогика	4
Б1.О.11	Общая и социальная психология	5
Б1.О.12	Психология развития человека в образовании	1
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли	3
Б1.О.24	Управление проектами	1
Б1.Ф.Э3.01	Технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности	1
Б1.Ф.Э3.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некомерческими организациями	1

ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей.
ИУК-3.2. Знает социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ИУК-3.3. Знает ценности толерантности.
ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп.
ИУК-3.5. Умеет определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи.
ИУК-3.6. Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме.
ИУК-3.7. Владеет навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп.
ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.
ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон.
ИУК-3.10. Владеет навыками оценки своего места в обществе и в коллективе.
ИУК-3.11. Владеет технологиями организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями

Б1.О.10	**Педагогика**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Современные теории развития и функционирования социальных групп разработаны в отечественной и зарубежной социологии. Соотнесите название авторской концепции с ее содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название теории развития и функционирования социальных групп		Основное содержание теории	
А	Концепция Артура Петровского	1	Подразумевает поэтапное развитие группы как коллектива благодаря развитию её важнейших социально-психологических параметров, среди которых: содержание нравственной направленности группы, единство целей, ценностей, организационное и психологическое единство и т. д.
Б	Параметрическая концепция Льва Ильича Уманского	2	Акцент делается на процессе, при котором взаимоотношения между людьми формируются и проявляются через содержание, цели и ценности совместной деятельности. Идея концепции заключается в том, что группа изменяет себя, совершенствуя свою структуру и преобразуя систему межличностных отношений в процессе совместной социально значимой деятельности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Социально-психологические особенности работы в коллективе (социально-психологический климат) — это атмосфера в команде, которая включает:

1. Игнорирование социально-психологических характеристик группы — потребностей, норм, ценностей и цели.
2. Преобладающие и неустойчивые настроения и эмоции в коллективе.
3. Учет характера отношений между сотрудниками их настроения и эмоций.
4. Ориентир на потребности, нормы, цели и ценности группы.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: Ориентирование на потребности, нормы, цели и ценности группы важно для благоприятного климата в коллективе, поскольку это способствует комфортной коммуникации и сотрудничеству. Формируется командный дух. Общие цели, ценности и взгляды профессиональной деятельности хорошая мотивация, не зависящая от взглядов и убеждений разных сотрудников. Комфортная рабочая обстановка, где каждый открыт и доброжелателен, помогает снизить уровень стресса и создаёт более спокойную и приятную атмосферу. Все это способствует улучшению результатов работы. Педагоги охотнее остаются в учреждении на долгий срок, что позволяет сэкономить на затратах, связанных с поиском, наймом и обучением новых работников.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов о том, что необходимо для эффективного взаимодействия в команде.

В команде могут быть различные роли, такие как лидер, генератор идей, аналитик, исполнитель, коммуникатор и специалист по поддержке. Лидер направляет и мотивирует команду, генератор идей предлагает новые концепции и решения, аналитик оценивает и выбирает лучшие варианты, исполнитель реализует задачи, коммуникатор поддерживает связь между членами, а специалист по поддержке обеспечивает ресурсы и помощь. Для эффективного взаимодействия важно:

1. Понимать свои роли и обязанности.
2. Не отмечать вклад каждого члена команды, оценивать только конечный результат.
3. Открыто и честно общаться.
4. Делегировать задачи в соответствии с сильными сторонами членов команды.
5. Поддерживать атмосферу доверия и сотрудничества.
6. Держать все под контролем из-за отсутствия доверия.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 4, 5.

Обоснование: Командное взаимодействие – это особый тип взаимоотношений, в основе которого лежит не только личностное принятие друг друга, но и взаимное уважение и признание. При этом команда работает над одним делом, задачи выполняются на высоком уровне мотивации, и каждый специалист получает полноценную поддержку.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Методы формирования команды. Методическое обеспечение процесса командообразования многопланово, поэтому можно отметить, что существующая практика менеджмента располагает весьма широким спектром, применяемых методов, направленных на формирование эффективных команд. Тем не менее, методы, имеющиеся в арсенале современного управленца можно сгруппировать по ряду общих признаков. К ним относятся: а) консультационные, б) конструирующие, в) коммуникативные группы методов.

Консультационные методы связаны с осуществлением индивидуального консультирования, направленного на разрешение трудных проблем, возникающих в организации в процессе ее развития. Конструирующие методы направлены на непосредственное формирование команды. Они заключаются в активном командном включении членов группы в процесс планирования организационных изменений, обусловливающих преобразование группы в эффективную команду. Посредством конструирующих методов члены команды играют определенные роли, занимая соответствующие их статусам позиции, и выполняя конкретные функциональные обязанности. Коммуникативные методы определяют межличностные и межкомандные отношения, которые являются коммуникативной основой делового взаимодействия в организации. Какие методы, на Ваш взгляд наиболее эффективны в командообразовании?

Ответ:

Ключ

Ответ: Эффективность в командообразовании зависит от индивидуальных особенностей команды. Важно учитывать, что методы, которые работают для одной группы, могут не подойти для другой. Поэтому гибкость и адаптивность — ключевые элементы успешного командообразования.

Вместе с тем такой метод как тренинг, помогает сотрудникам лучше понять друг друга, улучшить коммуникацию и развить навыки совместной работы. Например, коммуникационные тренинги развивают навыки активного слушания, эффективного обмена информацией и разрешения конфликтов; лидерские тренинги помогают развивать навыки управления и лидерства у членов команды, включают упражнения на принятие решений, мотивацию и управление конфликтами. Особо следует выделить тренинги на доверие, которые направлены на укрепление взаимного доверия между членами команды, включают упражнения на совместное решение задач.

Б1.О.11	**Общая и социальная психология**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание теорий развития и функционирования социальных групп		Теории развития и функционирования социальных групп	
А	Предполагает, что у всех конфликтов общие алгоритмы развития. Изучение таких алгоритмов даёт обществу возможность держать конфликты под контролем и предсказывать их последствия.	1	Теория социальной идентичности
Б	Предполагает, что люди обретают чувство идентичности и самоуважения, основанные на их принадлежности к значимым группам. Люди мотивированы принадлежать к группам идентичности и вносить в них свой вклад.	2	Общая теория конфликта Боулдинга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Человека побуждает к деятельности и придает ей смысл:

А) Потребности

Б). Интересы

В). Убеждение

Г). Образы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В

Обоснование: Побудительной причиной, которая направляет деятельность на удовлетворение определённой потребности или реализацию системы ценностей, являются мотивы. Потребности, интересы и убеждения – это виды мотивов.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Видами межличностной коммуникации в устной форме являются:

А). Диалог

Б). Письмо

В). Монолог

Г). Полилог

Д). Официальный запрос

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, Г

Обоснование: Диалог, монолог и полилог – это формы устной межличностной коммуникации, так как предполагают активное слушание и реагирование на реплики собеседника.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Ответ:

Ключ

Ответ: При прочтении данных суждений, могу согласиться с первым, вторым и третьим. Современная наука признает взаимосвязь материального и психического, но не все психические явления имеют исключительно материальные причины. Вместе с тем, многие процессы обусловлены также социальными, культурными и личностными факторами. Действительно чужая душа – потёмки, полностью познать внутренний мир другого человека невозможно, однако современные методы психологии позволяют достаточно достоверно оценивать личностные особенности через наблюдение и тестирование. Поведение действительно может многое рассказать о внутреннем состоянии человека, но существуют ситуации, когда человек сознательно маскирует свои истинные переживания одно и то же поведение может иметь разные психологические причины некоторые психические процессы протекают вне сферы осознанного поведения

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте и дайте развернутый обоснованный ответ.

Руководитель попросил взять шефство над стажёром, чтобы его обучение прошло быстрее. Сотрудник решил, что его хотят заменить, и стал игнорировать просьбу руководителя. Как решить создавшуюся ситуацию?

Ответ:

Ключ

Ответ: Мне кажется, что руководитель должен пригласить сотрудника на доверительный разговор, чтобы понять причину игнорирования просьбы. Для этого нужно объяснить, что подготовка стажёра ведётся, чтобы его взяли на похожую должность в другом отделе. Сотрудник поймет свою ошибку и выполнил просьбу руководителя.

Б1.О.12	Психология развития человека в образовании

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте, выберите причины конфликтов в малых социальных группах и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Варианты ответов

А). Противоречия интересов, взглядов, установок членов группы.

Б). Противоречие действий отдельных личностей принятым нормам.

В). Недостаточность ресурсов — если одну группу ущемляют за счёт другой, возникает конфронтация.

Г). Благоприятный социально-психологический климат в группе.

Ключ

Правильный ответ- А, Б, В

Конфликтность в малых социальных группах (семья, учебная группа, рабочий коллектив) возникает из-за противоречий в интересах, целях, взглядах членов группы. Конфликт — это столкновение, противоречие, происходящее внутри группы или между малыми группами, вызываемое борьбой за собственный статус, сохранение группы или сохранение и/или увеличение ресурсов, доступных группе.

Б1.О.14	История образования и педагогической мысли

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Условия, необходимые для создания взаимопонимания в коллективе:
А). Доверие
Б). Взаимоподдержка.
В). Различия в культуре и опыте.
Г). Отсутствие обратной связи.
Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б

Обоснование: Важными условиями, необходимыми для создания взаимопонимания в коллективе являются доверие и взаимоподдержка. Педагоги должны иметь возможность положиться друг на друга и рассчитывать, как на честную исчерпывающую информацию, так и на взаимподдержку, обмен лучшим опытом в решение педагогических задач.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коллективом можно назвать:

А). Любое производственное объединение.

Б). Заинтересованная друг в друге группа людей.

В). Группа, объединенная для совместной деятельности.

Г). Группа людей с общими целями и профессиональными интересами.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В, Г

Обоснование: Коллективом является группа, объединенная едиными целями и профессиональными интересами для совместной деятельности. Например, для совместного решения воспитательных задач при реализации образовательной деятельности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Приемы организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями:

1. Развитие межличностных отношений.
2. Содействие открытости и прозрачности.
3. Улучшение коммуникации.
4. Оценка и признание успехов.
5. Развитие командного духа.
6. Повышение квалификации сотрудников.
7. Организация корпоративного досуга.

Какой из этих приемов является эффективным?

Ответ:

Ключ

Ответ: По моему мнению, любой из перечисленных приемов является эффективным для организации командной работы и социального взаимодействия с общественными институтами и организациями.

1.Развитие межличностных отношений. Важно создавать возможности для близкого общения сотрудников в непринуждённой обстановке. Это способствует более глубокому взаимопониманию и создаёт дружественное рабочее окружение.

2.Содействие открытости и прозрачности. Безусловно, нужно создавать атмосферу, в которой сотрудники могут свободно выражать свои мысли и идеи, получать обратную связь и реагировать на неё. Прозрачность в принятии решений и информирование о ключевых событиях в компании помогают уменьшить недовольство и повысить уровень уверенности в коллективе.

3.Улучшение коммуникации. Нужно предоставлять инструменты и возможности для эффективного общения и сотрудничества. Это могут быть внутренние системы обмена информацией, специализированные платформы для общения и совместной работы над проектами.

4.Оценка и признание успехов. Нужно уделять внимание анализу и объявлению достижений сотрудников. Это включает как публичные формы признания, так и личное общение с конкретными работниками.

5.Развитие командного духа. Важно формировать и развивать связи между сотрудниками. Различные мероприятия могут помочь работникам отвлечься от дела и пообщаться в неформальной обстановке.

6.Повышение квалификации сотрудников необходимо для обеспечения возможности увеличивать свои навыки и развиваться в компании. Уверенность в перспективах роста и возможность повышения квалификации способствуют лояльности сотрудников и поднимают их удовлетворённость работой.

7.Организация корпоративного досуга предполагает организацию общих мероприятий спортивные состязания и благотворительные акции. Все это помогает укрепить командный дух, поддерживают положительный настрой и создают очень сплочённый коллектив.

Б1.О.24	**Управление проектами**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между названием теории и ее основным положением, касающимся развития и функционирования социальных групп. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

	Понятие		Определение
А.	Теория социальной идентичности (Г. Тэшфел, Дж. Тернер)	1.	Развитие группы проходит через универсальные стадии: формирование, конфликт, становление норм, выполнение задачи и завершение
Б.	Теория группового развития Б. Такмена	2.	Поведение в группе и сохранение членства в ней определяется балансом между «вкладами» и «получаемыми выгодами».
В.	Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)	3.	Индивид стремится к достижению и поддержанию позитивной социальной идентичности, что достигается через сравнение «своей» группы с «чужой» в пользу своей.
Г.	Теория социальных ролей (в контексте структурного функционализма)	4.	Поведение индивида в группе во многом предопределено его социальной позицией (статусом) и связанными с ней нормативными ожиданиями (ролями), которые обеспечивают стабильность социальной системы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Б1.Ф.Э3.01	**Технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Вам предложен перечень теорий развития и функционирования социальных групп, соотнесите их с содержанием теории развития и функционирования социальных групп

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Теории развития и функционирования социальных групп		Содержание теории развития и функционирования социальных групп	
Модель Джорджа Хоманса	А	Согласно этой теории, люди формируют отношения, основанные на неявном ожидании взаимовыгодного обмена. Человек стремится максимизировать выгоду и минимизировать издержки в общении	1
Теория социального обмена	Б	Согласно этой теории, группы проходят несколько этапов развития, стремясь стать продуктивными и эффективными. Большинство групп проходят одни и те же стадии развития с похожими конфликтами.	2
Теория социальной идентичности	В	Предполагает, что группы развиваются на основе индивидуальных действий, взаимодействий и эмоций. При совместной деятельности у людей возникают эмоции (положительные или отрицательные), которые могут приводить к повышению или понижению эффективности, прогулам и жалобам	3
Теория Брюса Такмана	Г	Предполагает, что люди обретают чувство идентичности и самоуважения, основанные на их принадлежности к значимым группам. Люди мотивированы принадлежать к группам идентичности и вносить в них свой вклад.	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	4	5

Б1.Ф.Э3.02	**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некомерческими организациями**

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Перечислите не менее 5 ключевых характеристик, определяющих работу в команде.

Командная работа — это коллективные действия, цель которых — достичь определённого результата. Люди объединяются в команды в разных жизненных сферах: от учебных проектов до бизнес-задач. Командная работа отличается от обычного сотрудничества или общения между людьми. «Целое больше, чем сумма его частей» — этой мысли Аристотеля больше двух тысяч лет, но она всё ещё актуальна. Преуспевает та команда, которая знает, к чему идёт. Вовремя выпустить продукт или обновление, продать на конкретную сумму, получить и выполнить заказ на рекордный аванс. Массовое повышение зарплат — денежная мотивация. Есть и репутационный вариант: компания выйдет на уровень премиум-сегмента — снимет стильный офис в центре и устроит тимбилдинг у моря. Чётче картинка желаемых результатов — выше эффективность работы. Личные цели тоже нужно учитывать и создавать условия для их достижения. Кто-то приходит на работу, чтобы отвезти семью в отпуск, кто-то ищет самореализации и места, где почувствует себя полезным.

Ключ

Ответ:
- общие цели, ради которых участники объединяются;
- совместные долгосрочные планы и проекты;
- у каждого участника своя роль;
- наличие конструктивной коммуникации;
- продукт командной работы – качественные, сложные результаты.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		**25**
Б1.О.02	Иностранный язык	5
Б1.О.03	Русский язык и культура речи	6
Б1.О.04	Риторика	6
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	1
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации	1
Б1.Ф.05	Организация делопроизводства в образовательной организации	1

ИУК-4.1. Знает нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.
ИУК-4.2. Знает основы деловой коммуникации.
ИУК-4.3. Знает логические приемы построения ясной и правильной речи в устной и письменной формах.
ИУК-4.4. Умеет использовать русский язык как государственный язык Российской Федерации в профессиональной деятельности и для профессионального общения.
ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации.
ИУК-4.6. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Б1.О.02	**Иностранный язык**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

The solicitor is probably the more ancient profession ----------A---------- on Elizabethan's times and even earlier. There is no hard and fast line between the work of the solicitor and the work of a barrister. In general, however, it is possible to say that ----------B---------- for lay clients and represent them in the lower courts, while barristers can advise on legal problems through solicitors and ----------C----------in the higher courts. The party must have both a solicitor and a barrister and it is the solicitor who should instruct the barrister.

Judges are not themselves the separate profession. They are usually former barristers from the ranks of the Bar. The judge should decide----------D----------. But only the Jury can decide all questions of fact in serious criminal and civil cases. on his client's behalf in his "brief" to the barrister. Only on the introduction of the solicitor can a client employ a barrister (counsel). A barrister must reach the proper educational standard and pass special examinations at the Council of Legal Education.

Judges are not themselves the separate profession. They are usually ----------E---------- from the ranks of the Bar. The judge should decide the interpretation of the law. But only the Jury can decide all questions of fact in serious criminal and civil cases.

1. former barristers
2. descending with notaries and attorneys
3. conduct legal proceedings
4. the interpretation of the law
5. solicitors can undertake legal business for lay clients
6. the jury can conduct the trial

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

Ключ

A	B	C	D	E
2	5	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте приведённые ниже предложения.

Заполните пропуск, выбрав необходимое слово и обоснуйте свой выбор.

«The Investigative Committee is forming a department now that …crimes committed by police officers next year».

Варианты ответов:

a. works out
b. investigates
c. tells
d.decides

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: b.

Обоснование: Because it is necessary to have a special body for this goal.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.

Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods A_____. Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, B_____, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, C_____. The Pavlovsky Posad, or in brand stores, D_____. Belyovskaya pastila is a souvenir E_____. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called “pastila”, it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake,

F _____ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner's shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F
1	5	7	2	3	4

Ключ

A	B	C	D	E	F
1	5	7	2	3	4

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Заполните пропуски, подставляя нужную форму глагола. Обоснуйте свой выбор.

«Law enforcement bodies … the problem of crime control in the 21st century»

Варианты ответов:

a. solved

b. have soved

c. are solving

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: c

Обоснование: Действие происходит в настоящем времени, так как указано время конкретное- 21 век.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Обоснуйте свой выбор.

Client: «I have a problem with my car after a car accident ».

Lawyer: «You may solve this problem in a ……..»

. Варианты ответов:

a. law court

b. police station

c. the Bar

d. state arbitration

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: b.

Обоснование: Only policemen can help a driver with their problems on a highway.

Б1.О.03	Русский язык и культура речи

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте слова / сочетания слов / Предложение и выберите ряд, в котором встречается нарушение языковых норм. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: какая именно норма нарушена, в каком именно слове / сочетании слов / предложении, как должен выглядеть нормативный вариант.

1) *ходАтайство, позвонИшь, обеспЕчение, Августовский*

2) *опытные бухгалтеры, новый тюль, самый высокий, бегите быстрее*

3) *неприемлемый, как-будто, не мог, конченый (человек)*

4) *Однако проблему удалось вовремя решить.*

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: нарушение орфографической нормы в слове *как-будто* (норма – *как будто*)

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Установите соответствие между этапами деловой беседы (например, между директором школы и педагогом) и речевыми клише, которые характерны для соответствующего этапа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы деловой беседы	Содержание этапа
А. Начало беседы Б. Обмен информацией В. Аргументация своей позиции Г. Оценка доводов собеседника (в случае несогласия или частичного согласия) Д. Принятие решения	1. *Предлагаю вам сделать следующее, так как это позволит вам…* 2. *Итак, мы с вами пришли к такому выводу.* 3. *Каково ваше мнение по этому вопросу?* 4. *Я понимаю вашу позицию, и всё же убедительно прошу подумать над тем, что я вам предлагаю. Мне думается, что мы можем найти общее в наших взглядах.* 5. *Я пригласил(а) вас, чтобы обсудить два вопроса.*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Установите соответствие между нарушениями качеств хорошей речи и предложениями, в которых это нарушение допущено: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Нарушение качеств хорошей речи	Предложения с нарушениями

А. Отсутствие ясности. Б. Отсутствие точности. В. Отсутствие полноты. Г. Отсутствие логики. Д. Отсутствие правильности	1. *Особенно раскрывается характер ребёнка в игре.* 2. *Письмо Лидии Клавдии.* 3. *Из 60 заявлений выбрали 9 человек.* 4. *“Правильно!” - послышались отзывы из толпы.* 5. *Согласно приказа директора педсовет переносится на 13 сентября.*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	4	1	3	5

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте варианты объяснения родителям обучающегося по фамилии Сковорода требования склонять фамилию их сына. Выберите все правильные варианты. Обоснуйте свой выбор с профессиональной точки зрения.

1) *Принесите документы, в которых ваша фамилия склоняется. Если такие документы есть, что мы не будем склонять фамилию вашего сына. Да, конечно, фамилия у вас смешная.*

2) *В школе как государственном учреждении должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка, в частности о склонении славянских фамилий с ударением на окончании. Об этом сказано в § 151 справочника под редакцией Д.Э. Розенталя.*

3) *Школьный учитель лучше знает, как правильно. Нужно проявлять уважение к школе и учителям. Учитель же не приходит на работу к родителям и не указывает, как и что им там делать.*

4) *Это фамилия не иностранная, ударение падает на окончание. Согласно нормам, утверждённым законом ещё в 1956 году, такие фамилии в документах должны склоняться. Можете также получить информацию о склонении вашей фамилии на официальном портале Грамота.ру.*

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2,4.

Обоснование: В объяснении 2 дана правильная юридическая квалификация предмета обсуждения: нормы употребления русского языка как государственного регулируются Законом о государственном языке Российской Федерации, в котором, с одной стороны, школы указаны как сфера использования языка в этой функции; с другой - справочники, в которых зафиксирована норма (указанный справочник входит в список этих справочников). В объяснении 4 есть ссылка на актуальный документ, регулирующий предмет обсуждения и входящий согласно Закону о государственном языке Российской Федерации в список официально заявленных справочников, которые фиксируют нормы современного русского литературного языка. Кроме того, есть отсылка к официальному порталу, информирующему граждан о литературной норме.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Фрагмент обращения директора к педагогическому коллективу на педсовете в начале учебного года.

Здравствуйте, дорогие мои!

Разрешите поздравить вас с первым сентябрём!

Представляю вам новых коллег, которые пришли в нашу образовательную организацию в течение августа месяца: таких у нас пятеро человек. Это достаточно много для нашего коллектива.

Что порождает текучесть кадров? Над этим вопросом нам необходимо всем вместе подумать, чтобы повысить эффектность учебного процесса.

Если зайти в нашу школу, то она такая нарядная после ремонта. Пройдя по кабинетам, мне отрадно отметить, что к нам пришла новая техника – компьютеры, принтеры, современные парты. Кроме того, наша библиотека пополнилась двухстами пятьюдесятью новыми учебниками.

Найдите все ошибки, связанные с нарушением требований ясности, точности, полноты, логичности и правильности речи. Запишите исправленный вариант текста.

Ответ:

Ключ

Ответ: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Разрешите поздравить вас с первым сентября!

Представляю вам новых коллег, которые пришли в нашу школу в течение августа: таких у нас пять человек. Это довольно много для нашего коллектива.

Чем порождена текучесть кадров? Над этим вопросом нам необходимо всем вместе подумать, чтобы повысить эффективность учебного процесса.

Если зайти в нашу школу, то сразу видно, что она такая нарядная после ремонта. Пройдя по кабинетам, я с радостью могу отметить, что к нам пришла новая техника – компьютеры, принтеры, а также современные парты. Кроме того, наша библиотека пополнилась двумястами пятьюдесятью новыми учебниками.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Прочитайте запись реплик конфликтного диалога учителя и матери одного из обучающихся. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: соблюдает ли педагог коммуникативный кодекс и провоцирует ли его речевое поведение углубление конфликта или, наоборот, способствует его разрешению?

- *Здравствуйте, Светлана Георгиевна!*

- (1) *Здравствуйте!*

- *Я пришла поговорить по поводу моего ребёнка. Это какое-то безобразие. Мы готовимся каждый день к вашим урокам, а ребёнок приходит с плохими оценками.*

- (2) *Ну я не знаю, что вы там делаете дома, а на уроках ваш Петя бездельничает. Домашнюю работу он мог и списать.*

- *Ничего он не списывал! Почему вы так предвзято относитесь к моему ребёнку?*

- (3) *Знаете что, я учитель с большим стажем работы. У меня таких, как ваш Петя, было ого-го сколько! А вы должны проявлять уважение к учителю!*

Ответ:

В реплике (1) педагог

В реплике (2) педагог _____

В реплике (3) педагог _____

Вывод: _____

Ключ

В реплике (1) педагог соблюдает принцип кооперации: сигнализирует о своей готовности вступить в коммуникативный акт. Но делает это с нарушением принципа вежливости, в частности максимы согласия: отсутствие в реплике (1) обращения говорит о том, что для педагога мать обучающегося не является равным партнёром по коммуникации.

В реплике (2) педагог нарушает принцип кооперации, в частности максиму релевантности: происходит смена темы разговора. Кроме того, нарушается и принцип вежливости, в частности максимы великодушия: педагог фактически обвиняет собеседника в неблаговидном деле - пособничеству в списывании домашнего задания.

В реплике (3) педагог снова нарушает максиму релевантности принципа кооперации: меняет тему разговора и «переходит на личности». В последнем предложении содержится фактически обвинение собеседника в отсутствии уважения, что является нарушением максимы симпатии принципа вежливости.

Вывод: речевое поведение педагога в данном случае не только не способствует разрешению конфликта, но и, наоборот, ведёт к его продолжению и углублению.

Б1.О.04	**Риторика**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Установите соответствие между этапами развития риторики как научной дисциплины и содержанием соответствующего этапа.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этап развития риторики	Содержание этапа
А. Древняя Греция Б. Средневековье В. Новое время Г. Современность	1. Риторика – наука об эффективной коммуникации 2. В трудах по ораторскому искусству уделяется серьёзное внимание гуманистическому пафосу речи, а также технике речи, манерам оратора, жестикуляции, мимике 3. Развитие риторики прежде всего как судебного красноречия 4. На первом плане гомилетика, то есть академическое красноречие.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	4	2	1

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Установите соответствие между этапами риторического канона и содержанием соответствующего этапа.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этап риторического канона	Содержание этапа
А. Инвенция Б. Диспозиция В. Элокуция Г. Мемориа Д. Декламация	1. Словесное оформление речи 2. Произнесение речи 3. Расположение идей (композиция речи) 4. Запоминание речи 5. Изобретение содержания (идей) речи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Установите соответствие между видами (стилями) педагогического общения и характерными особенностями соответствующего вида (стиля): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид (стиль) педагогического общения	Характерные особенности вида (стиля) педагогического общения
А. Авторитарный Б. Попустительский В. Демократический Г. Устрашение Д. Заигрывание	1. Главное стремление учителя - быстро установить контакт с обучающимися, желание понравиться группе / классу за счёт внешних приёмов (переход на сленг, ослабление дисциплины и т.п.). 2. Преподаватель не только определяет общие цели работы, но и указывает способы выполнения задания, жёстко определяет, кто с кем будет работать, и т.д. Любая инициатива обучающихся рассматривается преподавателем как проявление нежелательного своеволия. 3. Учитель ориентирует обучающихся не на то, что надо делать, а на то, чего делать нельзя. 4. Учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации. 5. Учителем в первую очередь оцениваются факты, а не личность обучающегося. Группа / класс принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и её организации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	3	1

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Фрагмент Паспорта инновационного проекта «Контент-помощник: цифровая библиотека для учителей, учеников и их родителей» образовательной организации, претендующей на получение статуса региональной инновационной площадки – раздел «Актуальность проекта» (абзацы переставлены местами и пронумеровны в порядке предъявления):

(1) «Несмотря на свои многогранные преимущества, цифровая трансформация образования сопряжена с рядом проблем, требующих внимания и разработки путей для их решения».

(2) «В нашей стране определено стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации: на сайте министерства просвещения Российской Федерации опубликован Паспорт Стратегии цифровой трансформации образования, а также Аналитическая справка по Паспорту».

(3) «Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывается огромное влияние этот процесс, является образование».

(4) «Новым трендом современного образовательного процесса является мультимодальное обучение. Это подход, основанный на использовании нескольких модальностей — зрительной, слуховой и кинестетической — для доставки информации и стимуляции учебного процесса. Проблема заключается в том, что примеры успешного применения такого подхода в обучении связаны со средним специальным и высшим, а не со школьным образованием».

(5) «Введение цифровых технологий в учебный процесс меняет роль и функции преподавателя: традиционный образ педагога в качестве источника знаний переходит к роли наставника и организатора обучения. Педагоги должны овладеть новыми навыками, включая компетенции в области использования технологий, разработки онлайн-уроков и взаимодействия с учениками в виртуальных средах. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания».

(6) «Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и учениками».

(7) «Решить вышеуказанные проблемы позволит целенаправленно организованная методическая работа по созданию цифровой библиотеки образовательных (содержащих научно грамотную и соответствующую требованиям ФГОС информацию) контентов, созданных учителями-практиками и обладающих такими характеристиками, как:

- релевантность (соответствие запросам, целям или ожиданиям основных групп участников образовательного процесса);
- мультимодальность (способных заинтересовать пользователей поколения Z с помощью картинок, аудио- и видеосопровождения, инфографики, интерактивных элементов, в том числе созданных с помощью искусственного интеллекта, и т.д.)».

(8) «Цифровая среда насыщена информацией, но не вся эта информация имеет высокое качество и релевантность для образования. Преподаватели, ученики и их родители сталкиваются с задачей выбора правильных источников и контента, который

соответствует образовательным целям. Отсутствие фильтрации может привести к погружению в поток неконтролируемой и непроверенной информации, что может оказать негативное влияние на процесс обучения».

Укажите верный порядок следования абзацев, если на этапе диспозиции авторы Проекта выбрали дедуктивный способ изложения материала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

3	6	2	1	5	8	4	7

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Выберите из предложенных фраз те, в которых нарушены требования к хорошей речи (или ясности, или точности, или логичности, или полноты, или правильности).

Кратко обоснуйте своё решение: напишите какое именно требование нарушено и приведите исправленный вариант.

1. Особенно раскрывается характер ребёнка в игре.
2. Письмо Лидии Клавдии.
3. Из 60 заявлений выбрали заявления 9 человек.
4. “Правильно!” - послышались отзывы из толпы.
5. Согласно приказа директора педсовет переносится на 13 сентября.

Ответ:

В предложении № _____ нарушено требование ___**_____.**

Исправленный вариант: _____

В предложении № _____ нарушено требование _____.

Исправленный вариант: _____

В предложении № _____ нарушено требование _____.

Исправленный вариант: _____

В предложении № _____ нарушено требование _____.

Исправленный вариант: _____

Ключ

В предложении № 1 нарушено требование полноты.

Исправленный вариант: *Особенно полно / ярко / наглядно раскрывается характер ребёнка в игре.*

В предложении № 2 нарушено требование ясности.

Исправленный вариант: *Письмо Лидии к Клавдии. / Письмо от Лидии Клавдии. / Письмо Клавдии к Лидии. / Письмо от Клавдии Лидии.*

В предложении № 4 нарушено требование точности.

Исправленный вариант: *“Правильно!” - послышались возгласы / крики из толпы.*

В предложении № 5 нарушено требование правильности.

Исправленный вариант: *Согласно приказу директора педсовет переносится на 13 сентября.*

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте запись реплик конфликтного диалога учителя и матери одного из обучающихся. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: соблюдает ли педагог

коммуникативный кодекс и провоцирует ли его речевое поведение углубление конфликта или, наоборот, способствует его разрешению?

- *Здравствуйте, Светлана Георгиевна!*

- (1) *Здравствуйте!*

- *Я пришла поговорить по поводу моего ребёнка. Это какое-то безобразие. Мы готовимся каждый день к вашим урокам, а ребёнок приходит с плохими оценками.*

- (2) *Ну я не знаю, что вы там делаете дома, а на уроках ваш Петя бездельничает. Домашнюю работу он мог и списать.*

- *Ничего он не списывал! Почему вы так предвзято относитесь к моему ребёнку?*

- (3) *Знаете что, я учитель с большим стажем работы. У меня таких, как ваш Петя, было ого-го сколько! А вы должны проявлять уважение к учителю!*

Ответ:

В реплике (1) педагог _____
_____

В реплике (2) педагог _____
_____

В реплике (3) педагог _____
_____

Вывод: _____

Ключ

В реплике (1) педагог нарушил максиму одобрения принципа вежливости: неупотребление имени и отчества собеседника сигнализирует о непризнании его в качестве равного партнёра.

В реплике (2) педагог нарушил максиму релевантности принципа кооперации: сменил тему (референт); кроме того, в речи педагога есть скрытая отрицательная оценка собеседника (помогал списать домашнюю работу), что является нарушением максимы симпатии принципа вежливости.

В реплике (3) педагог ещё дальше уводит разговор от первоначальной темы, также нарушает максиму скромности принципа вежливости.

Вывод: речевое поведение педагога провоцирует углубление конфликта.

Б1.О.05	**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основы деловой коммуникации включают следующие ключевые принципы и элементы:

1. Четкость и структурированность – информация должна излагаться логично, без двусмысленностей.
2. Корректность и вежливость – соблюдение норм делового этикета, уважительное обращение.
3. Официально-деловой стиль – использование стандартных речевых клише, нейтральной лексики.
4. Целевая направленность – сообщение должно быть ориентировано на решение конкретной задачи.

5. Документирование – фиксация договоренностей в письменной форме (договоры, протоколы, письма).

6. Обратная связь – подтверждение получения информации, уточнение позиций.

Какие из перечисленных принципов являются обязательными для любой формальной деловой коммуникации?

Варианты ответов:

А) 1, 2, 3, 5

Б) 1, 3, 4, 6

В) 2, 4, 5, 6

Г) Все перечисленные

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А)

Обоснование: Четкость и структурированность (1) – обязательны, так как без них коммуникация становится неэффективной и может привести к ошибкам. Корректность и вежливость (2) – необходимы для поддержания профессиональных отношений. Официально-деловой стиль (3) – стандарт для документов и переписки. Документирование (5) – юридически значимая часть делового общения.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основные логические приемы построения ясной и правильной речи включают:

1. Дедукция (от общего к частному)
2. Индукция (от частного к общему)
3. Аналогия
4. Классификация
5. Аргументация (тезис + обоснование)
6. Контрастное сопоставление

Какие из перечисленных логических приемов являются наиболее важными для стройного и доказательного изложения мысли? Приведите обоснование своего выбора и примеры использования каждого значимого приема.

Ответ:

Обоснование:

Ключ:

Ответ: 1, 2, 4, 5

Обоснование: Наиболее важными для стройного и доказательного изложения мысли являются следующие логические приемы: Дедукция - позволяет выстраивать непротиворечивые умозаключения от общего положения к частным выводам. Пример: "Все граждане РФ имеют право на образование. Иванов - гражданин РФ. Следовательно, Иванов имеет право на образование." Этот прием обеспечивает логическую завершенность рассуждений.

Индукция - дает возможность на основе частных случаев формулировать общие закономерности. Пример: "В ходе эксперимента 100 образцов вещества показали одинаковые свойства, следовательно, все образцы данного вещества обладают этими свойствами." Особенно важен в научных исследованиях.

Классификация - позволяет систематизировать информацию, что делает изложение более структурированным. Пример: "Юридические лица делятся на коммерческие и некоммерческие организации." Этот прием незаменим при анализе сложных систем и понятий.
Аргументация - составляет основу доказательной базы любого утверждения. Пример: "Необходимо развивать общественный транспорт (тезис), так как это снизит количество пробок и улучшит экологию города (аргументы)." Без этого приема любое высказывание теряет убедительность.

Эти четыре приема образуют базовый каркас логичного изложения, так как:

- обеспечивают последовательность мысли (дедукция и индукция)
- создают систему доказательств (аргументация)
- позволяют упорядочивать информацию (классификация)

Аналогия и контрастное сопоставление, безусловно, полезны, но выполняют вспомогательные функции:

- аналогия помогает в объяснении сложных понятий
- контраст усиливает наглядность изложения

Однако они не являются обязательными для строгого логического построения речи.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Русский язык в профессиональной деятельности и для профессионального общения используется для:

1. Официально-деловой переписки (составление деловых писем, приказов, докладных записок с соблюдением норм делового стиля);
2. Научного стиля изложения (написание статей, отчетов, исследований с использованием терминологии и логической структуры);
3. Публичных выступлений (доклады, презентации с четкой аргументацией и соблюдением норм литературного языка);
4. Профессиональной терминологии (грамотное употребление узкоспециальных терминов в соответствии с областью деятельности);
5. Межличностного профессионального общения (переговоры, совещания с соблюдением этикета и ясностью формулировок);
6. Составления юридических и финансовых документов (договоры, акты, отчеты с точностью формулировок).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4, 6

Обоснование: Данные формы использования языка являются строго регламентированными и наиболее значимыми в профессиональной среде, тогда как публичные выступления (3) и межличностное общение (5) носят более вариативный характер.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Элементами устной и письменной речи, построенной логично, правильно и ясно для осуществления деловой коммуникации являются:

1. Структурированность изложения (четкое разделение на введение, основную часть и заключение в письменных документах и устных выступлениях);
2. Использование клишированных конструкций деловой речи ("В соответствии с...", "На основании изложенного...");
3. Соблюдение норм официально-делового стиля (нейтральность тона, отсутствие эмоциональной окраски);
4. Применение логических связок ("следовательно", "таким образом", "во-первых");
5. Точность формулировок (исключение двусмысленностей и неопределённых выражений);
6. Адаптация речи под целевую аудиторию (учёт профессионального уровня собеседников).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 5

Обоснование: Эти элементы являются обязательными для любой формальной деловой коммуникации, тогда как логические связки (4) и адаптация под аудиторию (6) могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации включает:

1. Составление официальных документов (приказы, распоряжения, служебные записки) с соблюдением требований ГОСТ Р 7.0.97-2016
2. Ведение деловой переписки (официальные письма, запросы, ответы) в соответствии с правилами делового этикета
3. Подготовка публичных выступлений (доклады, презентации) с использованием норм современного русского литературного языка
4. Проведение деловых переговоров с соблюдением речевого этикета и профессиональной терминологии
5. Оформление юридических документов (договоры, соглашения) с точным использованием правовой лексики
6. Составление отчетной документации (отчеты, акты) с соблюдением требований к официально-деловому стилю

Какие формы деловой коммуникации являются наиболее значимыми для обеспечения эффективного документооборота и правовой определенности в профессиональной деятельности?

Ответ:

Ключ

Ответ: 1,2,3,4

Обоснование: Наиболее значимыми для обеспечения эффективного документооборота и правовой определенности являются следующие формы деловой коммуникации:

1. Составление официальных документов (приказы, распоряжения) - является основой управленческой деятельности любой организации. Пример: издание приказа о

назначении на должность требует строгого соблюдения ГОСТ Р 7.0.97-2016, что обеспечивает юридическую силу документа. Несоблюдение требований может привести к признанию документа недействительным.

2. Ведение деловой переписки - служит важным каналом официальных коммуникаций. Пример: письмо-запрос в государственный орган должно содержать исходящий номер, дату, точную формулировку запроса, что гарантирует его рассмотрение в установленные сроки.

3. Оформление юридических документов - обеспечивает правовую безопасность организации. Пример: трудовой договор должен содержать все существенные условия, предусмотренные ТК РФ, иначе он может быть признан недействительным в судебном порядке.

4. Составление отчетной документации - необходимо для документального подтверждения деятельности. Пример: годовой бухгалтерский отчет составляется по строго установленной форме, его неправильное оформление может повлечь административную ответственность.

Б1.О.27	**Управление образовательной организацией**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочтите текст о качествах эффективного руководителя и составьте портрет такого руководителя, используя перечисленные качества.

Эффективный руководитель в конфликте должен обладать рядом качеств, среди которых:

- Умение анализировать ситуацию. Руководитель должен уметь определять причины конфликтов, цели и особенности поведения противоборствующих сторон.
- Способность брать на себя роль медиатора. Важно управлять ходом конфликта, создавать доверительную атмосферу сотрудничества, переводить его в конструктивное русло.
- Умение помогать сторонам договариваться о процедуре разрешения. Необходимо определять, кто, что, когда и как конкретно делает для преодоления ситуации.
- Умение выслушивать все стороны конфликта. Важно выявлять скрытые интересы и внутренние мотивы, исследовать варианты решений.
- Умение добиваться соглашения. Нужно оценивать со всех сторон выработанные решения и выбирать приемлемые для всех.
- Умение направлять события и их участников в положительное русло. Воспитанность, честность и даже чувство юмора помогают руководителю впоследствии нейтрализовать негативную атмосферу в коллективе.
- Готовность к принятию жёстких, непопулярных, но необходимых в кризисной ситуации мер и решений.
- Авторитет среди подчинённых, основанный в первую очередь на чувстве долга и ответственности.

Ключ

Вариант правильного ответа

Ключевая роль лидера в управлении конфликтом заключается в том, чтобы обеспечить надёжный и стабильный управленческий процесс, в том числе с помощью управляемых конструктивных конфликтов, основанных на доверии, общих интересах и совместной работе. Эффективный руководитель – это человек уверенный в себе, инициативный, требовательный и строгий, умеет поощрять и наказывать, обладает чувством юмора, умеет говорить и слушать, честный и неподкупный, самостоятельный и независимый, способный взять на себя риск и ответственность.

Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Установите соответствие между названием научного подхода к деловой коммуникации и его основной характеристикой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Название подхода		Основная характеристика	
А	Процессуальный подход	1	Коммуникация рассматривается как инструмент управления для выполнения конкретных задач и достижения целей организации (информировать, убедить, проконтролировать).
Б	Функциональный подход	2	Коммуникация — это не просто передача данных, а сложный процесс кодирования и декодирования информации, где важны этапы и каналы связи.
В	Личностно-ориентированный подход	3	Главное в коммуникации — достижение взаимопонимания, согласия и конструктивного диалога между всеми участниками.
Г	Коммуникативно-диалогический подход	4	Учёт индивидуальных особенностей, психологического типа, ценностей и эмоций каждого участника коммуникации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Б1.Ф.05	Организация делопроизводства в образовательной организации

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое документооборот и какие виды документов вы знаете?

Ключ

Документооборот – движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки.

Виды документов: входящие, исходящие и внутренние; организационно-распорядительные, информационно-справочные, по личному составу.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		**17**
Б1.О.01	Философия	3
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли	3
Б1.О.28	Психология личности	1
Б1.О.36	История России	3
Б1.О.37	Основы российской государственности	2
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков	3
Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности	2

ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.

ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.

ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды.

ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.

ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.

ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия

Б1.О.01	**Философия**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Политическая идеология есть совокупность взглядов и идей, отражающих интересы различных субъектов политической деятельности. Она определяет направление развития общества, способствует его объединению. Соотнесите основные политические идеологии с их основными ценностными ориентирами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Наименование идеологии		Ценностные ориентиры
А.	Либерализм	1.	Традиции Государственничество Духовно-нравственные ценности Стабильность Эволюционное развитие Приоритет национальных интересов
Б.	Социализм	2.	Права и свободы человека Индивидуализм Эгалитаризм Универсализм Мелиоризм Общественный договор (социальный контракт)
В.	Консерватизм	3.	Социальная справедливость Коллективизм Солидарность Прогресс Равенство Общественные интересы
Г.	Нацизм	4.	Расовая теория Вождизм Антисемитизм Антикоммунизм Антиплюрализм Национализм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	1	4

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К российским традиционным ценностям в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" относится:

1. Крепкая семья
2. Семейное многообразие
3. Коллективизм
4. Индивидуализм
5. Приоритет духовного над материальным
6. Приоритет материального над духовным.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,3,5

Обоснование: Российские традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Общечеловеческие (универсальные) ценности - теоретически существующие нравственные ориентиры, содержание которых не связано непосредственно с конкретным историческим периодом развития общества или конкретной национальной традицией, но, наполняясь в каждой социокультурной традиции собственным конкретным смыслом, воспроизводится, тем не менее, в любом типе культуры в качестве ценности

Основное различие: Российские традиционные ценности присущи конкретной общности и исторически обусловлены. Общечеловеческие ценности не связаны с конкретной общностью и претендуют на универсальность.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Преподаватель в вузе читает лекцию. Через пять минут после начала лекции к нему в аудиторию входит опоздавший студент азиатской внешности в шапке. Преподаватель просит его снять головной убор. На что тот отвечает, что он мусульман и у них в семье принято, чтобы мужчина находился в головном уборе в помещении. Преподаватель иронично предлагает ему снять обувь, говоря о том, что студент находится в храме науки, а это - “почти мечеть”. После чего обращает внимание студента на то, что он приехал в Россию и должен вести себя в соответствии с принятыми здесь нормами. На что студент заявляет, что он родился в России и никуда не уезжал. А большую часть жизни о прожил в ауле, где принято, чтобы мужчина находился в головном уборе на людях. В ответ преподаватель указывает студенту, что он “не у себя в ауле”, называет его поведение “банальным хамством”, или “признаком дикости” и предлагает снять головной убор, или покинуть аудиторию. Студент отказывается. Кто прав в данной ситуации? Как следовало поступить преподавателю и студенту? Проанализируйте описанную ситуацию с этической и аксиологической точки зрения.

Ответ:

Ключ

Ответ: В данной ситуации преподаватель нарушил этические нормы профессиональной деятельности и принципы толерантности. Студент также нарушил правила поведения в учебном заведении, однако его религиозные убеждения должны уважаться. Верное решение конфликта с этической и аксиологической точек зрения возможно только через диалог и поиск компромисса с учетом: религиозных убеждений студента, норм поведения в учебном заведении, профессиональной этики преподавателя, законодательных требований о свободе вероисповедания. Обе стороны несут ответственность за возникший конфликт, но основная вина лежит на преподавателе как на профессионале, обязанном соблюдать этические нормы и обеспечивать равные условия для всех обучающихся.

Б1.О.14	История образования и педагогической мысли

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В различные временные периоды в системах воспитания и образования России и Европы были реализованы разные направления воспитания. Соотнесите основные направления воспитания с их автором.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Основные направления воспитания		Авторы	
А	Семейное воспитание	1	Георг Михаэль Кершенштейнер
Б	Гражданская воспитание	2	Бенджамин Спок
В	Воспитание джентльмена	3	Роберт Оуэн
Г	Трудовое воспитание	4	Джон Локк

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогами эпохи Нового времени являются*:*

1. Томас Мор;
2. Ян Амос Коменский;
3. Джон Локк;
4. Ж.Ж. Руссо

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Ян Амос Коменский (1592–1670) — педагог эпохи Нового времени, теоретик педагогики, заложивший фундамент развития педагогики как самостоятельной отрасли знания. В труде «Великая дидактика» Коменский сформулировал принципы образования (природосообразность, научность, доступность, наглядность, систематичность, последовательность, прочность) и дал им философское и педагогическое обоснование.

Томас Мор (1478–1535) — английский гуманист, писатель-гуманист, но его педагогические идеи не относятся к эпохе Нового времени. В книге «Утопия» Мор выдвинул идею соединения теоретического обучения с трудом.

Джон Локк (1632–1704) и Жан-Жак Руссо (1712–1778) — педагоги XVII и XVIII веков.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Допишите предложение и обоснуйте свой ответ.

Всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования является...

Ответ:

Ключ:

Ответ: базовой категорией, отражающей сущность процесса исторического развития педагогической мысли и практики образования и воспитания в контексте человеческой цивилизации. Это объясняется тем, что в таком подходе педагогические явления прошлого анализируются в тесной взаимосвязи с генезисом культуры, науки, общественной мысли, и на этой основе выявляются тенденции развития этих явлений в будущем.

Б1.О.28	**Психология личности**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите развернутый обоснованный ответ

Степень трудности целей, которые человек ставит перед собой это:

1. Уровень притязаний
2. Самосознание
3. Сознание
4. Знание

Ключ

1

Уровень притязаний- это степень трудности целей, которые человек ставит перед собой

Б1.О.36	**История России**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) Дмитрий Донской
Б) Иван Грозный
В) Юрий Долгорукий
Г) Даниил Московский

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

В	Г	А	Б

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В ходе проведения реформ 1860 – 1870-х гг. возникло следующее из перечисленных ниже понятий:

а) присяжные заседатели

б) пожилое

в) подворная подать

г) Избранная рада

Укажите верный ответ.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А.

Обоснование: Присяжные заседатели по судебной реформе 1864 года выносили вердикт о виновности или невиновности подсудимого

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В 1652 г. патриархом Русской церкви стал Никон. Он начал реформы, которые вызвали резкое неприятие части общества и церковников.

Укажите

а) причину неприятия данной реформы, связанную личными качествами и поступками Патриарха;

б) последствие реформы, связанное с государственной политикой властей России;

в) последствие реформы, связанное с социальными потрясениями.

Ответ:

Ключ

а) Нетерпимый к противоречиям характер Никона вёл к обострению конфликта (например, однажды патриарх публично стал уничтожать старые иконы, разбивая их о каменный пол церкви, что было болезненно воспринято окружающими);

б) в реформах увидели вызов зарождающемуся национальному духу: И. Неронов и Аввакум считали, что исправление необходимо было проводить по древнерусским образцам, так как греки сами далеко отошли от истинного православия (националистическая, патриотическая позиция);

в) реформа привела к расколу церкви и гонениям властей на старообрядцев

Б1.О.37	**Основы российской государственности**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Интеграция считается наиболее эффективным подходом в межкультурном взаимодействии. Она позволяет людям сохранять своё культурное наследие, одновременно активно участвуя в жизни принимающего общества. Определите соответствие между механизмами интеграции и их смысловым содержанием. наполнением. Заполните таблицу.

Механизм интеграции	Смысловое содержание
Конвергенция	

Инкорпорация.	
Ассимиляция	
Толерантность	
Преодоление стереотипов и предвзятости	
Уважение к другим культурам	

Некоторые механизмы интеграции:

- Процесс постепенного сближения, схождения, слияния различных культур с возможным образованием единого целого.
- Включение одних культур (без особого изменения содержания) в одну общую в качестве субкультур.
- Поглощение одной системы другой, более значительной. С точки зрения межкультурного взаимодействия означает усвоение и принятие компонентов одной культуры в совокупную сумму другой.
- Готовность принимать и уважать различия между людьми, не навязывать свою точку зрения и не осуждать чужие традиции и обычаи. Это способность жить в мире с другими, несмотря на культурные, религиозные, языковые и социальные различия
- Признание ценности и значимости различных культурных традиций, обычаев, верований и образа жизни. Это проявляется в интересе к истории, искусству, языку и обычаям других народов, а также в готовности учиться у них и сотрудничать.

Ключ

Механизм интеграции	Смысловое содержание
Конвергенция	Процесс постепенного сближения, схождения, слияния различных культур с возможным образованием единого целого.
Инкорпорация.	Включение одних культур (без особого изменения содержания) в одну общую в качестве субкультур
Ассимиляция	Поглощение одной системы другой, более значительной. С точки зрения межкультурного взаимодействия означает усвоение и принятие компонентов одной культуры в совокупную сумму другой
Толерантность	Готовность принимать и уважать различия между людьми, не навязывать свою точку зрения и не осуждать чужие традиции и обычаи. Это способность жить в мире с другими, несмотря на культурные, религиозные, языковые и социальные различия
Преодоление стереотипов и предвзятости	Процесс, который помогает создать более открытое и толерантное общество, где каждый может раскрыть свой потенциал

Уважение к другим культурам	Признание ценности и значимости различных культурных традиций, обычаев, верований и образа жизни. Это проявляется в интересе к истории, искусству, языку и обычаям других народов, а также в готовности учиться у них и сотрудничать

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Как, по Вашему мнению, перечисленные виды деятельности обучающихся, помогают сформировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям: проектная деятельность, ролевые игры, экскурсии и походы по местам исторического и культурного наследия, тематические масте-классы.
Ключ
Вариант правильного ответа

- Проектная деятельность. Обучающиеся могут исследовать народные традиции, праздники или ремёсла. Например, изучить обряды, связанные с определённым праздником, и представить результаты работы в виде мультимедийной презентации или выставки.
- Ролевые игры. Обучающиеся могут перевоплотиться в исторические персонажи или простых людей, что позволяет пережить опыт, связанный с традициями и обычаями.
- Экскурсии и походы по местам исторического и культурного значения. Такие мероприятия позволяют не только увидеть материальные памятники, но и познакомиться с местными традициями, обычаями и ремёслами.
- Тематические мастер-классы. Обучающиеся могут попробовать себя в различных народных ремёслах, таких как ткачество, гончарство или резьба по дереву. Процесс создания предметов искусства своими руками создаёт эмоциональную связь с культурой, что способствует уважению к ней.
- Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и популяризацию народных традиций. Например, помощь в организации фольклорных фестивалей, участие в акциях по сбору и сохранению устного народного творчества.

Б1.Ф.Э2.01	**Организация гражданского воспитания подростков**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая характеристика наиболее точно отражает современную российскую трактовку патриотизма в гражданском воспитании?
1) Безусловная поддержка государственной власти
2) Активная гражданская позиция и ответственность за развитие страны
3) Преимущественное изучение военной истории
4) Критическое отношение к историческому прошлому

Ключ

Правильный ответ: 2
Обоснование: Согласно ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития, патриотизм включает активное участие в жизни страны, а не пассивную лояльность.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая идея является базовой для формирования правовой культуры подростков?
1) Приоритет государственных интересов над личными
2) Незыблемость права собственности
3) Равенство всех перед законом
4) Обязанность соблюдать только выгодные законы

Ключ

Правильный ответ: 3
Обоснование: Статья 19 Конституции РФ закрепляет равенство всех перед законом, что составляет основу правового воспитания.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие черты характеризовали российский патриотизм в период глобализации?
1) Возрождение национальных символов
2) Критика западных ценностей
3) Интеграция в международные организации
4) Акцент на военно-спортивном воспитании
5) Поддержка мультикультурализма

Ключ

Правильные ответы: 1, 2, 4
Обоснование: В 1990-2000-е гг. происходило восстановление национальной идентичности через символику (герб, флаг), усиливалась критика западного влияния, развивалась система военно-патриотических клубов как ответ на глобальные вызовы.

Б1.Ф.Э2.02	**Организация правового воспитания в досуговой деятельности**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Соотнесите правовое понятие (левый столбец) с его кратким определением или характеристикой (правый столбец).

Понятие		Определение	
А	Аккультурация	1	Процесс усвоения индивидом норм и ценностей своей родной культуры.
Б	Интеграция	2	Стратегия взаимодействия, при которой меньшинство сохраняет свою культуру и принимает культуру большинства.
В	Ассимиляция	3	Добровольный отказ от своей культурной идентичности и полное растворение в доминирующей культуре.
Г	Социализация	4	Двусторонний процесс взаимного влияния и изменения культур при их контакте.
Д	Диалог культур	5	Форма взаимодействия, основанная на равноправии, уважении и обмене достижениями между разными культурами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	4	1	3	5

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Соотнесите принцип толерантности (левый столбец) с его практическим воплощением в досуговой деятельности (правый столбец).

Понятие		Определение	
А	Уважение достоинства каждого человека	1	Создание в игровой ситуации равных условий для участников с разными возможностями.
Б	Равенство и справедливость	2	Организация обсуждения, где каждый имеет право высказать

			свою точку зрения без насмешек.
В	Сотрудничество и солидарность	3	Включение в сценарий мероприятия элементов, отражающих культурные традиции разных народов.
Г	Признание многообразия культур	4	Формирование смешанных команд для выполнения задачи, требующей взаимопомощи.
Д	Отказ от насилия и дискриминации	5	Четкое формулирование и соблюдение правил, запрещающих оскорбительные высказывания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		**19**
Б1.О.08	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	1
Б1.О.16	Введение в профессию	11
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога	5
Б1.О.28	Психология личности	1
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации	1
ФД.Ф.01	Адаптация на рынке труда	3

ИУК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем.
ИУК-6.2. Знает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.
ИУК-6.3. Знает методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности.
ИУК-6.4. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время.
ИУК-6.5. Умеет использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития.
ИУК-6.6. Умеет определять субъективную значимость процесса раскрытия своих

способностей и возможностей в деятельности и отношениях.
ИУК-6.7. Владеет методами управления собственным временем
методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.8. Владеет методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.
ИУК-6.9. Владеет методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития

Б1.О.08	**Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В здоровьесберегающей педагогике выделяются категории, характеризующие основные виды здоровья. Соотнесите основные понятия видов здоровья с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	**Определение**	**Понятие**	
1	Состояние полного душевного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов	Физическое здоровье	А
2	Способ жизни человека и его развития, проявление внутренней свободы	Здоровье	Б
3	Состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к факторам среды обитания, уровнем физического развития и подготовленностью к выполнению физических нагрузок	Психическое здоровье	В
4	Состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать и вносить вклад в жизнь своего сообщества	Нравственное здоровье	Г

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Ключ

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Б1.О.16	**Введение в профессию**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Компонентом структуры педагогической деятельности, который наиболее способствует эффективному управлению личным рабочим временем учителя является:

1. Планирование учебных мероприятий;
2. Организация внеклассных мероприятий;
3. Проведение родительских собраний;
4. Участие в методических объединениях.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Эффективное управление собственным временем начинается именно с грамотного планирования. Учитель, заранее планирующий уроки, распределяет нагрузку и организует учебный процесс таким образом, чтобы минимизировать вероятность возникновения временных потерь и стрессовых ситуаций. Это позволяет равномерно распределять усилия, избегать перегрузок и своевременно достигать поставленных целей.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Приемы эффективного управления собственным временем способствуют более эффективной работе педагогов и достижению высоких результатов в образовательной деятельности.

Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и приемами эффективного управления временем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Компонент		Прием	
А	Планирование учебных мероприятий	1	Регулярное отслеживание успехов и неудач, выявление слабых мест
Б	Организация взаимодействия с родителями	2	Предварительная подготовка раздаточных материалов и инструкций для экономии времени
В	Анализ собственной	3	Использование органайзера для записи задач и

	эффективности		сроков исполнения
Г	Управление учебным процессом	4	Определение четких границ рабочих часов для встреч и консультаций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одной из ключевых ценностей педагогической деятельности является:

1. Заработок денег;
2. Самореализация в творческой профессии;
3. Передача знаний новым поколениям;
4. Получение престижного статуса в обществе.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Основная ценность педагогической деятельности заключается в передаче накопленных знаний и опыта следующим поколениям. Через обучение ученики получают возможность развиваться интеллектуально, формировать мировоззрение и становиться полноценными членами общества. Педагогическое призвание предполагает стремление помогать детям раскрыть потенциал, воспитывать нравственность и готовность жить полноценной жизнью.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Ценностями педагогической деятельности являются ценности самого педагога, педагогического коллектива, а также общепринятых ценностей человека, выступающих ориентирами в профессиональной деятельности.

Установите соответствие между ценностными характеристиками педагогической деятельности и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Ценности		Определения	
А	Воспитание любви к знаниям	1	Привитие учащимся чувства долга перед собой и обществом, формирование привычки отвечать за свои поступки
Б	Формирование ответственности	2	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, основанных на уважении и взаимопонимании.

В	Развитие личностных качеств	3	Способствование развитию способностей, талантов, эмоционального и морального потенциала ребёнка.
Г	Укрепление доверия ученика к педагогу	4	Поддержка стремления ребенка к самостоятельному поиску истины, развитие познавательного интереса.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основными способами постановки образовательных целей и задач является:

1. Интуитивный подход («Учитель решает интуитивно»)
2. Постановка целей и задач методом проб и ошибок.
3. Постановка целей и задач на основе анализа образовательной программы и требований стандартов образования.
4. Копирование целей коллег-педагогов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Цели и задачи педагогического труда должны соответствовать образовательным стандартам и целям, установленным государственными органами власти. Только осознанный и профессиональный подход позволит достичь значимых результатов в обучении детей и подростков. Постановка целей должна учитывать индивидуальные особенности обучающихся, условия образовательного учреждения и возможности педагогов. Таким образом, анализ образовательной программы и требования государственных стандартов становятся основой для правильного формулирования целей и задач педагогической деятельности.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Согласно современным теоретическим представлениям в структуру педагогической деятельности входят три основных компонента: педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий учителя (сравнительный анализ запланированного и реализованного в деятельности учителя).

Установите соответствие между примерами педагогических целей и методами их достижения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Педагогические цели		Методы достижения целей	
А	Повышение мотивации школьников к изучению предмета	1	Индивидуальная работа с отстающими учащимися, дополнительные занятия
Б	Улучшение качества усвоения учебного материала	2	Работа над проектами, участие в научных конференциях
В	Развитие коммуникативных навыков учащихся	3	Игровые формы работы, конкурсы, викторины
Г	Формирование исследовательской активности учащихся	4	Применение активных методов обучения (проектная деятельность, дискуссии).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	1	3	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В план педагогической деятельности учителя обязательно должны входить следующие действия:

1. Определение тем уроков и содержания учебного материала
2. Изучение способов диагностики уровня подготовки учеников.
3. Выбор методик и технологий проведения внеклассных мероприятий.
4. Составление списка необходимой литературы и пособий для организации образовательного процесса.
5. Изучение порядка посещения администрацией школы уроков.
6. Выбор технических средств, используемых на занятиях.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2,3,4,6

Обоснование: Изучение порядка посещения администрацией школы уроков скорее относится к административной стороне работы школы, все остальные действия связаны с непосредственной педагогической деятельностью учителя.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагог должен учитывать при составлении плана работы и установлении временных рамок для достижения целей и решения задач следующие факторы:

1. Возрастные особенности учеников.
2. Количество выделенного времени согласно программе.

3. Желание родителей видеть быстрые результаты.
4. Сложность изучаемого материала.
5. Возможность привлечения дополнительного финансирования.
6. Материально-техническое оснащение кабинета.
7. Опыт и профессионализм самого педагога.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4, 6, 7.

Обоснование: Желание родителей видеть быстрые результаты не должно определять временные рамки, так как главной задачей педагога остается соблюдение программы и учет возрастных особенностей учеников. Возможность привлечения дополнительного финансирования не связана напрямую с временными рамками и достижением целей, хотя финансирование может влиять на качество и разнообразие используемого инструментария. А остальные факторы необходимо учитывать при составлении плана работы.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При оценке целей, задач и плана педагогической деятельности для их дальнейшего совершенствования, и оптимизации профессионального развития необходимо проанализировать следующие критерии:

1. Ясность и измеримость поставленных целей.
2. Реалистичность и выполнимость задач.
3. Адекватность временных рамок относительно объема материала.
4. Качество взаимодействия с коллегами и руководством.
5. Потребность в повышении квалификации педагога.
6. Особенности межличностных взаимодействий с учениками.
7. Готовность среды к изменениям (наличие ресурсов, поддержка руководства).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 5, 7.

Обоснование: Качество взаимодействия с коллегами и руководством связано с организационными аспектами, но не прямо влияет на оценку целей и задач. Особенности межличностных взаимодействий с учениками важны для успеха педагогической деятельности, но сами по себе не являются критерием анализа целей и задач.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Важными для эффективного осуществления педагогической деятельности и отражающие в профессиональной деятельности педагога являются следующие ценности:

1. Любовь к детям и уважение их достоинства.
2. Стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.
3. Чувство юмора и веселый характер.
4. Терпеливость и выдержанность.
5. Высокий уровень эрудиции и осведомлённости.
6. Владение современными технологиями и инновациями.
7. Эмпатия и чуткость к потребностям учеников.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 5, 7.

Обоснование: Чувство юмора и весёлый характер полезны в педагогическом взаимодействии, но не являются основополагающими ценностями педагога. Владение современными технологиями и инновациями важно для современного учителя, но сама по себе эта характеристика не отражает глубинные личные ценности педагога.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Начинающий учитель школы, планирует собственную программу профессионального развития на ближайший учебный год. Его главная цель — повышение мастерства и улучшение методики преподавания своего предмета. Конкретизируйте главную цель и сформулируйте задачи, которые помогут достигнуть цель начинающего учителя школы

Ответ:

Ключ

Ответ: Главная цель на будущий учебный год — стать квалифицированным специалистом, обладающим глубокими знаниями и умениями в области методики преподавания своего предмета.

Задачи:

1. Изучить современные подходы и новые форматы обучения.
2. Посетить курсы повышения квалификации и семинары по методике преподавания своего предмета.
3. Применить полученные знания на практике и оценить эффективность изменений.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Стиль педагогического общения и руководства определяют приемы и методы воздействия на обучающихся воспитательного характера. Выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения. Определите, какой стиль педагогического общения с обучающимися эффективно использовать для развития своих личных профессиональных педагогических компетенций?

Ответ:

Ключ

Ответ: Я бы использовала преимущественно демократичный стиль общения. Используя этот стиль, педагог легче и быстрее получает обратную связь от детей, а значит сможет сделать вывод о том, какие формы и методы работы были самыми эффективными

для его обучающихся. А если что-то не получилось, то этот стиль позволяет признавать свои ошибки и менять неэффективные способы работы на другие приемы организации учебной деятельности. Так же демократический стиль общения предполагает дружественное взаимопонимание между воспитанниками и педагогом, вызывает у детей только положительные эмоции, развивает уверенность в себе, а также позволяет понять ценности в сотрудничестве совместной деятельности. В таком общении комфортно и обучающимся и педагогу. Хорошее отношение детей будет мотивировать учителя делать уроки все более интересными, продуктивными за счет использования разных форм и методов обучения, что через некоторое время приведет к профессиональному росту педагога и развитию профессиональных компетенций.

Б1.О.20	**Решение профессиональных задач педагога**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В литературе представлены следующие принципы образования:
1. Принцип большинства в образовании
2. Обеспечение права каждого человека на образование
3. Гласность в образовании
4. Свобода выбора получения образования
5. Гласность в образовании
6. Автономия образовательных организаций
7. Научная обоснованность развития системы образования

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: 2,4,6,7
Обоснование: только данные принципы образования зафиксированы в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законодательно закреплены.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Правильное определение мотивов саморазвития и использование собственных ресурсов для профессионального роста характеризуют следующие утверждения:

1. Важно ставить долгосрочные цели, даже если на первых этапах трудно увидеть путь их достижения.
2. Необходимо постоянно анализировать имеющиеся ресурсы и пределы своих возможностей, чтобы не допустить перенапряжения.
3. Чрезмерная нагрузка и амбициозные планы неизбежно ведут к выгоранию и снижению производительности.

4. Каждый профессионал обязан регулярно проходить аттестацию и получать новые сертификаты.
5. Постоянное повышение квалификации помогает развивать компетенции и поддерживать конкурентоспособность на рынке труда.
6. Чтобы обеспечить карьерный рост, достаточно ориентироваться исключительно на внешние стимулы и награды.

Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: 1, 2, 5.
Обоснование: Постановка долгосрочных целей формирует вектор движения вперед и стимулирует внутренний мотив развития. Знание своих ресурсов и пределов помогает сбалансированно подходить к рабочему процессу и предотвращает переутомление. Постоянная профессиональная подготовка гарантирует поддержание конкурентоспособности специалиста и открывает перспективы для карьерного роста.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и выберите мотивы саморазвития педагога (не менее 5)

Суть процесса саморазвития и самообразования заключается в том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников и использует их в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Очень важна ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации. Творческий педагог не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие. Педагогу не безразлично, считают его “хорошим” или “плохим” коллеги по работе, ученики и родители, с которыми он работает. Плохим педагогом быть стыдно и обидно. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться?

Ответ:

Ключ

Ответ: Мотивы саморазвития педагога: ежедневная работа с информацией - готовясь к занятию, выступлению, и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации; желание творчества - педагог – профессия творческая; общественное мнение – педагог- публичная профессия, его личностные и профессиональные качества оценивают обучающиеся, родители, администрация, коллеги и т.д.; материальное стимулирование; профессиональный интерес – педагог всю жизнь учит учеников, поэтому он сам должен все время учиться.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст, выделите и запишите не менее 3-х методов управления временем, которые может использовать педагог, в своей профессиональной деятельности развернутый обоснованный ответ

Современному педагогу для того, чтобы правильно и рационально организовывать свое рабочее и личное время для достижения целей, что позволит сохранить работоспособность и предотвратить возможность возникновения стресса, необходимо знание основ тайм-менеджмента. Таким образом, понятие «тайм-менеджмент» обозначает умение управлять временем, т. е. грамотно планировать свое время, правильно расставлять приоритеты, вовремя осуществлять контроль за проделанной работой и при необходимости корректировать временные рамки, отпущенные на то или иное занятие. Во время планирования учебного занятия необходимо расставлять приоритеты для того, чтобы в короткий временной отрезок (урок) успеть решить все учебные задачи. Для повышения качества контроля за проделанной работой важно четко обозначать учебные задачи и ставить некий таймер для решения каждой задачи.

Ответ:

Ключ

Ответ: Методы управления временем: расстановка приоритетов; метод временных блоков; метод фиксированного времени.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и выберите не менее 3-х методов и приемов, направленных на раскрытие педагогических способностей, запишите развернутый обоснованный ответ.

Проблема взаимодействия педагогов и учащихся – одна из острейших педагогических проблем. Налицо объективная потребность ее изучения и решения, так как отношения между взрослыми и детьми, между учителями и родителями, между учителями и администрацией в силу разных причин стали сегодня значительно напряженнее, о чем свидетельствуют многочисленные факты в средствах массовой информации, публикациях в педагогических источниках. Педагог, начиная свой профессиональный путь, нуждается в наставничестве со стороны более опытных педагогов. Наставничество- это мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту. В течение веков люди обращались к наставникам, чтобы получить руководство, помощь и мудрые советы, перенять профессиональный опыт. Профессионально развиваясь педагогу очень важно, помимо прохождения курсовой подготовки, посещать специализированные тренинги и семинары, на которых они могут получить ответы на узкие профессиональные вопросы.

Ответ:

Ключ:

Ответ: 1. Активное общение; 2. Участие в специализированных тренингах и семинарах; 3. Наблюдение за более опытными учителями и анализ собственной деятельности.

Б1.О.28	**Психология личности**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте, выберите виды межличностной коммуникации в устной форме и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

А). Диалог
Б). Письмо
В). Монолог
Г). Полилог
Д). Официальный запрос

Ключ

Правильный ответ – А, В, Г
Диалог, монолог и полилог – это формы устной межличностной коммуникации, так как предполагают активное слушание и реагирование на реплики собеседника.

Б1.Ф.03	**Управление инновациями в образовательной организации**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вам предложен перечень принципов, из которых надо выбрать принципы образования:
А) Принцип большинства в образовании
Б) Обеспечение права каждого человека на образование
В) Гласность в образовании
Г) Свобода выбора получения образования
Д) Гласность в образовании
Е) Автономия образовательных организаций
Ж) Научная обоснованность развития системы образования

Ключ: Б, Г, Е, Ж
Обоснование: принципы образования зафиксированы в ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

ФД.Ф.01	**Адаптация на рынке труда**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эффективную интеграцию нового человека в организацию возможно обеспечить если:

1. Сотрудник владеет достоверной и полной предварительной информацией об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;
2. Организация использует испытательный срок для новичка;
3. В организации происходят регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы
4. В организации обеспечена введение в должность сотрудника.

Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: 1, 3, 4
Обоснование: Обеспечить эффективную интеграцию нового человека (сотрудника) в организацию можно, разработав программу адаптации, организовав наставничество, организовав обучение и обеспечив обратную связь, включающие Достоверную и полную предварительную информацию об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться, регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы, введение в должность.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К волевым качествам относится:

1. Самостоятельность
2. Интроверсия
3. Экстраверсия
4. Эмоциональность

Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: 1
Обоснование: к волевым качествам личности относятся свойства, связанные с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути. Волевые качества — это сложившиеся в процессе жизненного опыта свойства, которые проявляются в конкретных ситуациях, обусловленных характером преодоления трудностей. Самостоятельность относится к волевым качествам личности, проявляется в умении по собственной инициативе ставить цели, находить пути их достижения и практически выполнять принятые решения.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Адаптация - это:

1. Приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда
2. Взаимное приспособление работника и организации путем постепенной врабатываемости человека в новых условиях
3. Приспособление организации к изменяющимся внешним условиям

Ответ:
Обоснование:

Ключ
Ответ: 1
Обоснование: адаптация – это приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда, это комплексный процесс интеграции нового сотрудника в профессиональную и социальную среду организации. Он включает освоение профессиональных обязанностей, корпоративных норм, формирование рабочих отношений с коллегами.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		**20**
Б1.О.08	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	1
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	11
Б1.Ф.Э1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	8

ИУК-7.1. Знает возможности физической культуры и спорта в укреплении здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ИУК-7.2. Знает средства, обеспечивающие взаимосвязь физической и умственной деятельности человека в процессе функциональной активности.
ИУК-7.3. Знает причины понижения работоспособности в процессе профессиональной деятельности.
ИУК-7.4. Знает содержание контрольных нормативов и требования к сдаче зачета.
ИУК-7.5. Умеет использовать средства и методы физической культуры и спорта, направленные на развитие и поддержание общего уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
ИУК-7.6. Умеет самостоятельно определять уровень физической подготовленности.
ИУК-7.7. Умеет составлять комплекс физических упражнений для развития и совершенствования физических качеств.
ИУК-7.8. Владеет основами развития физических качеств.
ИУК-7.9. Владеет техникой выполнения контрольных тестов.
ИУК-7.10. Владеет навыками организации самостоятельных занятий физическими упражнениями

Б1.О.08	**Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Урок, направленный на сохранение и укрепление здоровья школьников, должен соответствовать ряду требований, касающихся как физического, так и психологического благополучия учащихся. Рассмотрите предложенные требования к уроку и выберете те, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Требования к уроку, направленному на сохранение и укрепление здоровья обучающихся включает:

А) проведение урока в закрытом, непроветриваемом помещении

Б) оптимальная продолжительность и чередование видов деятельности

В) отсутствие самостоятельной работы обучающихся

Г) отсутствие в ходе урока двигательных пауз

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б

Обоснование: оптимальная продолжительность урока и чередование видов деятельности не реже, чем каждые 7-10 минут, будут способствовать поддержанию интереса обучающихся и предотвращению утомления.

Б1.О.09	**Физическая культура и спорт**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для улучшения координации движений и снижения риска падений и травм необходимо развивать следующее физическое качество:

1. Гибкость
2. Быстрота
3. Силовая выносливость
4. Равновесие

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: Равновесие — это способность сохранять стабильное положение тела в пространстве, противодействуя силам тяжести и внешним возмущениям. Хорошее равновесие помогает улучшить координацию движений, предотвращает падения и снижает риск получения травм. Это качество особенно важно для пожилых людей, спортсменов и людей, чья профессиональная деятельность связана с высокими физическими нагрузками и работой в нестабильных условиях.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы стандартной разминки перед спортивной тренировкой включают следующие действия:

1. Легкий бег трусцой или быстрая ходьба для разогрева мышц.
2. Растяжка крупных мышечных групп для увеличения эластичности.
3. Комплекс суставных упражнений для мобилизации суставов.
4. Бег на месте или прыжки на скакалке для повышения пульса и активации сердечно-сосудистой системы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	3	4	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Значение физических упражнений для умственной деятельности человека отражает следующее утверждение:

1. Физические упражнения замедляют мозговую активность и снижают способность к концентрации.
2. Регулярные физические нагрузки способствуют улучшению кровоснабжения мозга, что повышает умственную работоспособность.
3. Физическая активность вызывает кислородное голодание клеток мозга, что снижает умственные способности.
4. Физические упражнения никак не влияют на умственную деятельность человека.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Физические упражнения активизируют кровообращение, насыщают мозг кислородом и глюкозой, необходимыми для нормального функционирования нервных клеток. Регулярные нагрузки улучшают пластичность мозга, стимулируют выработку гормонов, улучшающих настроение и память, а также способствуют снятию стресса и повышению устойчивости организма к нервным нагрузкам. Всё это благотворно отражается на умственной работоспособности и когнитивных функциях человека.

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Здоровый образ жизни включает несколько компонентов, которые связаны с питанием, физической активностью, отказом от вредных привычек и контролем эмоционального состояния. Эти элементы взаимосвязаны и играют ключевую роль в поддержании здоровья и качества жизни. Соотнесите компоненты здорового образа жизни с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Компоненты здорового образа жизни		Описание	
А	Рациональное питание	1	Четкий распорядок дня, позволяющий организму полноценно восстанавливаться и поддерживать биоритмы
Б	Регулярные физические нагрузки	2	Физическая активность, необходимая для поддержания хорошей физической формы и предотвращения заболеваний.
В	Соблюдение режима дня	3	Здоровое меню, богатое витаминами и минералами, сбалансированное потребление белков, жиров и углеводов
Г	Отказ от вредных привычек	4	Исключение курения, употребления алкоголя и наркотиков, являющихся причинами многих хронических заболеваний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На проверку силовой выносливости верхней части тела в основном направлен следующий норматив:

1. Челночный бег
2. Подтягивания на перекладине
3. Прыжок в длину с места
4. Бег на длинную дистанцию

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Подтягивания на перекладине — это упражнение, направленное на проверку силовых возможностей верхних конечностей и плечевого пояса. Оно позволяет оценить силу и выносливость мышц спины, плеч и рук, а также стабильность хвата и корпуса. При подтягивании спортсмен должен поднимать тело вертикально вверх, пока подбородок не преодолеет линию турника, что требует значительных усилий и выносливости.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В первую очередь выносливость сердечно-сосудистой системы и дыхательных путей проверяет следующий норматив из списка:

1. Бег на короткую дистанцию (60 метров)
2. Подтягивания на перекладине
3. Длительный кросс (3 километра)
4. Прыжок в длину с места

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Длительный кросс (например, пробег дистанции длиной 3 км) требует продолжительной работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, поэтому он в первую очередь проверяет выносливость этих систем организма. Сердечно-сосудистая система обеспечивает транспорт кислорода и питательных веществ к тканям и органам, а дыхательная система отвечает за доставку кислорода и удаление углекислого газа. Обе системы играют ключевую роль в поддержании длительной мышечной работы.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отличия упражнений общей физической подготовки (ОФП) от специальной физической подготовки (СФП) отражены в следующих утверждениях:

1. Упражнения ОФП направлены на развитие широкого диапазона физических качеств, таких как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость.

2. Упражнения СФП служат для развития специфических качеств и навыков, необходимых для конкретного вида спорта или профессиональной деятельности.

3. Упражнения ОФП рассчитаны на длительный период времени и включают преимущественно изолированные упражнения для определенных групп мышц.

4. Упражнения СФП зачастую выполняются только в специализированных условиях и оборудованных помещениях.

5. Упражнения ОФП помогают поддерживать общую физическую форму и готовят организм к специальным нагрузкам.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 5.

Обоснование: Упражнения ОФП редко состоят только из изолированных упражнений для определенных групп мышц. Обычно они включают функциональные и комбинированные упражнения, направленные на развитие всего организма. Упражнения СФП могут проводиться как в специализированных условиях, так и на обычных площадках или оборудовании. Специализированные условия характерны лишь для некоторых видов спорта, но вовсе не являются обязательным условием.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Эффективными способами самоконтроля и оценки физического состояния в период самоподготовки спортсмена являются следующие методы:

1. Замер частоты сердечных сокращений до и после тренировки.
2. Измерение артериального давления утром и вечером.
3. Ведение дневника питания и потребления жидкости.
4. Регистрация веса и индекса массы тела.
5. Контроль за частотой простудных заболеваний и инфекционно-воспалительных процессов.
6. Измерение жизненной емкости легких и форсированной жизненной емкости легких.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6.

Обоснование: Контроль за частотой простудных заболеваний не является прямым индикатором физического состояния и носит второстепенный характер для оценки тренировочного процесса.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разработайте комплекс физических упражнений для студентов первого курса вуза, направленный на развитие и совершенствование следующих физических качеств: силы, выносливости, гибкости и координации. Упражнения должны быть безопасны для выполнения в домашних условиях и занимать не более 30 минут в день.

Ответ:

Ключ

Ответ: Комплекс упражнений для студентов первого курса:

Приседания с весом собственного тела. Выполняется: 3 подхода по 15 повторений. Время отдыха между подходами: 1 мин.

Планка статическая. Выполняется: 3 раза по 30 секунд. Время отдыха между подходами: 1 мин.

Скручивания на пресс. Выполняется: 3 подхода по 15 повторений. Время отдыха между подходами: 1 мин.

Растяжка на шпагат (продольный и поперечный). Выполняется: 3 минуты в сумме.

Прыжки на месте с разведением рук и ног («Jumping Jacks»). Выполняется: 3 подхода по 30 секунд. Время отдыха между подходами: 1 мин.

Махи ногами назад и вбок стоя на четвереньках. Выполняется: 3 подхода по 15 махов каждой ногой.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обоснуйте, как следует дозировать нагрузку при выполнении классического упражнения «Подъем туловища из положения лежа на спине» (так называемый «скручивание»), чтобы добиться оптимального развития мускулатуры брюшного пресса и предотвратить перегрузку организма.

Ответ:

Ключ

Ответ: Параметры дозирования нагрузки:

Количество повторений. Начинающим рекомендуется начинать с 10–15 повторений за один подход. Максимальное количество повторений в одном подходе не должно превышать 25–30, чтобы избежать чрезмерной нагрузки на позвоночник и мышцы.

Количество подходов. Оптимальное количество подходов — 2–3, с интервалом отдыха между подходами 30–60 секунд. Этого времени достаточно для восстановления кровотока и снятия локального утомления.

Скорость выполнения. Скорость подъема туловища должна быть контролируемой, плавной и медленной, без резких движений. Медленное опускание тела обратно способствует большему воздействию на мышцы.

Частота выполнения. Упражнение выполняется 2–3 раза в неделю, чтобы мышцы имели достаточное время для восстановления и суперкомпенсации.

Амплитуда движения. Важно помнить, что подъем туловища производится только частично (примерно до угла 30 градусов от пола), что снижает нагрузку на поясничный отдел позвоночника и концентрирует работу на мышцах живота.

Контроль техники выполнения. Голова должна оставаться расслабленной, взгляд направлен вверх, плечи слегка округлены, живот втянут. Глубоко вдохните перед началом подъема и выдохните при возврате в исходное положение.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Выберите направление физической активности, которым овладели на высоком уровне (например, легкая атлетика, гимнастика, футбол, плавание и т.д.). Опишите, какие навыки и техники вы приобрели в данном виде спорта, какие основные элементы и правила вы знаете и умеете выполнять.

Ответ:

Ключ

Ответ: Вид физической активности: Футбол

Полученные навыки и техника. За годы занятий футболом я освоил следующие основные навыки и техники:

Техника удара по мячу (удар внутренней стороной стопы, подъёмом стопы, пяткой, лбом);

Контроль мяча корпусом и стопой;

Передачи мяча партнёрам на разной высоте и дальности;

Дриблинг и финты для обхода соперника;

Отбор мяча и игра в обороне.

Тактика и стратегия:

Понимание расстановок игроков на поле и базовых футбольных схем (4-4-2, 4-3-3);

Знание правил игры и игровых моментов (угловой, штрафной, пенальти);

Способность считывать игру противника и принимать тактические решения в режиме реального времени.

Физическая подготовка:

Развитие выносливости и скоростных качеств (интервальные забеги, челночные бега);

Укрепление нижних конечностей и корпуса (упражнения на квадрицепсы, икроножные мышцы, пресс и спину);

Повышение гибкости и координации (растяжки, йога, пилатес).

Основные элементы и правила. Я знаю и выполняю все основные элементы футбола, включая удары по воротам, защитные маневры, борьбу за верховые мячи, штрафные удары и угловые. Знаю правила игры, штрафы и исключения, регламент футбольного матча.

Б1.Ф.Э1.01	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности основными являются следующие физические качества:

1. Ловкость, гибкость, выносливость, быстрота реакции, сила.
2. Умственные способности, эстетический вкус, интуиция.
3. Креативность, харизма, артистизм.
4. Богатая фантазия, склонность к риску, коммуникабельность.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Основные физические качества, такие как ловкость, гибкость, выносливость, быстрота реакции и сила, необходимы для обеспечения полноценной

социальной и профессиональной деятельности. Эти качества помогают человеку эффективно выполнять повседневные задачи, справляться с физическими нагрузками, сохранять здоровье и работоспособность. Другие качества, перечисленные в вариантах 2, 3 и 4, хотя и важны для личностного развития, не являются физическими качествами, а относятся к интеллектуальным и личностным характеристикам.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наиболее пагубное влияние на физическую и умственную деятельность человека оказывает следующие из перечисленных вредных привычек:

1. Малоподвижный образ жизни.
2. Недостаточное употребление витаминов.
3. Нерегулярное посещение стоматолога.
4. Чрезмерное потребление кофеина.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Малоподвижный образ жизни (гиподинамия) приводит к ряду негативных последствий для организма:

Физическое здоровье: снижается тонус мышц, повышается риск сердечно-сосудистых заболеваний, нарушается метаболизм, увеличивается масса тела, уменьшается плотность костной ткани.

Умственная деятельность: недостаток физической активности приводит к ухудшению кровообращения, недостаточному снабжению мозга кислородом и питательными веществами, что негативно сказывается на когнитивных функциях (внимании, памяти, мышлении).

Другие перечисленные привычки также неблагоприятны, но их влияние не столь масштабно и глобально, как влияние малоподвижного образа жизни.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основной причиной понижения работоспособности в процессе профессиональной деятельности является:

1. Длительный отпуск.
2. Недостаточный уровень физической активности.
3. Редкие визиты к врачу.
4. Чрезмерное употребление сладостей.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Недостаточная физическая активность приводит к снижению работоспособности, так как провоцирует застой крови, ухудшение метаболизма, уменьшение снабжения тканей кислородом и питательными веществами. Это негативно сказывается на общем самочувствии, снижает иммунитет, повышает утомляемость и замедляет восстановление организма после нагрузок. Остальные перечисленные факторы также могут иметь некоторое влияние, но не настолько существенное, как низкий уровень физической активности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для сдачи зачета по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту обычно включается в контрольные испытания следующие перечисленные нормативы:

1. Испытание на знание исторических фактов о спорте.
2. Выполнение норматива по количеству подтягиваний на перекладине.
3. Конкурс на лучшее сочинение о любимых видах спорта.
4. Соревнование по декоративному оформлению спортивной площадки.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Нормативы по физической подготовке, такие как подтягивания на перекладине, традиционно включены в контрольные испытания по физической культуре и спорту. Они оценивают физическую силу, выносливость и функциональность организма. Остальные перечисленные варианты (исторические знания, сочинения, декорирование площадок) не относятся к физическим нормативам и не являются стандартными критериями для сдачи зачета по физической культуре и спорту.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и развитию, и поддержанию общего уровня физической подготовленности способствуют следующие перечисленные упражнения:

1. Пробежка на 3 километра
2. Подтягивания на перекладине
3. Поднятие штанги массой 100 кг
4. Плавание вольным стилем на 50 метров
5. Велосипедная прогулка по городу
6. Стрельба из пневматической винтовки

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: Поднятие штанги массой 100 кг не является нормативом ГТО, так как комплекс ориентирован на массового потребителя и доступен для широкой публики, а тяжелая атлетика — это специализированный вид спорта. Велосипедная прогулка по городу хотя полезна для здоровья, но не включена в нормативы ГТО, так как не соответствует официальному перечню испытаний. Стрельба из пневматической винтовки предусмотрена в ГТО только в качестве специального норматива и не является универсальным средством для поддержания общей физической подготовленности.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Самостоятельно определить уровень физической подготовленности позволяют следующие перечисленные показатели:

1. Масса тела и индекс массы тела (ИМТ).
2. Максимальная частота сердечных сокращений (ЧССmax) и время восстановления пульса после нагрузки.
3. Результат тестирования на максимальное количество подтягиваний на перекладине.
4. Цвет волос и глаз.
5. Объем талии и бёдер.
6. Расстояние, проходимое пешком без остановок за 12 минут.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6.

Обоснование: Цвет волос и глаз не связан с показателями физической подготовленности и не может служить критерием оценки уровня тренированности организма.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Силу и выносливость у студентов помогут развить следующие упражнения:

1. Прыжки со скакалкой
2. Ходьба на беговой дорожке с небольшим наклоном
3. Приседания с собственным весом
4. Статическая планка
5. Стояние на месте
6. Длительное сидение за компьютером

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 4.

Обоснование: Стояние на месте не способствует развитию силы и выносливости, так как не представляет серьезной физической нагрузки. Длительное сидение за компьютером приводит к снижению физической активности, ухудшению осанки и общему снижению уровня физической подготовленности.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — инструктор по физической подготовке студентов. Опишите, как вы организовали бы комплекс упражнений для студентов педагогического университета, чтобы развить пять основных физических качеств: силу, выносливость и гибкость. Укажите, почему именно выбранные вами упражнения эффективны для развития каждого качества.

Ответ:

Ключ

Ответ: Комплекс упражнений для развития трех основных физических качеств:

Сила. Упражнение: Отжимания на брусьях или от пола (по мере подготовленности). Цель: Укрепление мышц груди, рук и плечевого пояса. Эффективность: Это базовое упражнение развивает верхнюю часть тела, что пригодится будущим педагогам, особенно тем, кому придется работать с предметами, оборудованием или физически активными учениками.

Выносливость. Упражнение. Бег на стадионе (интервальный спринт или медленный продолжительный бег). Цель: Повышение выносливости сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Эффективность: Способствует увеличению аэробной мощности, что поможет выдерживать долгие рабочие дни и поддерживать энергичность.

Гибкость. Упражнение: Стретчинг (растяжение мышц ног, спины и плеч). Цель: Увеличение гибкости и амплитуды движений. Эффективность: Гибкость поможет избежать травм и снизить мышечное напряжение, что важно для педагогов, особенно в периоды стресса и больших нагрузок.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		**16**
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности	5
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	5
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)	1
Б1.Ф.09	Основы экологического права	2
ФД.Ф.02	Международные организации в сфере науки и образования	3

ИУК-8.1. Знает угрозы и факторы опасного, вредоносного воздействия среды обитания, основные требования к обеспечению безопасных условий деятельности (в том числе профессиональной).

ИУК-8.2. Знает меры, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.

ИУК-8.3. Умеет осуществлять собственную деятельность с соблюдением правил личной безопасности, в том числе техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.4. Умеет осуществлять мероприятия, направленные на предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдать правила поведения и личной

безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, осуществлять неотложные действия.
ИУК-8.5. Владеет способностью обеспечивать безопасные условия деятельности (в том числе профессиональной)

Б1.О.06	**Безопасность жизнедеятельности**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо иметь представления об опасностях на производстве и степени вреда для здоровья человека. Соотнесите виды опасности с их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид опасности		Содержание	
А	Опасный производственный фактор	1	Отрицательно влияет на работоспособность или вызывает профессиональные заболевания у работника
Б	Вредный производственный фактор	2	Крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом
В	Производственная катастрофа	3	Способен вызывать острое нарушение здоровья, утрату трудоспособности и гибель человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность.

В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо знать и уметь применить на практике алгоритм действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации на производстве. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий в описанном случае.

В производственном цехе завода возник очаг возгорания. Каков алгоритм действий в данной ситуации?

1. С учетом плана эвакуации вывести людей, находящихся в зоне возгорания.
2. В случае необходимости вызвать «Скорую помощь».
3. Если возникла угроза для жизни, быстро покинуть здание с учетом плана эвакуации.
4. Немедленно сообщить по телефону в пожарную охрану.
5. Принять посильные меры по тушению очагов возгорания, используя первичные средства пожаротушения.
6. Сообщить о пожаре дежурному персоналу, или службе охраны, оповестить руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

4	6	1	5	2	3

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый и обоснованный ответ

В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо знать правила техники безопасности и уметь соблюдать таковые в процессе трудовой деятельности, в том числе метеорологические условия среды обитания. Одним из основных показателей, определяющих микроклимат помещений, является температура. Каково влияние на здоровье человека высоких температур в производственном помещении?

Ответ:

Ключ

Ответ: Температура в производственных помещениях является одним из ведущих факторов, определяющих метеорологические условия производственной среды. Высокая температура оказывают отрицательное воздействие на здоровье человека. Работа в производственном помещении в условиях высокой температуры сопровождается интенсивным потоотделением, что приводит к обезвоживанию организма, потере минеральных солей и водорастворимых витаминов. Помимо этого, происходит увеличение количества сердечных сокращений (тахикадия) и частоты дыхания, ослабление внимания, ухудшение координации движений, замедление реакций. Длительное воздействие высокой температуры, особенно в сочетании с повышенной влажностью, приводит к значительному накоплению тепла в организме (гипертермии) и сопровождается головной болью, тошнотой, рвотой, падением артериального давления, потерей сознания.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо учитывать знания о соблюдении правил поведения и личной безопасности. Рассмотрите предложенную ситуацию и дайте обоснование своим действиям. Во время учебного процесса, находясь в аудитории, вы услышали звук сирены. Каковы будут ваши действия как обучающегося в этой ситуации?

Ответ:

Ключ

Ответ:

1. Необходимо действовать по указанию взрослого (руководителя, педагога).
2. Сохранять спокойствие и выполнять инструкции.
3. Перейти и сесть на пол в той части, которая наиболее удалена от окон.
4. В случае ощущения сильного страха сказать об этом взрослому.
5. Постараться выполнять приемы стабилизации, предлагаемые педагогом.
6. Обратить внимание на других обучающихся. Если кто-то из них нуждается в поддержке – взять за руку, или положить руку на плечо.
7. Продолжать сохранять спокойствие и выполнять инструкции взрослого (руководителя, педагога).

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо уметь обеспечить безопасные условия деятельности в случае чрезвычайных ситуаций. Рассмотрите предложенную ситуацию и дайте обоснование своим действиям. Во время учебного процесса, находясь в аудитории, вы услышали звук сирены. Каковы будут ваши действия как педагога в этой ситуации?

Ответ:

Ключ

Ответ: Предлагаю следующие действия:

1. Прекратить учебный процесс, обеспечив нахождение детей в помещении.
2. Спокойным голосом сказать обучающимся перейти и сесть на пол в той части кабинета, которая наиболее удалена от окон.
3. Закрыть окна, шторы, жалюзи.
4. Расположиться вместе с детьми. Ближе должны находиться дети, у которых наблюдается более выраженная эмоциональная реакция. Успокоить, поддержать обучающихся.
5. Держать в руке телефон для получения оперативной информации администрации о действиях в сложившейся ситуации.
6. До получения информации об отмене тревоги или начале эвакуации помочь детям справиться с негативными эмоциональными реакциями с помощью приемов стабилизации.
7. При поступлении информации обеспечить эвакуацию обучающихся в соответствии с инструкцией.

Б1.О.21	**Основы вожатской деятельности**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Чрезвычайные ситуации подразделяются на природные и социальные. Примером чрезвычайной ситуации социального характера является следующая чрезвычайных ситуация:

1. Землетрясение
2. Наводнение
3. Эпидемия гриппа
4. Лесной пожар

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Природные чрезвычайные ситуации связаны с природными явлениями (землетрясения, наводнения, лесные пожары). Эпидемия гриппа относится к социальным чрезвычайным ситуациям, так как она обусловлена биологическими факторами, деятельностью человека и состоянием здравоохранения, оказывая негативное влияние на здоровье населения и общественные структуры.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

При оказании первой помощи пострадавшему на месте происшествия необходимо выполнить следующие действия:

1. Осмотреть пострадавшего и убедиться в отсутствии угрозы для спасателя.
2. Оказать первую медицинскую помощь исходя из состояния пострадавшего (остановить кровотечение, наложить повязку, зафиксировать перелом и т.д.)
3. Сообщить о происшествии экстренным службам (вызвать скорую помощь, полицию, МЧС).
4. Организовать эвакуацию пострадавших с места происшествия, если есть угроза здоровью или жизни.
5. Обеспечить покой пострадавшему, согреть его, укрыв одеждой или пледом.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	3	2	4	5

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Правила поведения в техногенных и инфекционных чрезвычайных ситуациях различаются. Соотнесите чрезвычайную ситуацию с правильным правилом поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Чрезвычайная ситуация		Правила поведения	
А	Пожар в здании лагеря	1	Перекрыть подачу газа (если безопасно), не включать/не гасить огонь, покинуть помещение в сторону ветра, вызвать аварийную службу.
Б	Утечка бытового/кухонного газа	2	Ввести усиленные меры дезинфекции, ограничить массовые мероприятия, организовать скрининг и информирование родителей
В	Частичное обрушение сооружения (крыша, стена)	3	Немедленно изолировать заболевшего, надеть средства защиты персоналу и контактным, оповестить медперсонал и родителей
Г	Появление резкого химического запаха на территории	4	Оградить опасную зону, не подходить к нестабильным конструкциям, вызвать спасателей и специалистов
Д	Выявлен случай инфекционного заболевания у ребёнка	5	Срочная эвакуация по заранее отработанным маршрутам, не пользоваться лифтами, сбор на пункте и проверка наличия всех людей
Е	Массовое распространение гриппа/вирусной инфекции в коллективе	6	Выйти на свежий воздух, снять и упаковать загрязнённую одежду, промыть открытые участки кожи и глаза, вызвать специализированную службу

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	4	3	2	6

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для защиты персонала и отдыхающих лагеря от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций необходимо осуществлять следующие действия:

1. Регулярно проводить учения и тренировки по эвакуации и действиям в кризисных ситуациях.
2. Хранить запасы питьевой воды и продовольствия на случай отключения коммуникаций.
3. Игнорировать предупреждения местных властей о возможных природных катаклизмах.
4. Назначить ответственных лиц за координацию действий в случае чрезвычайной ситуации.
5. Оставлять территорию лагеря открытой и без охраны круглосуточно.
6. Подготовить запас медикаментов и аптечки первой помощи.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4, 6

Обоснование: Игнорировать предупреждения властей недопустимо пренебрегать предупреждением официальных органов, так как это может привести к трагическим последствиям. Оставлять лагерь открытым и без охраны территория лагеря должна находиться под контролем, чтобы предотвратить проникновение посторонних лиц и возможные преступления или несчастные случаи.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время приготовления пищи в столовой лагеря произошёл взрыв газовой горелки. Трое детей получили ожоги рук и лица, один ребёнок с сильным кашлем и затруднённым дыханием (возможное отравление продуктами горения). Помощи медперсонала на месте нет, вы — вожатый, первые 10–15 минут действия зависят от вас. Перечислите угрозы для пострадавших.

Ответ:

Ключ

Ответ: поражение дыхательных путей продуктами горения / угарным газом; термические ожоги лица/рук; риск шока и вторичной инфекции.

Б1.О.30	**Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание. Прочитайте, выберите, что из перечисленного можно отнести к угрозам опасного и вредоносного воздействия среды длительного воздействия?

Варианты выбора ответа:
А). Воздействие радиоактивной, химической энергии
Б). Недостаток пищи.
В). Отсутствие сна.
Г). Повышенный шумовой фон.
Ключ – А.
Выделяют опасное и чрезвычайно опасное состояния взаимодействия человека со средой обитания, в которой повышенный уровень радиации или химической энергии. В первом случае потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды. Во втором — потоки высоких уровней за короткий период времени могут привести человека к летальному исходу.

Б1.Ф.09	**Основы экологического права**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В условиях чрезвычайной экологической ситуации принимаются меры, направленные на предотвращение или снижение вероятности возникновения таких ситуаций, а также на уменьшение их последствий. Соотнесите меры, принимаемые в условиях чрезвычайной экологической ситуации с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Меры		Характеристики
А.	Мониторинг окружающей среды	1.	Производится информирование граждан: • Оперативные оповещения через СМИ и системы экстренного оповещения • Распространение памяток и инструкций по безопасности • Организация горячих линий для консультаций • Создание информационных стендов и табло Обеспечиваются меры безопасности: • Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты • Организация укрытий и защитных сооружений • Проведение эвакуационных мероприятий • Медицинская профилактика и наблюдение.
Б.	Защита населения	2.	Осуществляются непрерывные замеры параметров: • Воздушная среда: контроль содержания вредных веществ, уровня радиации, концентрации загрязняющих веществ • Водные объекты: анализ качества воды, проверка на наличие токсичных веществ, измерение pH и других показателей • Почвенный контроль: определение уровня загрязнения почвы, анализ состава грунта Используются методы мониторинга: • Использование автоматических станций контроля • Проведение лабораторных исследований проб

			• Применение спутникового наблюдения • Работа мобильных экологических лабораторий
В.	Локализация последствий чрезвычайной экологической ситуации.	3.	Проводятся инженерно-технические мероприятия: • Строительство защитных сооружений для предотвращения распространения загрязнения • Установка заградительных барьеров • Создание противофильтрационных экранов • Оборудование систем очистки Проводятся работы с природными ресурсами в зоне чрезвычайной ситуации**:** • Мобилизация естественных поглотителей загрязнений • Использование растительности для очистки территории • Организация защитных зон • Восстановление поврежденных экосистем Осуществляется реконструкция объектов: • Ремонт поврежденных сооружений • Восстановление нарушенных ландшафтов • Рекультивация загрязненных территорий • Установка дополнительного очистного оборудования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В Омской области с 7 апреля 2025 года был установлен особый противопожарный режим на территории Горьковского муниципального района. Группа студентов самостоятельно отправилась на автомобиле в зону лесного пожара с целью оказания помощи в тушении пожара. Вблизи от одного из участков горящего леса они обнаружили человека с сильными ожогами, сидящего на траве. Человек попросил их о помощи. Правомерна самостоятельная поездка студентов в зону лесного пожара? Обязаны ли они что-либо предпринять в отношении человека с ожогами?

Ответ:

Ключ

Ответ: Самостоятельная поездка студентов в условиях действия особого противопожарного режима противоречит нормам Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» и Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Они предполагают ограничения в условиях особого противопожарного режима свободного доступа граждан в леса и пребывания в лесных массивах без специального разрешения. Административная ответственность регламентируется КоАП РФ. При обнаружении пострадавшего им следует:

1. Остановить транспортное средство в безопасном месте.
2. Позвонить в экстренные службы.
3. Чётко описать ситуацию диспетчеру.
4. Следовать инструкциям оператора.

5. При наличии навыков оказать первую помощь.
6. Обеспечить безопасность места происшествия.

Б1.Ф.Э3.01	Международные организации в сфере науки и образования

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Приоритетным согласно рекомендациям ЮНЕСКО является следующее из перечисленных международных требований к безопасности образовательной среды:

А) Обеспечение доступности образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Б) Внедрение системы видеонаблюдения во всех образовательных организациях.

В) Обязательная установка систем фильтрации интернет-контента.

Г) Создание психологической службы в каждой образовательной организации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А

Обоснование: требование, под позицией «А» является фундаментальным, оно обеспечивает право каждого человека на образование, соответствует Конвенции ООН о правах инвалидов и рекомендациям ЮНЕСКО по инклюзивному образованию, создает основу для реализации других образовательных стандартов, способствует формированию толерантного общества и развитию инклюзивной культуры.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В международном образовательном контексте требуют особого внимания при организации безопасной образовательной среды следующие из перечисленных факторов риска:

А) Кибербуллинг и онлайн-угрозы в цифровой среде.

Б) Недостаточная физическая охрана образовательных учреждений.

В) Радикализация обучающихся и распространение экстремистских взглядов.

Г) Психологическое давление со стороны педагогов.

Д) Недоступность образовательных ресурсов для определенных групп обучающихся.

Е) Экологические риски в местах расположения образовательных учреждений.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: АВДЕ

Обоснование. Выбор варианта А обоснован тем, что кибербуллинг является глобальной проблемой, признанной международными организациями, и охватывает все возрастные группы обучающихся. Согласно докладам ЮНЕСКО, кибербуллинг напрямую влияет на психологическое здоровье обучающихся, качество образовательного процесса, уровень

вовлеченности в обучение. Решение этой проблемы требует комплексного подхода со стороны всех участников образовательного процесса.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и дайте развернутый и обоснованный ответ

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется вопросам безопасности и защиты данных. Международные организации разрабатывают стандарты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. Одним из ключевых документов является Руководство по информационной безопасности в образовательных организациях, которое включает следующие положения:

- ✓ Обязательная защита персональных данных учащихся и персонала
- ✓ Внедрение систем контроля доступа к информации
- ✓ Регулярное обучение персонала правилам кибербезопасности
- ✓ Создание резервных копий важных данных
- ✓ Разработка планов реагирования на инциденты

1) Выделите в тексте основные положения руководства по информационной безопасности.
2) Определите, какие из перечисленных мер безопасности являются: обязательными, рекомендательными, дополнительными.
3) Составьте таблицу соответствия, где укажите: меру безопасности, международный стандарт, которому она соответствует, уровень приоритета (высокий/средний/низкий).
4) Напишите краткий анализ (50 слов), в котором объясните важность каждой меры, укажите возможные риски при несоблюдении.
Ответ:

Ключ
Ответ:

1. Основные положения руководства по информационной безопасности: защита персональных данных, контроль доступа к информации, обучение персонала кибербезопасности, создание резервных копий, планы реагирования на инциденты
2. Классификация мер безопасности:

Обязательные меры:

- ✓ Защита персональных данных
- ✓ Внедрение систем контроля доступа

Рекомендательные меры:

- ✓ Разработка планов реагирования на инциденты

Дополнительные меры:

- ✓ Регулярное обучение персонала
- ✓ Создание резервных копий

3. Таблица соответствия

Мера безопасности	Международный стандарт	Уровень приоритета
Защита персональных данных	GDPR, ISO/IEC 27001	Высокий
Системы контроля доступа	NIST SP 800-63	Высокий
Обучение персонала	ISO/IEC 27701	Средний

Мера безопасности	Международный стандарт	Уровень приоритета
Резервные копии	ISO 27001	Средний

4. Краткий анализ

Защита персональных данных критически важна для соблюдения прав субъектов данных. Риски: утечки информации, штрафы, репутационные потери.

Контроль доступа предотвращает несанкционированный доступ. Риски: кража данных, их искажение, компрометация систем.

Обучение персонала формирует культуру кибербезопасности. Риски: человеческий фактор, ошибки при работе с данными.

Резервные копии обеспечивают сохранность информации. Риски: потеря данных, простой в работе.

Планы реагирования позволяют быстро устранять инциденты. Риски: длительные простои, большие убытки при сбоях.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		**18**
Б1.О.27	**Управление образовательной организацией**	**1**
Б1.Ф.06	**Основы экономических знаний**	**6**
Б1.Ф.10	**Основы налогового права**	**6**
Б1.Ф.11	**Основы финансового права**	**5**

ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики.

ИУК-9.2. Знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

ИУК-9.3. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач.

ИУК-9.4. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ИУК-9.5. Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении профессиональных задач

Б1.О.27	**Управление образовательной организацией**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие теории и ее содержания

Название теории	Основное содержание (буква)
Теория социальной стратификации	
Ролевая теория	

А)**.** Основой всех теорий социальной стратификации являются представления о социальных группах, как о самом базовом и простом элементе системы социальной иерархии.

Б). Теория в социологии и социальной психологии, согласно которой личность описывается посредством усвоенных и принятых индивидом или вынужденно выполняемых социальных функций и моделей поведения — ролей.

Ключ

Название теории	Основное содержание
Теория социальной стратификации	А
Ролевая теория	Б

Б1.Ф.06	Основы экономических знаний

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В исследованиях в экономике используются разные методы, которые могут быть теоретическими, эмпирическими, математическими или экспертными. Выбор метода зависит от конкретных задач и объекта исследования. Соотнесите методы исследования экономики с их отдельными приемами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Методы исследования экономики		Приемы исследования экономики
А.	Метод дедукции	1.	Формулировка экономического вывода на основе отдельных фактов.
Б.	Позитивный анализ	2.	Формулировка экономического вывода на основе общих положений
В.	Метод аналогии	3.	Экономические явления исследуются так, как они существуют на самом деле.
Г.	Метод индукции	4.	Перенос одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное явление.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Фундаментом рыночной экономики считается следующий принцип экономики:

1. Централизованное планирование производства.
2. Свободное ценообразование и конкуренция.
3. Государственный контроль над ценами и производством.
4. Равное распределение доходов среди населения.

Ответ:
Обоснование:
Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Рыночная экономика основана на принципе свободной конкуренции производителей и продавцов, что позволяет рыночным механизмам (спросу и предложению) устанавливать цены на товары и услуги. Этот принцип обеспечивает эффективность распределения ресурсов, стимулирует инновации и производство качественных товаров, способствует росту благосостояния общества. Остальные перечисленные принципы не характерны для рыночной экономики и относятся к экономике плановой или социалистической.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При выборе использования факторов производства ставится три главных экономических вопроса:

1. Что производить, как производить, для кого производить?
2. Что производить, как распределить, как получить прибыль?
3. Что производить, зачем производить, из чего производить?
4. Что производить, сколько производить, чем производить?

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Что производить, (важно какие товары и в каком количестве необходимы для удовлетворения потребностей потребителей). Как производить (важно выбрать способ производства, технологии, как оптимально комбинировать ресурсы). Для кого производить (важно каким образом товары будут распределены между потребителями).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К экзогенным (внешним) факторам экономического роста можно отнести следующие факторы:

1. Рост инвестиций в экономику.
2. Прирост рабочей силы вследствие миграции.
3. Повышение уровня технологического прогресса.
4. Улучшение качества образования.
5. Благоприятные погодные условия, увеличивающие урожай.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 5.

Обоснование: Миграционные потоки находятся вне прямого контроля государства и предприятий, поэтому прирост рабочей силы из-за миграции относится к внешним (экзогенным) факторам экономического роста. Погода и климатические условия также не контролируются предприятиями и государством, поэтому они относятся к внешним факторам, влияющим на экономику.

Задание открытого типа с развернутым ответом.
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Номинальный ВВП увеличился с 480 млрд ДЕ до 600 млрд ДЕ, а дефлятор ВВП – со 120 до 150 %. Как изменилась величина реального ВВП?

Ответ:

Ключ

Ответ: ВВП1 = 480 / 1,2 = 400 млрд руб.
ВВП2 = 600 / 1,5 = 400 млрд руб.
Реальный ВВП не изменился.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — учитель географии, который решил внедрить элементы экономических знаний в свои уроки. Опишите, как вы использовали бы на уроке по теме «Природные ресурсы и их исчерпаемость» экономические понятия и методы для объяснения учащимся причин исчерпанности природных ресурсов и способов их рационального использования.
Ответ:

Ключ

Ответ: На уроке по теме «Природные ресурсы и их исчерпаемость» я использую экономические понятия, такие как ограниченность ресурсов, альтернативные издержки, принцип убывающей полезности и экономическая эффективность, чтобы объяснить учащимся, почему природа сталкивается с угрозами исчерпывания природных ресурсов.

Б1.Ф.10	**Основы налогового права**

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — учитель обществознания в средней школе. Вас попросили подготовить открытый урок для десятого класса по теме «Налоги и налогообложение». Одним из заданий урока является задача: объяснить, как правильно вычислить сумму транспортного налога для легкового автомобиля мощностью 120 лошадиных сил, находящегося в Московской области, с учетом ставки налога и льгот, предоставляемых региональным законом. Опишите подробно, как вы объясните учащимся этот расчет, используя экономические и налоговые знания. Сделайте вывод о значении транспортного налога для бюджета региона и граждан.

Ответ:

Ключ

Ответ: Транспортный налог — это региональный налог, который уплачивают владельцы транспортных средств. Ставки налога устанавливаются субъектами федерации и зависят от мощности двигателя автомобиля.

Порядок расчета:

Определение налоговой базы. Мощность автомобиля указана в документах и составляет 120 лошадиных сил.

Выбор налоговой ставки. Московская область установила ставку налога на автомобили мощностью от 100 до 150 лошадиных сил в размере 35 рублей за каждую лошадиную силу.

Применение льготы (при наличии). Предположим, владелец автомобиля пенсионер и зарегистрирован в регионе, где пенсионерам предоставляется льгота в размере 50%. Тогда сумма налога подлежит уменьшению наполовину.

Расчет суммы налога. Сначала считаем полную сумму налога:

120л.с.×35рублей/л.с.=4200рублей.

Затем применяем скидку 50%, получаем: 4200/2=2100рублей.

Вывод: Транспортный налог является важным источником пополнения регионального бюджета, финансирующим расходы на дороги, общественный транспорт и другие инфраструктурные объекты. Для граждан транспортное налогообложение создает финансовую нагрузку, поэтому важно правильно рассчитывать налог и учитывать региональные льготы, чтобы минимизировать расходы. Транспортный налог выступает ярким примером региональной налоговой политики, позволяющей региону регулировать бюджетные доходы и стимулировать население приобретать экологически чистый транспорт.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Семья Петровских получила наследство в размере 3 млн рублей. Петр Петрович Петровский, глава семейства, задумался о налоговых последствиях и спросил совета у вас, как эксперта по налогообложению. Какой налог на имущество необходимо заплатить в связи с получением наследства?

Ответ:

Ключ

Ответ:

Налог на имущество при получении наследства. В России налог на наследство отсутствует. Но если наследником получено недвижимое имущество (дом, квартира, земельный участок), собственник обязан платить имущественный налог, начисляемый ежегодно. Размер налога определяется кадастровой стоимостью недвижимости и налоговой ставкой, установленной местным органом власти (обычно от 0,1% до 2%).

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К прямым налогам относится следующий перечисленных налогов?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)
2. Таможенная пошлина
3. Акцизы
4. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: Прямые налоги взимаются непосредственно с дохода или имущества налогоплательщика. В данном списке только налог на доходы физических лиц (НДФЛ) является прямым налогом, так как он устанавливается на заработную плату, дивиденды и другие доходы граждан. НДС, таможенные пошлины и акцизы являются косвенными

налогами, так как они взимаются через покупку товаров и услуг и фактически оплачиваются покупателями.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Институт налогового права — это упорядоченная совокупность норм, регулирующих определённые группы (виды) налоговых отношений. Такие институты могут включать нормы, регулирующие установление, введение и взимание налогов и сборов, исполнение налоговых обязанностей, налоговый контроль и другие аспекты. Соотнесите название институтов налогового права с их подинститутами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Институт налогового права		Подинститут налогового права
А.	Метод списания сырья и материалов	1.	Кассовый
Б.	Метод начисления амортизации основных средств	2.	ФИФО
В.	Метод учета расходов	3.	Линейный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ:

А	Б	В
2	3	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Не являются плательщиками налога на прибыль:

1) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения;

2) малые предприятия;

3) организации, осуществляющие деятельность в сфере страхования.

4) организации, осуществляющие деятельность в сфере игорного бизнеса

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,4

Обоснование: При переходе на упрощенную систему налогообложения организации освобождаются от уплаты нескольких налогов, в том числе налога на прибыль организаций (п.2 ст. 346.11 НК РФ). При исчислении налоговой базы по налогу на прибыль организаций согласно п. 9 ст. 274 НК РФ в составе доходов и расходов налогоплательщика не учитываются доходы и расходы, которые подлежат налогообложению в соответствии с гл. 29 «Налог на игорный бизнес» НК РФ.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ:

Компания планирует воспользоваться правом на освобождение от уплаты НДС с апреля отчетного года. За три предшествующих календарных месяца выручка фирмы от реализации товаров составила: за январь – 826 000 руб. (в том числе НДС – 126 000 руб.); за февраль – 708 000 руб. (в том числе НДС – 108 000 руб.); за март – 755 200 руб. (в том числе НДС – 115 200 руб.).

Определите, может ли организация использовать право на освобождение от уплаты НДС с апреля отчетного года.

Ответ:

Ключ

Ответ: В соответствии со ст. 145 НК РФ право на освобождение от уплаты НДС имеют право те налогоплательщики, у которых выручка от реализации товаров (работ, услуг) без учета НДС не превысила 2 000 000 руб. Следовательно для расчета необходимо определить выручку без НДС :

1) 826 000-126 000 =700 000 руб.
2) 708 000-108 000 =600 000 руб.
3) 755 200-115 200 =640 000 руб.

   При сложении полученных сумм получится сумма менее 2 000 000 руб. (700 000+600 000 + 640 000 = 1 940 000), значит компания имеет право на освобождение от уплаты НДС.

Б1.Ф.11	Основы финансового права

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным принципом финансовой деятельности государства является:

1. Принцип конфиденциальности финансов.
2. Принцип единства финансовой системы.
3. Принцип запрета на финансовые заимствования.
4. Принцип неограниченных расходов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Принцип единства финансовой системы означает, что финансы государства образуют единую систему, регулируемую центральными органами власти. Этот принцип обеспечивает скоординированное и эффективное управление финансами на федеральном, региональном и местном уровнях, что позволяет обеспечивать бесперебойное функционирование экономики и социальной сферы.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Прямыми являются следующие перечисленные налоги и сборы:

1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).
2. Налог на добавленную стоимость (НДС).
3. Акцизы.

4. Водный налог.
5. Таможенные пошлины.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,4.

Обоснование: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) является прямым налогом, взимаемым непосредственно с доходов граждан. Водный налог платится организациями и предпринимателями за использование водных ресурсов.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вас пригласили на совещание в образовательное учреждение, где планируется перераспределение бюджетных средств. Руководство просит вас объяснить, почему рациональное распределение средств между статьями расходов (зарплата педагогов, закупка оборудования, капитальный ремонт здания и др.) важно для эффективности образовательной деятельности. Обоснуйте свою позицию, используя основные положения и методы экономических наук.

Ответ:

Ключ

Ответ: Рациональное распределение бюджетных средств в образовательном учреждении играет ключевую роль в обеспечении эффективной образовательной деятельности. Рассмотрим основные экономические положения и методы, подтверждающие важность этого процесса.

Основные положения и методы экономических наук:

Принцип экономической эффективности. Суть принципа заключается в том, что денежные средства должны распределяться таким образом, чтобы приносить максимальную пользу и эффективность. В рамках образовательного учреждения это означает, что средства должны направляться на те статьи расходов, которые приносят наибольшую отдачу. Например, увеличение зарплаты педагогов может повысить их квалификацию и мотивацию, что в конечном счете улучшит качество образования.

Анализ затрат и результатов. Необходимо оценивать, какие статьи расходов дают наибольший эффект. Например, закупка современного оборудования может повысить интерес учащихся к учебе и их успеваемость, но стоит учесть и возможные расходы на техническое обслуживание и амортизацию.

Минимизация потерь и дублирования. Важно избегать избыточных трат и дублирования расходов. Например, если здание нуждается в капитальном ремонте, стоит провести аудит, чтобы точно определить объем необходимых работ и не тратить деньги на косметические ремонты, которые не принесут значительной пользы.

Распределение ресурсов с учетом приоритетов. Бюджетные средства ограничены, поэтому важно установить приоритеты. Например, если учреждение остро нуждается в обновлении учебных пособий и компьютеров, следует вложить средства именно сюда, а не в косметический ремонт коридоров.

Мониторинг и контроль. После распределения средств необходимо организовать мониторинг их использования и контроль эффективности. Например, можно оценивать успеваемость учащихся, уровень технического оснащения кабинетов и качество ремонта.

Рациональное распределение бюджетных средств способствует повышению качества образования, повышению мотивации педагогов и учащихся, обеспечению комфортных условий обучения и работы. Экономические принципы и методы позволяют

эффективно управлять финансовыми ресурсами, что способствует достижению стратегических целей образовательного учреждения.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

Студент при ответе на вопрос преподавателя указал, что финансовые правоотношения сходны с административными правоотношениями по субъектам, в них участвующим, а с гражданскими правоотношениями — по методам правового регулирования. Оцените правильность ответа студента.

Ответ:

Ключ
Ответ: Студент дал частично правильный ответ, в частности, что финансовые правоотношения сходны с административными правоотношениями по субъектам, в них участвующим, ошибка в ответе в части методов правового регулирования. Финансовые правоотношения регулируются преимущественно императивным методом, а гражданские – диспозитивным. Соответственно по методам правового регулирования данные отрасли сходства не имеют.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ

ООО «Лукошко» производит закупку овощей и фруктов у населения. Для расчета лимита кассы на 2023г. Руководитель посчитал, что следует выбрать период наиболее интенсивных закупок 2022г. – август. Организация работает с понедельника по пятницу. В августе было 22 рабочих дня, снято наличных 200000 руб. Кассир получает деньги в банке 1 раз 4 рабочих дня. Рассчитать лимит кассовой наличности.

Ответ:

Ключ:
Ответ: Согласно формуле расчета лимита кассовой наличности, установленной в приложении к «Указание Банка России» от 11.03.2014 N 3210-У "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства" лимит кассовой наличности в ООО «Лукошко» составит 36364 рубля. Из расчета:

$$L = \frac{R}{P} \times N_n$$

Где: L - лимит остатка наличных денег в рублях;
R - объем выдач наличных денег = 200000 руб.,
P - расчетный период, определяемый юридическим лицом, за который учитывается объем выдач наличных денег в рабочих днях = 22 дня,
N_n - период времени между днями получения в банке юридическим лицом наличных денег = 4 дня.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		**18**
Б1.О.28	Психология личности	1
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в	1

	интернет-пространстве)	
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	4
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	9
Б1.Ф.Э3.01	Технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности	2
Б1.Ф.Э3.02	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некомерческими организациями	1

ИУК-10.1. Знает основные нормы антикоррупционного законодательства, борьбы с экстремизмом и терроризмом.
ИУК-10.2. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с условиями социальной среды, правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.
ИУК-10.3. Знает понятие конфликта интересов и меры по его предупреждению и урегулированию.
ИУК-10.4. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.
ИУК-10.5. Умеет выявлять причины возникновения экстремизма и терроризма, коррупционного поведения.
ИУК-10.6. Умеет принимать меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.
ИУК-10.7. Владеет навыками работы с законодательными актами антикоррупционной направленности, противодействия экстремизму и терроризму.
ИУК-10.8. Владеет способностью к анализу коррупциогенных факторов и факторов, способствующих возникновению экстремизма и терроризма.
ИУК-10.9. Владеет навыками принятия мер по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма.

Б1.О.28	**Психология личности**

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?
7. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
8. Чужая душа – потемки.
9. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
10. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
11. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
12. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Ключ

Вариант правильного ответа

При прочтении данных суждений, могу согласиться с первым, вторым и третьим. Современная наука признает взаимосвязь материального и психического, но не все психические явления имеют исключительно материальные причины. Вместе с тем, многие процессы обусловлены также социальными, культурными и личностными факторами.
Действительно чужая душа – потёмки, полностью познать внутренний мир другого человека невозможно, однако современные методы психологии позволяют достаточно достоверно оценивать личностные особенности через наблюдение и тестирование.

Поведение действительно может многое рассказать о внутреннем состоянии человека, но существуют ситуации, когда человек сознательно маскирует свои истинные переживания одно и то же поведение может иметь разные психологические причины некоторые психические процессы протекают вне сферы осознанного поведения

Б1.О.30	**Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте и выберите из перечня признаки коррупционного поведения. Обоснуйте выбор ответа.

Варианты выбора ответов:

А). Использование должностного положения и статуса вопреки законным интересам общества и государства.

Б). Получение незаконной выгоды для себя или другого физического или юридического лица в виде имущества и/или неимущественных прав.

В). Использование служебных полномочий для решения личных вопросов, связанных с удовлетворением материальных потребностей должностного лица либо его родственников.

Г). Строгое соблюдение установленных предписаний, выражающихся в отказе от совершения противоправных деяний.

Ключ

А.Б, В.

Поведение, направленное на получение выгоды в личных целях путём злоупотребления служебным положением относится к коррупции и является незаконным.

Подвержен коррупционному поведению может быть любой человек, обладающий дискреционной властью — властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению (государственный или муниципальный чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных или таможенных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.)

Б1.О.33	**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Указе Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» перечислены основные понятия, установите их соответствие с содержанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятия, применяемые в Стратегии		Содержание основных понятий Стратегии	
А	идеология насилия	1	совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов
Б	экстремистская идеология	2	федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
В	субъекты противодействия экстремизму -	3	бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации;
Г	противодействие экстремизму	4	совокупность взглядов и идей, оправдывающих применение насилия для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей
Д	радикализм	5	деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию их последствий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	5	3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым

Задание

Прочитайте, выберите меры, направленные на предупреждение и урегулирование конфликта интересов

Варианты ответов:

1. изменить должность или служебное положения сотрудника;
2. написать заявление на увольнение;
3. отстранить сотрудника от исполнения обязанностей;
4. применить отвод или самоотвод лица с личной заинтересованностью;
5. отказаться от личной выгоды;
6. передать ценные бумаги, доли, паи в уставном капитале в доверительное управление;
7. привлечь ответственное лицо к уголовной ответственности

Ответ: 1, 3, 4, 5, 6

Обоснование: федеральный закон РФ «О противодействие коррупции»

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым

Задание

Прочитайте, выберите меры, направленные на предупреждение экстремизма и терроризма в области образования и государственной молодежной политики

Варианты ответов:

1. организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного развития граждан;
2. развитие международного, межкультурного и межконфессионального взаимодействия как эффективного средства противодействия распространению экстремистской идеологии;
3. проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения;
4. включение в учебные планы, учебно-методические материалы учебных предметов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
5. продвижение в двустороннем и многостороннем форматах российских инициатив по вопросам противодействия экстремистской деятельности;
6. проведение мониторинга девиантного поведения молодежи, социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, а также молодежных субкультур.

Ключ: 1, 3, 4,

Обоснование: Стратегия противодействия экстремизму в РФ

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с какими нельзя, почему?

1. Проведение профилактической работы с лицами, подверженными влиянию экстремистской идеологии.
2. Разработка нормативно-правовых актов, ужесточающих преследование за экстремистскую идеологию.
3. Выявление и ликвидация источников и каналов финансирования экстремистской и террористической деятельности.
4. Мониторинг средств массовой информации и информационно-телекоммуникационных сетей в целях выявления распространения экстремистской идеологии и экстремистских материалов.
5. Использование возможностей средств массовой информации и ресурсов информационно-телекоммуникационных сетей в целях сохранения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия.
6. Ужесточение наказания за ведение экстремистской и террористической деятельности.

Ключ 1, 3, 4, 5

Обоснование: При прочтении данных суждений, могу согласиться с 1, 3, 4, 5, поскольку именно эти меры, в первую очередь направлены по предупреждение и урегулирование конфликта интересов и предупреждению экстремизма и терроризма. Поскольку эти меры направлены на профилактику, а именно такая деятельность является самой действенной

Б1.Ф.01	**Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Соотнесите правовое понятие (левый столбец) с его кратким определением или характеристикой (правый столбец).

Понятие		Определение	
А	Коррупция	1	Идеология и практика, направленные на достижение политических, религиозных и иных целей посредством насилия.

Б	Экстремизм	2	Злоупотребление служебным положением, дача взятки, коммерческий подкуп и иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения.
В	Терроризм	3	Деятельность по предотвращению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений.
Г	Противодействие коррупции	4	Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, нарушение целостности РФ, публичное оправдание терроризма.
Д	Конфликт интересов	5	Ситуация, при которой личная заинтересованность лица влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	4	1	3	5

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Соотнесите фактор социальной среды (левый столбец) с видом правовой деформации или противоправного поведения, риск которого он повышает (правый столбец).

Понятие		Определение	
А	Низкий уровень правосознания в обществе	1	Коррупция
Б	Социальное неравенство	2	Терроризм
В	Распространение радикальной идеологии в интернете	3	Экстремизм

Г	Несовершенство законодательства и слабость институтов власти	4	Правовой нигилизм
Д	Этнические и религиозные конфликты	5	Экстремизм и терроризм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	5	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Соотнесите ситуацию (левый столбец) с мерой по предупреждению или урегулированию конфликта интересов (правый столбец).

Понятие		Определение	
А	Учитель занимается репетиторством с учеником своего класса.	1	Самоотвод от участия в проведении экзамена или проверки работ.
Б	Член комиссии по закупкам в школе является родственником директора фирмы-поставщика.	2	Отказ от подарка или его сдача в установленном порядке.
В	Государственный служащий получает подарок от заинтересованного лица.	3	Самоотвод от участия в работе комиссии.
Г	Педагог является классным руководителем у своего ребенка.	4	Уведомление работодателя о возникновении конфликта интересов.
Д	Член экзаменационной комиссии является близким другом абитуриента.	5	Передача полномочий по принятию решений, касающихся ребенка, другому педагогу.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	5	4

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Задание

Директору школы стало известно, что один из учеников 10 класса в социальных сетях размещает материалы, унижающие достоинство людей по национальному признаку, и призывает к «очищению» города. Какие два первоочередных действия, основанных на нормах законодательства, должен предпринять директор?

А) Немедленно уведомить о данном факте органы прокуратуры и подразделение по делам несовершеннолетних ОВД.
Б) Провести с учеником разъяснительную беседу и попросить его удалить материалы.
В) Инициировать служебное расследование и рассмотреть вопрос о применении дисциплинарного взыскания к ученику.
Г) Организовать внеплановое родительское собрание для обсуждения ситуации.
Д) Изолировать ученика от одноклассников, переведя его на домашнее обучение.

Укажите номера двух верных ответов и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).

Ключ

А, В. *Обоснование:* А – публичные призывы к вражде по национальному признаку являются признаком экстремистской деятельности, и уведомление правоохранительных органов является прямой обязанностью образовательной организации по ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В – действия ученика являются грубым нарушением устава школы, что требует проведения служебного расследования и применения дисциплинарных мер.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Социальный педагог анализирует причины вовлеченности подростка в группировку радикального толка. Какие два фактора являются наиболее типичными причинами такого поведения?

А) Стремление к самоидентификации и поиск своей социальной группы.
Б) Высокий уровень академической успеваемости по гуманитарным предметам.
В) Влияние закрытых интернет-сообществ, пропагандирующих радикальные идеи.
Г) Активная позиция и участие в работе школьного самоуправления.
Д) Социальная изолированность и переживание личной невостребованности.

Укажите номера двух верных ответов и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).

Ключ А, Д. *Обоснование:* А – в подростковом возрасте сильно стремление к принадлежности к группе, что может быть использовано радикальными организациями для манипуляции. Д – чувство одиночества, ненужности и отсутствие перспектив делает подростка уязвимым для идеологий, которые предлагают простые ответы и чувство значимости.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Классный руководитель узнает, что между двумя группами учеников на этнической почве назревает серьезный конфликт. Какие два действия педагога будут наиболее эффективны для его предупреждения?

А) Провести интерактивное занятие с элементами тренинга, направленное на развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации.
Б) Вызвать родителей «зачинщиков» для строгого предупреждения.
В) Организовать совместный социальный проект для обеих групп, требующий cooperation и достижения общей цели.
Г) Ограничить общение групп между собой, изменив расписание.
Д) Проинформировать школьного психолога и администрацию для выработки общей стратегии действий.

Укажите номера двух верных ответов и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).

Ключ: А, В. *Обоснование:* А – позволяет работать с причиной конфликта – нетерпимостью, формируя конструктивные установки. В – совместная деятельность является одним из самых эффективных способов снижения межгрупповой напряженности по методу «контакта», когда группы вынуждены сотрудничать для достижения общего позитивного результата.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Учителю поручено подготовить информационный стенд для старшеклассников «Ответственность за экстремизм в сети».

Вопрос**:** Какие три ключевых федеральных закона должны быть обязательно отражены на этом стенде в качестве правовой основы? Кратко обоснуйте выбор каждого.

Ключ:

1. Уголовный кодекс РФ (УК РФ). Обоснование: Содержит конкретные составы преступлений экстремистской и террористической направленности (ст. 205, 205.1, 205.2, 280, 282 УК РФ и др.) и устанавливает виды наказаний за них.
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Обоснование: Дает определение экстремизму, определяет основные направления и организационные основы противодействия ему, полномочия государственных органов.

3. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Обоснование: Раскрывает понятие терроризма, основы профилактики терроризма, в том числе в информационной сфере, и правовой режим контртеррористической операции.

Задание открытого типа с развернутым ответом.

Проанализируйте предложенную ситуацию: «При зачислении в престижный профильный 10 класс от родителей поступающих стали поступать неофициальные «предложения» о «благотворительной помощи» школе в обмен на гарантированное зачисление их ребенка».

Вопрос: Назовите два коррупциогенных фактора в данной ситуации и одно возможное долгосрочное негативное последствие для школы.

Ключ

1. Отсутствие прозрачности и четких критериев при зачислении в класс, что создает почву для злоупотреблений.
2. Возможность неофициальных выплат («благотворительная помощь»), которые по факту являются взяткой за оказание услуги.

Негативное последствие:

Падение репутации школы, утрата доверия со стороны родителей и общества; формирование в коллективе и среди учеников культуры неправомерных отношений, где положение и услуги покупаются, а не зарабатываются честным путем.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание
В школьной среде распространяются листовки неизвестной организации с радикальными националистическими лозунгами.

Вопрос: Составьте план первоочередных действий (3-4 пункта) заместителя директора по воспитательной работе по предупреждению распространения экстремистских идей среди учащихся.

Ключ

1. Немедленно изъять все обнаруженные листовки и передать их в качестве вещественного доказательства в правоохранительные органы (полицию) с официальным уведомлением.
2. Провести экстренные классные часы во всех параллелях, где была обнаружена проблема, с разъяснением противоправности и опасности экстремистской идеологии, основываясь на нормах ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Организовать встречу с школьным психологом и социальным педагогом для выявления учащихся, потенциально подверженных влиянию таких идей, и организации с ними индивидуальной профилактической работы.

4. Усилить мониторинг школьных помещений и прилегающей территории, а также активизировать работу с родителями, проинформировав их о ситуации и признаках вовлечения подростков в экстремистскую деятельность

Б1.Ф.Э3.01	**Технологии организации добровольческой (волонтерской) деятельности**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие между нормативно-правовым документом, регламентирующим воспитание обучающихся и ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

А	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.04.2025) «Об образовании в Российской Федерации»	1	Обновление воспитательного процесса включает в себя в том числе и расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.
Б	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	2	Один из принципов государственной политики в сфере образования связан с гуманистическим характером образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями
В	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»	3	Одной из направлений государственной политики Российской Федерации – это сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	2	1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание
Демонстрирует меры по предупреждению и урегулированию конфликта интересов, предупреждению экстремизма и терроризма
Прочитайте, выберите правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов:
А) ФЗ «Об образовании в РФ»
Б) ФЗ «О противодействии коррупции»
В) Указ Президента РФ «О комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих»
Г) ФЗ «Трудовой кодекс РФ»
Д) Конституция РФ
Ключ
Б, В

Б1.Ф.Э3.02	**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некомерческими организациями**

Задания открытого типа с развернутым ответом

В соответствии с Приказом № 463 от 3 августа 2021 г. «Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя федеральными государственными гражданскими служащими Минэкономразвития России о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов» государственные гражданские служащие обязаны уведомлять о возникшем конфликте интересов (возможности его возникновения) и принимать меры по его предотвращению и урегулированию. Какие меры он должен принять, по вашему мнению?

Ключ

Работодатель должен: перевести госслужащего на другую должность (другое подразделение); изменить должностные (служебные) обязанности госслужащего; отстранить (с сохранением денежного содержания) госслужащего от службы на период разрешения конфликтной ситуации и т.д.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		**18**
Б1.О.10	Педагогика	2
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли	2
Б1.О.16	Введение в профессию	6
Б1.О.17	Современные основы обучения	2
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)	2
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	2

Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	2

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка.
ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Б1.О.10	**Педагогика**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ответ на вопрос о том, какие стили поведения наиболее провоцируют нарушения в поведении ребенка.

Стили семейного воспитания являются наиболее провоцирующим фактором нарушения поведения ребенка. Психологи всего мира сходятся в том, что именно семья в течение первых шести-семи лет жизни ребенка формирует основы будущей личности. Отмечается, что даже неблагополучная семья решительно незаменима для ребенка, однако кризис современной семьи приводит к социальному сиротству. А.С. Макаренко выделял следующие стили семейного воспитания:

1. Авторитарный. Характеризуется строгостью, требовательностью, безаппеляционностью. Главные средства этого стиля — угрозы, понукания, принуждение. У детей такой стиль вызывает чувство страха, незащищённости.

Макаренко выделял две разновидности авторитарного стиля: «авторитет подавления» и «авторитет расстояния и чванства»:

2. «Авторитет подавления». Основные черты — жестокость и террор. Главный принцип — всегда держать детей в страхе. Такой способ воспитания, по мнению Макаренко, даёт безвольных, трусливых, ленивых, озлобленных, мстительных детей.

3. «Авторитет расстояния и чванства». Родители стараются быть подальше от детей, чтобы те лучше слушались. Контакты с детьми у таких родителей — явление чрезвычайно редкое. Начинается отчуждение ребёнка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.

4. Либеральный (попустительский). Предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником такого стиля является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными.

5. Демократический. Характеризуется гибкостью. Родители мотивируют свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 4

Обоснование: А.С. Макаренко выделял два стиля семейного воспитания, которые, по его мнению, провоцируют нарушения в поведении детей. Это авторитарный и либеральный (попустительский) стили семейного воспитания. Авторитарный стиль формирует у ребенка тревожность, неуверенность в себе. Когда за ребёнка всё решают взрослые, его мнения и желания не учитываются, ребёнок привыкает ориентироваться на внешний авторитет и власть. Постоянное соглашательство подрывает инициативность, теряются лидерские качества, формируется пассивность и зависимое поведение. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

Либеральный (попустительский) стиль семейного воспитания приводит к недисциплинированности и безответственности ребенка. Отсутствие ограничений формирует негативные черты характера: чрезмерную самостоятельность, граничащую с непослушанием, определённую долю эгоизма, низкий уровень сопереживания.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос о том, как решить ситуацию с соблюдением правовых, нравственных и этических норм педагогом?

Подростки с удовольствием участвовали в подготовке концерта, посвященному Дню матери. Но в ходе концерта Иванов Петр очень сильно волновался и, сославшись на то, что забыл стихотворение, отказался выходить на сцену. Ребята были возмущены.

Ответ:

Ключ

Ответ: Один из возможных способов решения такой ситуации — найти и подчеркнуть достоинства обучающегося, а затем в тактичной форме обсудить существующую проблему или зону ближайшего развития.

Педагог должен стремиться укреплять самоуважение и веру в свои силы учеников, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения. Также важно быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем ученикам.

Б1.О.14	**История образования и педагогической мысли**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Определите соответствие приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации по вопросам воспитания и цель их реализации. Заполните таблицу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Приоритетные направления		Цель реализации	
А	Гражданское и патриотическое воспитание	1	Привлечение детей к участию в деятельности в социально значимых творческих, культурных, благотворительных организациях и объединениях, волонтёрском движении
Б	Духовно-нравственное развитие	2	Формирование активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
В	Приобщение к культурному наследию	3	Предполагает воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям
Г	Физическое развитие и культура здоровья	4	Направлено на воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам
Д	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	5	Направлено на создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям
Е	Экологическое воспитание.	6	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
Ж	Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	7	Становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережного отношения к родной земле

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	3	5	6	4	7	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте предложение, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К основным характеристикам педагогической деятельности не относится ее _____ характер.

а) авторитарный
б) гуманистический
в) коллективный
г) творческий

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А) авторитарный.

Обоснование: Авторитарный характер педагогической деятельности не относится к основным характеристикам, потому что для педагогической деятельности характерен демократический стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнёр в общении и совместном поиске знаний.

Б1.О.16	Введение в профессию

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, принят ряд законодательных актов как в Российской федерации, так и в мире. Соотнесите документы о защите прав ребенка с уровнем (РФ или международным) их принятия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Уровень принятия документа		Название документа	
А	разработаны и закреплены Российским законодательством	1	Декларация и план действий ООН «Мир, пригодный для жизни детей» 2002 г.
		2	Семейный кодекс РФ
		3	Гражданский кодекс РФ
		4	Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
Б	разработаны и закреплены международным законодательством	5	акты Президента РФ: Указ Президента Российской Федерации от 9.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 6.11.2004 г. № 1417 «О Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» и др.;
		6	Указ Президента Российской Федерации от 1 сентября 2009 г. №986 «Об Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2, 3, 5, 6	1,4

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В современной педагогической этике выделяются категории педагогической морали и моральных ценностей, являющиеся основными понятиями педагогической этики. Соотнесите основные понятия педагогической этики с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основные понятия педагогической этики		Основные понятия педагогической этики	
А	моральный статус в коллективе учащихся и коллег; своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.	1	Педагогическая справедливость
Б	мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, социально полезной деятельности и т.п.	2	Профессиональный педагогический долг
В	этическая позиция в диалогическом взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, базирующаяся на осознании своей профессионально-личностной значимости, внутреннем принятии педагогом смысла своей профессиональной деятельности и проявляющаяся в способности быть значимым другим для ученика.	3	Профессиональная честь и совесть
Г	осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств; взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо.	4	Достоинство
Д	совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей.	5	Педагогический авторитет
Е	способность педагога к самоорганизации для достижения собственных целей, исторически выработанными культурными способами	6	Самодисциплина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	4	3	2	6

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Повышение социального статуса педагогов – это одно из важнейших приоритетных направлений современного развития российского образования. Продвижение в данном направлении может стать реальным, если будут выполнены следующие ключевые задачи:

1. Усовершенствование социальных и экономических условий осуществления педагогической деятельности;
2. омоложение кадрового потенциала российского образования;
3. развитие непрерывного образования педагогов, обеспечивающее воспроизводство их творческого и инновационного потенциала;
4. повышение качества педагогической деятельности и образовательного процесса на всех уровнях;
5. формирование позитивного образа российского педагога.
6. все перечисленные задачи.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 6

Обоснование: Все перечисленные задачи связаны с концепцией создания «новой российской школы» и способствуют повышению социального статуса педагога.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных из обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одним из положений ФГОС основного общего образования является утверждение об уникальности личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Реализовать данное положение в современной школе педагог может если отдает предпочтение в выборе и использовании:

1. авторитарного стиля педагогической деятельности;
2. демократического стиля педагогической деятельности;
3. либерального (попустительского) стиля педагогической деятельности.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Так как демократический стиль педагогической деятельности выражается в сотрудничестве учителя с учениками и при таком стиле требовательность педагога сочетается с уважением к личности ребёнка, опорой на его мнение, личностные особенности, соблюдение его личных границ, учёт интересов и желаний, то демократический стиль позволят реализовать данное положение в современной школе.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Педагог просит тянущего руку ребенка начать отвечать на вопрос. Ребенок волнуется, заикается, медленно говорит или, наоборот, говорит слишком много и часто не по теме. Возникает заминка. Время, запланированное педагогом на выполнение этого задания, затягивается. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками ребенка преодолеть волнение, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не собирался отвечать, что ей, учительнице, такое баловство надоело и она, скорее всего, пожалуется родителям. Или говорит: «У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть». Посадив ребенка, который залился краской от стыда, педагог продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.
Какие нормы педагогической этики нарушил учитель?
Ответ:

Ключ
Ответ: Учитель нарушил следующие нормы педагогической этики: уважение чести и достоинства обучающихся, проявление доброжелательности, вежливости, тактичности и внимательность к обучающимся.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Привлекательность профессии педагога, ее популярность в социуме, место в иерархии других сфер деятельности зависит от сложившихся традиций, общественного мнения, позиции СМИ, условий труда, уровня доходов и других факторов. Какие меры, необходимо принять для повышения престижа профессии педагога? Запишите не менее 2-х предложений, по повышению престижа профессии педагога.
Ответ:
Ключ
Ответ: Для повышения престижа профессии педагога со стороны государства должны быть предприняты действия по повышению заработной платы педагогов, важно вести пропаганду позитивного образа педагога в СМИ, популяризировать значимость педагогической деятельности в современном обществе.

Б1.О.17	**Современные основы обучения**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие
В Федеральных государственных образовательных стандартах определены три группы планируемых результатов. Соотнесите название групп планируемых результатов и их примеров.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основные понятия педагогической этики	Название групп

		планируемых результатов	
А	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	1	Предметные
Б	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	Метапредметные
В	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	3	Личностные
Г	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	2	3	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В рамках реализации федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования предлагаются следующие формы организации внеурочной деятельности:

1. Кружок;
2. Студия;
3. Урок;
4. Научное общество;
5. Соревнование;

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4, 5

Обоснование: Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, поэтому урок не может быть формой организации внеурочной деятельности.

Б1.О.19	**Образовательные технологии (правовое образование)**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам к образовательным технологиям предъявляются следующие требования:

1. Все образовательные технологии должны быть направлены исключительно на передачу готового знания ученикам.
2. Образовательные технологии обязаны включать интерактивные и активные формы обучения, развивающие креативность и критическое мышление.
3. Образовательные технологии не предполагают использование цифровых устройств и ресурсов.
4. Единственными приемлемыми формами обучения являются фронтальное объяснение и опрос.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Образовательные технологии должны основываться на активном участии учащихся, развитии их инициативности, самостоятельности и критического мышления. Другие варианты либо отрицают необходимость использования инновационных подходов, либо делают упор на устаревшие формы обучения, что противоречит духу современных стандартов.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — учитель обществознания в 9-м классе. Тема: «Права и обязанности несовершеннолетних». Класс — 30 учащихся, разный уровень подготовки, есть группа с ОВЗ; доступ к ПК ограничен (компьютерный кабинет 1 раз в неделю), у большинства — смартфоны; родители обеспокоены работой с интернет-источниками и обработкой персональных данных. Опишите и обоснуйте выбор современных образовательных технологий, которые вы примените для организации учебного модуля (2–3 урока). В ответе укажите:

1. Перечень технологий и конкретные приёмы (что именно будете делать).
2. Почему эти технологии подходят именно для данной педагогической ситуации (соответствие условиям: численность, ОВЗ, доступ к технике, родительские опасения).

Ответ:

Ключ

Ответ: Выбранные технологии и приёмы. Перевернутый класс (предварительные видеоматериалы + онлайн-тест на смартфонах) — вводная теория доступна в коротких роликах (5–7 мин) и текстовой памятке. Проектно-исследовательская деятельность + кейс-метод — учащиеся в малых группах (4–5 чел.) анализируют правовую ситуацию из реальной практики и готовят решение/рекомендации.

Обоснование соответствия условиям. Ограниченный доступ к ПК компенсируется короткими видеолекциями и мобильными заданиями — смартфоны позволяют пройти вводную работу дома. Малые группы и проектная форма учитывают разный уровень подготовки: сильные ученики помогают слабым, задания можно усложнять/упрощать.

Б1.О.21	Основы вожатской деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В наибольшей степени регламентируют деятельность вожатого в детском лагере следующие нормативно-правовые документы?

1. Только Трудовой кодекс РФ и устав организации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) для учреждений отдыха детей, постановления/приказы Правительства и профильных министерств об организации отдыха и оздоровления детей, а также локальные документы (положение о вожатом, инструкции по охране труда, правила внутреннего распорядка).
3. Только СанПиН и санитарные требования к лагерям.
4. Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ.
5. Международные конвенции о правах ребенка и рекомендации ЮНЕСКО.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Вариант 2 содержит как федеральные законы и трудовое регулирование, так и санитарные нормы, правительственные/министерские акты и локальные регламенты, которые вместе определяют обязанности, требования и порядок работы вожатого. Остальные варианты либо неполны, либо не конкретны для организации вожатской деятельности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите действия вожатого, направленные на разрешение конфликта между двумя детьми в детском лагере, соответствующие нормам профессиональной этики. Обратите внимание на то, как учитываются интересы и права каждого ребенка, сохраняется достоинство участников конфликта и обеспечивается справедливое разрешение ситуации.

Ответ:

Ключ

Ответ: Действия вожатого могут быть следующими:

1. Первичное вмешательство. Когда возникает конфликт, вожатый внимательно выслушивает обе стороны, давая каждому ребёнку высказаться и почувствовать, что его мнение учтено. Это создаёт доверительную атмосферу и устраняет агрессию.
2. Анализ ситуации. Вожатый пытается понять причины конфликта, задавая уточняющие вопросы и предлагая сторонам посмотреть на ситуацию глазами другого участника. Акцент делается на примирении, а не на поиске виноватых.
3. Спокойное обсуждение и посредничество. Без обвинений и критики вожатый помогает детям договориться о компромиссе, выяснив взаимные претензии и желания. Важно проявлять терпение и деликатность, сохраняя нейтралитет и избегая предвзятых выводов.

4. Создание договоренностей. После обсуждения и нахождения компромиссного решения, вожатый предлагает детям заключить соглашение о том, как они будут взаимодействовать дальше. Договоренность фиксируется письменно или символично (рукопожатие, объятие), что придаёт ей значимость и обязывающий характер.

5. Следующее сопровождение. В последующие дни вожатый следит за развитием отношений между детьми, обращая внимание на их настроение и поведение. Если вновь появляются разногласия, принимается дополнительная мера урегулирования.

Б2.О.У.01	Ознакомительная практика

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К академическим правам обучающихся относится:

А) Право на выбор формы получения образования и формы обучения

Б) Право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося

В) Оба варианта верны

Г) Нет верного ответа

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б

Обоснование: Образовательные организации обязаны обеспечить условия доступности для инвалидов объектов, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также оказание им при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами. Педагогические работники должны учитывать особенности их психофизического развития, состояние здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования, при необходимости взаимодействовать с медицинскими организациями.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и дайте развернутый и обоснованный ответ

Современные подходы к образованию —это способы организовать обучающий процесс, при которых ученик не является «сосудом для знаний», а становится активным участником. При этом педагог учитывает личностные особенности ребёнка и помогает ему реализовать свой потенциал. Педагоги реализуют разные подходы организации системы общего образования: личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, компетентностный подход, метод проектов, поисковый подход, системно-деятельностный подход. Также к современным подходам относят индивидуализацию обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, коррекционные и инклюзивные подходы. Какие из перечисленных подходов к организации системы общего образования наиболее эффективные?

Ответ:

Ключ
Ответ: Все перечисленные в тексте подходы к организации системы общего образования эффективны. И, тем не менее, наиболее эффективными, по-моему мнению, являются следующие: личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, поисковый подход.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		**17**
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)	8
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	8
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	1

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.
ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий (далее – ИКТ).
ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды.
ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ.
ИОПК-2.8. Владеет действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Б1.О.18	**Методика обучения и воспитания (правовое образование)**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Методы обучения и воспитания — это набор способов педагогического воздействия, которое осуществляется для достижения определённых целей и задач в рамках работы с детьми. Соотнесите понятие из области теории с его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие		Определение	
А	Образовательная система	1	Принцип, требующий учета индивидуальных

			особенностей и способностей обучающихся при проектировании обучения.
Б	Функция образования	2	Процесс интеграции национальных образовательных систем для создания единого европейского пространства высшего образования.
В	Болонский процесс	3	Роль образования в передаче культурного опыта и подготовке личности к жизни в обществе.
Г	Принцип доступности образования	4	Требование организации обучения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся.
Д	Принцип природосообразности	5	Совокупность взаимосвязанных компонентов (цели, содержание, методы, учреждения), обеспечивающих реализацию образовательных функций.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
5	3	2	1	4

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Дидактика раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования, а также определяет основные понятия. Соотнесите понятия из области дидактики и соответствующие им образовательные технологии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие		Определение	
А	Деятельностный подход	1	Принцип, требующий создания условий для самостоятельного поиска решения учебных противоречий.
Б	Кейс-метод	2	Целенаправленно моделируемая ситуация, направленная на освоение способов действия.
В	Принцип проблемности	3	Организация обучения, при которой знания приобретаются через практическую деятельность ученика.
Г	Учебная задача	4	Технология, использующая анализ реальных ситуаций для развития аналитических навыков.
Д	Прием обучения	5	Конкретное действие учителя/ученика, реализующее определённый метод (например, «мозговой штурм»).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д

3	4	1	2	5

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Информационно-коммуникационные технологии осуществлять сбор, обработку, хранение и передачу информации, в том числе в цифровом формате. Соотнесите понятие из области ИКТ в образовании с его определением или ключевой характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие		Определение	
А	Цифровая грамотность	1	Модель обучения, сочетающая онлайн-взаимодействие с традиционными аудиторными занятиями.
Б	Смешанное обучение	2	Система управления учебным процессом, обеспечивающая доступ к материалам, тестам и коммуникации (например, Moodle).
В	LMS (Learning Management System)	3	Технология, при которой теория изучается дома через видео, а на уроке отрабатывается практика.
Г	Облако слов (Word Cloud)	4	Визуализация ключевых понятий темы, где размер слова отражает его значимость.
Д	Перевернутый класс (Flipped Classroom)	5	Способность находить, оценивать и использовать цифровую информацию для решения учебных задач.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
5	1	2	4	3

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Учитель обществознания планирует внедрить новую образовательную технологию в 9 классе и анализирует варианты (проектное обучение, перевёрнутый класс, LMS-систему). Наиболее важными для корректной классификации технологий по критерию инновационности являются следующие два действия:

А) Сравнение глубины преобразования учебного процесса (структура урока, роль учителя) с научными критериями классификации.

Б) Анализ потенциальных рисков (техническая оснащённость школы, подготовленность учеников).

В) Запрос у администрации на закупку новых гаджетов для реализации технологии.

Г) Проведение анкетирования учеников об их отношении к цифровым инструментам.

Д) Составление отчёта о соответствии технологии ФГОС ООО.

Ответ:
Обснование:
Ключ
Ответ: **А**, Б.
Обоснование: А- прямо соотносит технологию с критериями инновационности (напр., уровень изменения процесса). Б - оценивает условия внедрения, что определяет реализуемость инновации (критерий классификации - адаптивность к контексту).

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Учитель обществознания разрабатывает компоненты программы для 10 класса по теме «Права человека в цифровую эпоху» (соответствует ФГОС). Наиболее важны для применения программы в реальной и виртуальной средах следующие два действия:

А) Разработка интерактивного квеста в онлайн-платформе (например, H5P) с заданиями на анализ кейсов о цифровых правах.

Б) Адаптация дебатов «Защита персональных данных» для очного урока: подбор нормативных документов (Конституция, ФЗ «О персональных данных») и распределение ролей (адвокат, эксперт, судья).

В) Заказ дополнительных учебников по информационному праву для школьной библиотеки.

Г) Проведение опроса учеников об их опыте использования соцсетей.

Д) Составление отчета о технической оснащенности кабинета для видеоконференций.
Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: А, Б.
Обоснование: А- разрабатывает цифровой компонент для виртуальной среды (интерактивный квест), применяя ИКТ для освоения темы. Б - адаптирует очный практикум (дебаты) под реальную среду, используя нормативные документы для формирования правовых умений.

Задание открытого типа с развернутым ответом.
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Учитель обществознания разрабатывает программу урока «Права потребителей». План реализации темы включает:

1. Теория: объяснение статей Закона «О защите прав потребителей» (понятия «продавец», «гарантийный срок», «возврат товара»).
2. Практикум: решение типовых задач на составление претензий к недобросовестным продавцам.
3. Итоговый контроль: тест из 10 вопросов на знание терминов и статей закона.

Какой недостаток в разработке программы нарушает принципы реализации образовательных дисциплин?
Ответ:
Ключ
Ответ: Программа игнорирует системное применение компонентов образовательной среды**,** особенно виртуальной. Не используются возможности виртуальной среды

(например, онлайн-симуляторы подачи жалоб в Роспотребнадзор, анализ реальных кейсов на сайтах органов защиты прав потребителей). Отсутствует дифференциация заданий (все задачи типовые, нет адаптации под разный уровень подготовки). Не реализован деятельностный подход: нет проектов (например, создание памятки для покупателей), дискуссий или ролевых игр («Суд над продавцом-нарушителем»), что необходимо для формирования практических умений согласно ФГОС.

Задание открытого типа с развернутым ответом.
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Учитель права разрабатывает урок в 9 классе по теме «Право в цифровом пространстве». План урока включает:

1. Просмотр презентации с определениями терминов: «кибербуллинг», «цифровой след», «авторское право в интернете».
2. Фронтальный опрос по материалам презентации.
3. Индивидуальная работа: решение теста в системе Moodle с вопросами о статьях Гражданского кодекса РФ, регулирующих цифровые правоотношения.

Какой недостаток в применении ИКТ демонстрирует данный план?
Ответ:
Ключ
Ответ: ИКТ используются только на репродуктивном уровне (передача информации, тестирование), без формирования практических умений. Нет заданий на анализ реальных кейсов. Нарушен принцип деятельностного подхода: ученики не используют ИКТ для решения практических задач, что противоречит целям ФГОС в области цифровой грамотности.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Учитель обществознания проводит урок в 10 классе по теме «Авторское право в цифровой среде». Этапы урока:

1. Презентация (PowerPoint) с примерами нарушений авторских прав в интернете (нелицензионный контент, плагиат).
2. Самостоятельная работа: поиск в интернете статей ГК РФ об интеллектуальной собственности и копирование их в документ Word.
3. Закрепление: тест в онлайн-форме на знание юридических терминов.

Какой ключевой аспект реализации ИКТ не отражён в плане?
Ответ:
Ключ
Ответ: Отсутствие заданий, требующих комплексного применения ИКТ на предметно-педагогическом уровне**.** Не задействован общепедагогический уровень: ИКТ не используются для организации дискуссий (например, форум на платформе Moodle о спорных кейсах) или проектной работы.

Б1.О.22	**Организация дополнительного образования (правовое образование)**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К деятельностному подходу в дополнительном образовании относится следующий принцип:

1. Учитель передает готовые знания ученикам.
2. Учащиеся познают мир через собственную деятельность и практику.
3. Учебный процесс строится на строгом соблюдении правил и алгоритмов.
4. Учащиеся выступают пассивными наблюдателями в процессе обучения.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Деятельностный подход в образовании предполагает, что учащиеся приобретают знания и навыки через активное участие в деятельности, экспериментирование и практическое применение знаний. Этот подход противопоставляется традиционным методам, где знания передаются ученикам в готовом виде, а они выступают пассивными объектами обучения. Остальные варианты (передача готовых знаний, строгость правил, пассивная позиция учащихся) не соответствуют принципам деятельностного подхода.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В педагогике выделяют основные принципы деятельностного подхода, направленные на повышение качества образования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название принципа деятельностного подхода		Содержание принципа деятельностного подхода	
А	Принцип деятельности	1	Предполагает формирование у учащихся системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук
Б	Принцип непрерывности	2	Означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности
В	Принцип целостности	3	Ученик добывает знания самостоятельно, осознаёт содержание и формы своей учебной деятельности
Г	Принцип вариативности	4	Означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учётом возрастных психологических особенностей развития детей
Д	Принцип творчества	5	Предполагает развитие вариативного мышления, способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	5	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В педагогике выделяют виды и приемы современных образовательных технологий, направленные на повышение качества образования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название видов и приемов современных образовательных технологий		Содержание видов и приемов современных образовательных технологий	
А	Геймификация	1	Материал учебного курса разбивают на блоки, чтобы его освоение было более систематизированным
Б	Модульная технология	2	Педагог может уделить внимание слабому ученику и позволить продвигаться вперёд более сильным.
В	Интегрированное обучение	3	В процессе игры дети легко и непринуждённо могут получить необходимые учебные знания, умения и навыки практической деятельности.
Г	Разноуровневое обучение	4	Учебный процесс облекают в развлекательную, игровую форму. Это творческие задания, развивающие игры и т. п.
Д	Игровые технологии	5	В подаче материала объединяются разные, зачастую непохожие, инструменты и техники (несколько учебных дисциплин интегрируются, при этом широко используются цифровые технологии).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	1	5	2	3

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Вам предложены пути достижения образовательных результатов с помощью информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), соотнесите их с содержанием путей достижения образовательных результатов с помощью ИКТ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Пути достижения образовательных результатов с помощью ИКТ		Содержание путей достижения образовательных результатов с помощью ИКТ	
Применение активных методов и форм обучения	А	Материал разделяют на логически целостные блоки, выделяют главные идеи и подчинённые мысли	1

Структурирование учебного материала.	Б	Для этого используют онлайн-тесты, викторины и опросники.	2
Формирование навыков информационно-поисковой деятельности.	В	Совместных сетевых проектов, компьютерных деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия	3
Объективная и оперативная оценка достижений учеников.	Г	Учеников учат искать и отбирать нужную информацию, создавать интересные мультимедийные проекты.	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Компонентами основной образовательной программы целевого раздела основного общего образования является:

А) пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Б) введения, планируемые результаты, перечень литературы;

В) пояснительная записка, оглавление, планируемые результаты.

Каким нормативно-правовым документом это регламентировано?

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А

Обоснование: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К дополнительным образовательным программам относятся:

А) все программы, разрабатываемые организациями дополнительного образования;

Б) дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы;

В) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

Каким нормативно-правовым документом это регламентировано?

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б

Обоснование: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание учебной дисциплины рекомендуется начинать с введения, где определяется место и роль дисциплины в системе образования, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. При изложении содержания учебного материала в тексте должны использоваться только понятия, термины, относящиеся к конкретной области науки. Обозначения, единицы измерения, и т.п. должны отвечать требованиям ФГОС. Дидактические единицы по темам должны быть направлены на приобретение обучающимися умений, знаний, определенных ФГОС. Систематически необходимо вносить целесообразные изменения и дополнения в содержание разделов, модулей, тем, фонды оценочных средств (обновление литературы). Так как разработка рабочей программы по учебным предметам проводится на основе примерных программ, то составитель рабочей программы может самостоятельно вносить в нее следующие изменения: дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела; • раскрыть содержание разделов; устанавливать последовательность изучения учебного материала; • корректировать объем учебного времени; конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися; включать активные формы проведения занятий; выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля. В примерной программе для школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Выделите не менее 3-х приёмов разработки и 3-х приемов реализации программ учебных дисциплин, которые может использовать педагог в своей профессиональной деятельности.

Ответ:

Ключ

Ответ: Приёмами разработки программ учебных дисциплин являются: конкретизация предмета и его места в составе общей программы обучения; подготовка списка тем; разработка плана занятия и пакета ФОС для каждого занятия.

Приёмами реализации программ учебных дисциплин являются: использование активных форм проведения занятий; обеспечение самостоятельной работы обучающихся; учёт условий реализации учебной дисциплины.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), в образовательном процессе используются технические средства, программные инструменты, методы обучения и информационно-образовательная среда. Цель — развить умения работать с информацией, анализировать её, передавать и распространять с помощью ИКТ. Важно, чтобы ученики имели доступ к персональному компьютеру — универсальное устройство обработки информации; интерактивная

доска — учебное оборудование с сенсорным экраном, подсоединённым к компьютеру, с которого проектор передаёт на доску изображение. Важно, чтобы в образовательный процесс были включены: электронные образовательные ресурсы (ЭОР) — электронные учебники и учебные пособия, мультимедиакурсы, интерактивные тренажёры и лаборатории, тестирующие системы, а также тренажёры — отрабатывают автоматические навыки работы с информационными объектами (ввод текста, оперирование с графическими объектами на экране). При этом не следует забывать об использовании интерактивных учебных программ и электронных учебников — позволяют сделать обучение более динамичным и наглядным, визуализировать сложные концепции и применении обучающих платформ и систем дистанционного обучения — позволяют организовать учебный процесс вне классных занятий, обеспечить доступ к материалам в любое время и из любого места. То же самое относится и к созданию информационно-образовательной среды — комплекса средств, ресурсов и условий, направленных на реализацию современных образовательных технологий. В среде размещаются поурочное календарно-тематическое планирование, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, домашние задания, которые могут включать видеофильм для анализа, географическую карту.

Запишите, какие средства формирования информационно-коммуникационных технологий обучающихся обязательно должны применяться в образовательной деятельности? Приведите примеры.

Ответ:

Ключ

Ответ: К средствам формирования информационно-коммуникативных технологий обучающихся относятся: технические средства (персональный компьютер, интерактивная доска); программные инструменты (электронные образовательные ресурсы, тренажеры); методы обучения (использование интерактивных учебных программ и электронных учебников, Применение обучающих платформ и систем дистанционного обучения); информационно-образовательная среда (комплекса средств, ресурсов и условий, направленных на реализацию современных образовательных технологий).

Б1.О.33	**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

Вам предложены пути достижения образовательных результатов с помощью информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), соотнесите их с содержанием путей достижения образовательных результатов с помощью ИКТ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Пути достижения образовательных результатов с помощью ИКТ		Содержание путей достижения образовательных результатов с помощью ИКТ	
Применение активных методов и форм обучения	А	Материал разделяют на логически целостные блоки, выделяют главные идеи и	1

		подчинённые мысли	
Структурирование учебного материала.	Б	Для этого используют онлайн-тесты, викторины и опросники.	2
Формирование навыков информационно-поисковой деятельности.	В	Совместных сетевых проектов, компьютерных деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия	3
Объективная и оперативная оценка достижений учеников.	Г	Учеников учат искать и отбирать нужную информацию, создавать интересные мультимедийные проекты.	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	1	4	2

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		**18**
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	6
Б1.О.16	Введение в профессию	6
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	2
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	3
Б1.О.32	Теория и практика обучения	1

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ИОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ИОПК-3.5. Владеет методами выявления психолого-физиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Б1.О.15	Основы инклюзивного образования

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В процессе обучения и воспитания педагог должен знать специальные образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Технологии прикладного анализа поведения ABA (Applied Behavior Analysis) применимы следующего контингента обучающихся:

А) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Б) обучающиеся с ранним детским аутизмом

В) обучающиеся с нарушениями зрения

Г) обучающиеся с нарушениями слуха

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б

Обоснование: у детей с ранним детским аутизмом, ведущим является нарушение социализации, а технологии АВА – это интенсивные обучающие программы, основанные на поведенческих принципах, направленные на формирование у ребенка с особенностями развития необходимых социальных, коммуникативных и жизненных навыков через индивидуально составленную систему поощрений и структурированных занятий.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В процессе обучения и воспитания педагог должен знать основные приемы индивидуализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для организации дифференцированной работы с обучающимися с нарушением интеллекта необходимо учитывать следующие параметры:

А) развитие мышления

Б) развитие внимания

В) развитие речевых функций

Г) все ответы верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Г

Обоснование: поскольку при нарушениях интеллектуальных функций наблюдается тотальный дефект развития всех психических функций, то для организации дифференцированной работы с данным контингентом обучающихся необходима комплексная оценка всех параметров развития психических процессов.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ) в соответствии с заключением ПМПК, разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Экспертно-диагностическая – это одна из ведущих функций ПМПк, результатом которой является коллегиальное заключение на ребенка с рекомендациями по образовательному маршруту и сопутствующей помощи. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы экспертно-диагностической функции.

Ответ:

Ключ

Ответ: - своевременная диагностика – раннее выявление отклонений в развитии;
- комплексная диагностика – учет медицинских, психологических, педагогических особенностей развития обучающихся с ОВЗ;
- оценка динамики развития ребенка для организации своевременной медицинской или психологической помощи;
- целостный подход для создания необходимых условий для социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и проблемами в развитии.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Адресная помощь обучающимся с нарушениями интеллекта включает психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную поддержку. Цель — помочь ребёнку адаптироваться в школьной среде, развить его познавательные и социальные навыки, а также обеспечить социальную адаптацию.

К психологическим видам помощи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и ООП относятся следующие из перечисленных направлений:

А) использование адаптированных образовательных программ (АОП)

Б) сотрудничество с детской поликлиникой

В) развитие коммуникативной сферы

Г) развитие эмоционально-личностной сферы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В, Г

Обоснование: развитие коммуникативной сферы предполагает формирование способности к эмпатии, сопереживанию. Развитие эмоционально-личностной сферы предусматривает гармонизацию психо-эмоционального состояния обучающихся, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе обучения и воспитания педагог должен уметь выявить особенности развития психики у детей с нарушением развития анализаторов и органов чувств. Дайте характеристику особенностей основных компонентов психики глухих школьников.

Ответ:

Ключ

Ответ: Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы ребенка. К основным особенностям развития психических компонентов можно отнести:

- несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
- преобладание письменной речи над устной;
- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе обучения и воспитания педагог должен уметь оказывать адресную помощь обучающимся с нарушениями зрения. Дайте характеристику основных групп лиц с нарушением зрения.

Ответ:

Ключ

Ответ: Основные группы лиц с нарушением зрения:

1. Слепые (незрячие) – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков). Слепота – двусторонняя неизлечимая потеря зрения.

1) слепорожденные - отсутствуют зрительные представления;
2) ослепшие - зрительные представления остались в памяти человека. Чем позже человек потерял зрение, тем легче он вспоминает образ предмета, явления по словесному описанию.

2. Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

1) с остротой зрения от 0,05 до 0,44
2) с нарушением поля зрения;
3) с патологией цветоощущения, косоглазием.

Б1.О.16	Введение в профессию

.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Технология разноуровневого обучения предполагает разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и

индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Для ее реализации в учебном процессе педагог использует:

1. Авторитарный стиль;
2. Манипулятивный стиль;
3. Демократический стиль;
4. Ритуальный стиль.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: В технологии разноуровневого обучения используется демократический стиль общения. При таком подходе педагог учитывает мнения и интересы, индивидуальные особенности обучающихся.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогическое общение является основой педагогической деятельности. Под педагогическим общением понимают:

1. динамичный процесс, учитывающий возраст детей, в котором определяются не только позиция педагога и детей в общении, но и методы и средства общения;
2. профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся, имеющее определенные педагогические функции;
3. вид общения, основной целью которого является выработка и реализация эффективной стратегии взаимодействия и построения отношений, приводящих к успешному осуществлению профессиональной деятельности;
4. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг друга

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: В варианте 2 дается определение понятия педагогическое общение А.А. Леонтьева.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В педагогическом общении выделяют несколько стадий (этапов). Соотнесите названия стадии педагогического общения с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Стадии педагогического	Характеристики стадий педагогического общения

общения			
А	Моделирование	1	педагог анализирует использованную систему общения, уточняет возможные варианты общения с данной аудиторией, прогнозирует предстоящее с ней общение.
Б	Организация	2	педагог решает постоянно возникающие педагогические и коммуникативные задачи, регулирует процесс общения и инструментовку педагогического воздействия
В	Управление	3	педагог организует непосредственное взаимодействие с аудиторией, начинает контакт
Г	Анализ	4	педагог планирует коммуникативную структуру взаимодействия, адекватную педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одной из современной педагогической технологии является проектная технология. Какие функции педагогического общения реализует педагог при использовании технологии проектов?

1. Информационную, воспитательную, регулятивную функции;
2. Информационную, воспитательную, социальную функции;
3. Воспитательную, регулятивную, социальную функции;
4. Социальную, регулятивную, воспитательную функции.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: При использовании технологии проектов педагог использует информационную, воспитательную, социальную функции. При реализации информационной функции педагог в учебном процессе учит обучающихся работать с информацией как под его руководством, так и самостоятельно. Воспитательная функция общения реализуется в ежедневном взаимодействии педагога со своими воспитанниками в различных видах деятельности. Социальная функция общения реализуется при установлении межличностных контактов во время работы над проектом.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагог, как и любой человек в общении использует различные способы передачи информации – средства общения. При подготовке к проведению психолого-медико-педагогического консилиума учитель (классный руководитель) составляет на

обучающегося «Характеристику учителя, испытывающего трудности в обучении». Какие средства общения использует учитель (классный руководитель) составляя характеристику на ученика?

Ответ:

Ключ

Ответ: При подготовке характеристики на ученика учитель использует вербальные средства общения. К вербальным средствам общения относится письменная речь, когда идет передача информации с помощью текста, в данном случае это письменная характеристика на ученика.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Владение педагогом различными стилями педагогического общения необходимо для оказания адресной помощи обучающимся, поскольку от выбора стиля общения зависит весь процесс обучения. Какие факторы являются основанием для выбора педагогом стиля педагогического общения?

Ответ:

Ключ

Ответ: Выбор стиля педагогического общения зависит от множества факторов, включая возраст учащихся, учебные цели, специфику предмета и личные качества педагога. Эффективный педагог способен гибко применять различные стили общения в зависимости от ситуации, чтобы достичь наилучших результатов в обучении и воспитании.

Б1.О.21	Основы вожатской деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К технологиям подготовки и проведения коллективного творческого дела относится следующий метод:

1. Непосредственный инструктивный метод («Делай, как я!»).
2. Эвристический метод («Сделай открытие сам!»).
3. Импровизационный метод («Мы сделаем всё на ходу!»).
4. Художественно-просветительский метод («Изучим историю театра!»).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Эвристический метод предполагает постепенное продвижение участников коллективного творческого дела к открытию и осмыслению какого-то явления или события через серию заданий и вопросов, что стимулирует творческое мышление и инициативу. Это полностью соответствует принципу коллективного творческого дела, когда участники активно вовлекаются в процесс и открывают для себя новые знания и навыки.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — вожатый детского лагеря. В вашем отряде есть девочка-подросток, которая недавно пережила развод родителей и стала замкнутой, подавленной, отказывается посещать массовые мероприятия и общается только с одним близким другом. Девочка нуждается в особой поддержке и внимании. Опишите последовательность действий, которые вы как вожатый предпримете, чтобы оказать адресную помощь этой девочке, поддержать её морально и социально, помочь ей наладить контакт с отрядом и снова войти в активный ритм лагерной жизни.

Ответ:

Ключ

Ответ: Предлагаю следующие действия:

1. Начальное знакомство и установление доверительных отношений. Первостепенно важно поговорить с девочкой лично, выбрав спокойную обстановку, чтобы разговор проходил комфортно и непринуждённо. Нужно постараться завоевать её доверие, показав искреннюю заинтересованность в её проблемах и переживаниях.
2. Расстановка акцентов на позитивные моменты и усиление уверенности в себе. Очень важно отметить сильные стороны девочки, подчеркнуть её таланты и возможности. Рекомендуется хвалить её за успехи, отмечать малейшие достижения, что поможет поднять самооценку и мотивировать девочку выйти из замкнутого круга переживаний.
3. Организация небольшой команды поддержки. Следует собрать небольшую группу друзей и единомышленников девочки, которым она доверяет, и попросить их уделить ей больше внимания, пригласить её присоединиться к общим делам, поучаствовать в играх и мероприятиях.
4. Предложение участия в лёгких, малозатратных делах. Желательно привлекать девочку к несложным, необременительным занятиям, которые помогут ей влиться в жизнь отряда, не вызывая сильного напряжения. Например, предложить ей стать ведущей небольшого конкурса или художником стенгазеты.
5. Постоянный мониторинг и поддержка. Регулярно разговаривать с девочкой, наблюдать за её поведением, следить за изменениями настроения. Если проблема остаётся нерешённой, обратиться за поддержкой к специалистам (психологу, медицинскому сотруднику лагеря).
6. Создание условий для проявления самостоятельности и инициативы. Поручать девочке небольшие поручения, которыми она сможет гордиться. Постепенно увеличивать уровень ответственности, чтобы укрепить её уверенность в себе и повысить социальный статус в глазах сверстников.

Б1.О.22	**Организация дополнительного образования (правовое образование)**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классе (7 класс) есть 2 ученика (мальчики) с низкими образовательными способностями, другие обучающиеся не упускают случая посмеяться над ними. Когда педагоги вызывают этих учеников к доске, они много запинаются, делают ошибки, остальные обучающиеся в это время над ними посмеиваются. Многие учителя не обращают на это внимание, ставят этим 2 обучающимся неудовлетворительные оценки, не делая замечания другим ребятам. Классный руководитель понимает, что этим мальчикам

необходима помощь специалистов. Предложите алгоритм работы с обучающимися с привлечением специалистов

Ответ:

Ключ

Ответ: Алгоритм:

1. Предложить родителям обучающихся пройти психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выявления затруднений обучающихся, оказания индивидуальной помощи. Привлечь к данном разговору школьного психолога, который продемонстрирует затруднения обучающихся;
2. Совместно с школьным психологом выявить учебные затруднения обучающихся (педагогическое наблюдение), анализ выполненных работ;
3. С учетом заключения, выданного психолого-медико-педагогического консилиума, совместно с предметниками разработать индивидуальный учебный план для каждого обучающегося;
4. С предметниками обсудить механизмы помощи обучающимся и предложить на каждом уроке «Карточки помощи», «Памятки для учеников»;
5. На уроках создать «Ситуацию успеха» (обсудить это с другими учителями, работающими с детьми);
6. Включать обучающихся в индивидуально-групповую работу на уроке.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

С помощью технологий индивидуализации обучения возможно организовать учебный процесс, при котором педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, адаптируя методы, средства и приёмы обучения под его индивидуальные особенности и потребности. Соотнесите содержание типологии технологий индивидуализации обучения с их названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Типология технологий индивидуализации обучения		Содержание типологии технологий индивидуализации обучения	
А	Технология индивидуализированного обучения Инге Унт	1	Технология обучения на основании индивидуально-ориентированного учебного плана, разработанного педагогом исходя из индивидуальных особенностей учащегося. Обучение строится на основе «от простого к сложному».
Б	Адаптивная система обучения А. С. Границкой	2	Проникает во все звенья учебного процесса (цель, задачи, методы, содержание и т. д.). Основным средством достижения образовательных целей является индивидуализация работы с учеником.
В	Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В. Д. Шадрикова	3	В центре системы — ученик, его особенности развития, возможности в усвоении учебного материала и потребности в новых знаниях. Исходя из этих параметров, педагогом создаётся модель индивидуальной работы с учащимся, подбираются и адаптируются методы, средства и приёмы обучения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	3	1

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». Из-за этого Катя стала много пропускать уроки в школе, классный руководитель, что девочка замкнулась в себе, на перемене все время одна. Предложите алгоритм оказания адресной помощи Кате.

Ответ:

Ключ

Ответ: Алгоритм оказания адресной помощи обучающимся:

- привлечь психолога к беседе с Катей;
- с Катей поговорить об особенностях взросления подростков с привлечением учителя биологии;
- поговорить с родителями.

Б1.О.32	**Теория и практика обучения**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Адресная помощь обучающимся с индивидуальными потребностями в образовательных учреждениях включает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную поддержку. Это регламентировано статьёй 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

Прочитайте, выберите виды психолого-педагогической помощи, обоснуйте выбор ответа.

Варианты ответов:

А). Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Б). Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь.

В). Разработка и реализация индивидуальных учебных планов с учётом особенностей обучающегося.

Г). Обеспечение применения лекарственных препаратов и специализированных продуктов лечебного питания обучающимися,

Ключ – А, Б, В.

Психолого-педагогическая помощь направлена на решение индивидуальных проблем обучающихся, связанных с освоением образовательных программ, развитием и социальной адаптацией.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		**18**
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога	5
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	8
Б1.О.29	Психология воспитания	1
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	1
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)	3

ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
ИОПК-4.2. Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ИОПК-4.3. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ИОПК-4.4. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ИОПК-4.5. Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Б1.О.20	**Решение профессиональных задач педагога**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим воспитание обучающихся является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», однако есть и другие. Соотнесите нормативно-правовой документ, регламентирующий воспитание обучающихся с содержанием процесса воспитания, которое зафиксировано в этом нормативно-правовом документе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Нормативно-правовой документ		Содержание процесса воспитания	
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	А	Обновление воспитательного процесса включает в себя в том числе и расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.
2	Указ Президента РФ от 9	Б	Один из принципов государственной политики

	ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»		в сфере образования связан с гуманистическим характером образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями
3	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»	В	Одной из направлений государственной политики Российской Федерации – это сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В литературе определяют основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения с их содержанием. Соотнесите основные методы и приемы и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основных методов и приемов		Основные методы и приемы	
А	Метод убеждения, проблемно-ситуационный метод, метод упражнений	1	Ценностные ориентации обучающихся
Б	Погружение в ценностную среду, ценностно-ориентированная воспитывающая среда, рефлексия	2	Нравственные чувства обучающихся
В	Проблемный метод, метод поощрений и наказаний, метод примера	3	Нравственное поведение обучающихся
Г	Метод личного примера, метод ролевых игр, метод дискуссий и анализа ситуаций	4	Нравственная позиция обучающихся
Д	Общественно-полезная деятельность, метод упражнений	5	Нравственный облик обучающихся

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника: любящий свой край и

свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; соблюдающий нормы и правила общения; проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению; умеющий грамотно разрешать конфликты в общении; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; честный и справедливый; творящий и оберегающий красоту мира; доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного воспитания школьников.

Определите, задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ответ:

Ключ

Ответ: К задачам духовно-нравственного воспитания обучающихся относятся: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разберем на занятии ситуацию с порчей лестничных перил, которую можно назвать так: «Это же нельзя!» Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец. После восстановления картины этой ситуации можно перейти к ее анализу. Для анализа ситуации, предлагаются вопросы: Как вы думаете, почему мальчик так поступил, зная, что так делать нельзя? Что можно сказать о поведении мальчика, на основе этого случая? Может быть этот случай индикатором поведения мальчика? Определите к какому виду ситуаций, направленных на развитие нравственного поведения обучающихся, можно отнести эту ситуацию? (проблемные ситуации, моделирование ситуаций, этические беседы, воспитывающие ситуации).

Ответ:

Ключ

Ответ: Этические беседы, так как выдержаны следующие условия: участие обеих сторон — педагога и воспитанника; предмет беседы — нравственные, моральные, этические вопросы; проблемный характер. Беседа предполагает борьбу взглядов, идей, мнений; возможность высказывать своё мнение; опора на реальный опыт. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников; доверительный характер; выявление и сопоставление всех точек зрения. Ничье мнение не может быть проигнорировано.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника: любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; соблюдающий нормы и правила общения; проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению; умеющий грамотно разрешать конфликты в общении; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; честный и справедливый; творящий и оберегающий красоту мира; доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного воспитания школьников.

Разработайте проект сценария «День доброты и толерантности» для обучающихся начального общего образования по следующим параметрам: цель, задачи (не менее 3-х), участники (кого можно привлечь для участия в этом Дне), планируемые результаты.

Ответ:

Ключ

Ответ: Проект сценария «День доброты и толерантности»

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к бесконфликтному взаимодействию, воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к окружающим.

Задачи:

- помочь учащимся понять, почему очень важно уважать окружающих, ведь мы все разные;
- развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение;
- развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми;
- воспитание уважительного отношения учащихся к себе и другим людям;
- воспитание чувства коллективизма, сплочённости;
- способствовать предупреждению детской жестокости в детской среде.

Участники:

- обучающиеся одного класса;
- классный руководитель;

- волонтеры.

Планируемые результаты:

- сформировать понимание того, что все люди разные. У всех свои интересы, желания;
- на примерах продемонстрировать уважительное отношение к себе и другим людям;
- передать волонтерам корм для животных;
- проиграть ситуации бесконфликтного общения среди одноклассников и друзей;
- сформулировать правила бесконфликтного общения.

Б1.О.21	Основы вожатской деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В основе организации жизнедеятельности временного детского коллектива в лагере лежит следующий принцип:

1. Принцип максимальной изоляции детей от внешнего мира.
2. Принцип вседозволенности и отсутствия ограничений.
3. Принцип непрерывного развлечения и развлечений без перерывов.
4. Принцип коллективного сотворчества и добровольного участия.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: Принцип коллективного сотворчества и добровольного участия предполагает активное привлечение детей к участию в планировании и проведении мероприятий, развитию самоуправления и творчества. Дети сами выбирают интересные для них виды деятельности, вносят вклад в организацию жизни лагеря, принимают решения совместно. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности и коллективизма, а также созданию благоприятной атмосферы и позитивного климата в коллективе.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Общие принципы организации жизнедеятельности временного детского коллектива (например, отряда в детском лагере) включают подходы к организации деятельности, общению, самоуправлению и контролю. Соотнесите общие принципы организации жизнедеятельности временного детского коллектива с их описаниями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Принципы		Описание принципов	
А	Принцип преемственности	1	Организация жизнедеятельности строится на включении детей в активные формы деятельности, которые способствуют приобретению навыков и умений
Б	Принцип индивидуального подхода	2	Деятельность организуется так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя членом коллектива, принимал участие в принятии решений и вносил свой вклад в общее дело

В	Принцип целостности	3	Осуществляется плавный переход от одного вида деятельности к другому, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей
Г	Принцип активности и самостоятельности	4	Жизнь коллектива развивается гармонично, последовательно и непрерывно, обеспечивая целостность и последовательность воспитания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	3	2	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее эффективен для формирования совести, долга и ответственности у обучающихся следующий метод:

1. Наказание провинившихся детей.
2. Индивидуальные беседы с детьми о последствиях поступков.
3. Организация соревнований и конкурсов только на личном первенстве.
4. Ограничение общения детей друг с другом.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Индивидуальные беседы позволяют открыто обсудить с ребенком последствия его поступков, понять мотивы его поведения и направить его на размышления о том, как его действия влияют на других людей. Это способствует развитию чувства ответственности, совести и нравственных ориентиров. Другие методы (наказание, соревнования только на личное первенство, ограничение общения) приводят к негативным эмоциям, чувству одиночества и ослаблению нравственных качеств.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

В современной системе образования используются педагогические технологии, направленные на создание у учащихся представлений о ценностях человека в различных жизненных сферах, воспитание нравственных качеств. Соотнесите методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся с соответствующими видами деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы и приемы формирования ценностных ориентаций		Виды деятельности	
А	Пример положительного поведения вожатого и педагогов	1	Практическое проявление альтруизма и заботы о ближнем
Б	Рассказывание историй и притч, содержащих нравственные уроки	2	Создание ситуации нравственного выбора

В	Совместное исполнение общественно-значимой работы	3	Прямой показ образцов достойного поведения
Г	Организация дискуссий и диспутов на моральные темы	4	Взаимодействие с искусством и литературой

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Способствуют созданию воспитывающих ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции и духовности у обучающихся в условиях временного детского коллектива следующие действия:

1. Проведение совместных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива и духа товарищества.
2. Наказание нарушителей строгими санкциями без разъяснения причин наказания.
3. Организация дискуссий и обсуждений на темы морали и нравственности.
4. Поощрение агрессии и соперничества между детьми.
5. Совместное прочтение художественной литературы, содержащей нравственные уроки.
6. Ограничение общения детей друг с другом и запрет на проявление эмоций.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Проведение совместных мероприятий помогает детям почувствовать себя частью коллектива, способствует развитию дружбы и взаимопомощи, что важно для формирования нравственной позиции. Организация дискуссий и обсуждений способствует развитию навыков критического мышления, выработки моральных ценностей и осознанного выбора нравственных ориентиров. Совместное прочтение произведений, несущих нравственные уроки, позволяет детям получить яркие образы добра и зла, развивать эмоции сочувствия и сострадания.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — вожатый в загородном лагере. В вашей смене произошел инцидент: трое детей из вашего отряда обидели мальчика из соседнего отряда, высмеивая его внешность и заставляя его чувствовать дискомфорт. Мальчик обратился к вам с жалобой, выразив сильное недовольство ситуацией и неуверенность в себе. Разработайте и опишите подробно последовательность действий, которые вы как вожатый предпримете, чтобы создать воспитательную ситуацию, способствующую становлению нравственной позиции

у всех участников инцидента. Обязательно обратите внимание на формирование уважительного отношения к человеку, ценности человечности и толерантности.
Ответ:

Ключ

Ответ: Предлагаю следующие действия:

1. Беседа с жертвой конфликта. Сначала необходимо поговорить с обиженным мальчиком, выслушать его точку зрения, понять глубину нанесённого вреда и подтвердить, что вы серьезно относитесь к произошедшему. Ваше внимание и поддержка помогут ему почувствовать себя услышанным и защищённым.
2. Беседа с инициаторами конфликта. Затем следует встреча с теми, кто участвовал в издевательствах. Нужно дать им возможность рассказать свою версию произошедшего, выяснить, понимают ли они, насколько больно поступили, и какая реакция была у жертвы. Важно мягко, но твёрдо донести мысль о недопустимости подобного поведения и последствиях, которые могут повлечь унижение другого человека.
3. Организация обсуждения в кругу отряда. После разговора с обеими сторонами необходимо провести собрание отряда, где будет поднята тема насилия и буллинга. На встрече следует затронуть вопросы ценности человеческого достоинства, важность бережного отношения к чувствам других людей, формирование толерантности и взаимопонимания. Подобные собрания способствуют формированию у детей чувства солидарности и эмпатии.
4. Проведение мероприятий, направленных на сближение детей. Можно организовать спортивные соревнования, творческие мастерские или квесты, в которых примут участие представители разных отрядов. Такие мероприятия способствуют разрушению границ между детьми, укреплению позитивных отношений и развитию взаимного уважения.
5. Заключение договора о дружбе и сотрудничестве. Наконец, полезно организовать торжественное заключение договора между отрядами о дружбе и партнёрстве, где участники берут обязательство уважать друг друга, поддерживать хорошие отношения и пресекать любые попытки дискриминации.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — вожатый в детском лагере. Однажды утром вы заметили, что ребята в вашем отряде стали мусорить на территории лагеря и равнодушно относиться к чистоте и порядку вокруг. Несмотря на постоянные напоминания, ситуация не меняется. Придумайте и опишите подробную последовательность действий, которые вы как вожатый предпримете, чтобы научить детей бережно относиться к природе и окружающему пространству, сформируют у них нравственное отношение к окружающей действительности.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Предлагаю следующую последовательность действий:

1. Проведение индивидуальной беседы с ребятами
2. Организация акции по уборке территории
3. Просмотр и чтение литературных произведений и кинофильмов, где герои совершают добрые поступки, ухаживают за природой и окружающей средой.
4. Создание команды защитников природы
5. Совершенствование правил поведения в лагере: обсуждение с детьми и введение новых правил поведения, касающиеся ухода за территорией лагеря.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — вожатый в летнем лагере. Среди ваших подопечных есть мальчик из многодетной семьи, который впервые оказался вдали от дома. Он испытывает трудности в общении с другими детьми, стесняется рассказывать о себе и неохотно участвует в коллективных мероприятиях. Вам необходимо создать условия, при которых этот ребенок смог бы раскрыть свои таланты, обрести уверенность в себе и полюбить пребывание в лагере, приняв семейные и национальные ценности. Что вы сделаете для того, чтобы ребенок начал осознавать и проявлять свои внутренние качества, сформировал нравственную позицию и понял важность семейных традиций?

Ответ:

Ключ

Ответ: Для того, чтобы ребенок начал осознавать и проявлять свои внутренние качества необходимо разработать комплекс мероприятий, начиная с личной беседы и заканчивая волонтёрскими акциями, способствующий созданию благоприятной атмосферы, формированию позитивного образа самого себя и веры в свои силы. Участие в концертных номерах и кулинарных проектах помогает детям раскрыться, внести свой уникальный вклад в коллективную жизнь, формируя при этом уважение к родным культурам и традициям.

Б1.О.29	**Психология воспитания**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

В современной педагогической этике выделяются категории педагогической морали и моральных ценностей, являющиеся основными понятиями педагогической этики. Соотнесите основные понятия педагогической этики с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основные понятия педагогической этики		Основные понятия педагогической этики	
А	моральный статус в коллективе учащихся и коллег; своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.	1	Педагогическая справедливость
Б	мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, социально полезной деятельности и т.п.	2	Профессиональный педагогический долг
В	этическая позиция в диалогическом взаимодействии с другими участниками образовательного процесса, базирующаяся на осознании своей профессионально-личностной значимости, внутреннем	3	Профессиональная честь и совесть

	принятии педагогом смысла своей профессиональной деятельности и проявляющаяся в способности быть значимым другим для ученика.		
Г	осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств; взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо.	4	Достоинство
Д	совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей.	5	Педагогический авторитет
Е	способность педагога к самоорганизации для достижения собственных целей, исторически выработанными культурными способами	6	Самодисциплина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	4	3	2	6

Б1.О.33	**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника: любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; соблюдающий нормы и правила общения; проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению; умеющий грамотно разрешать конфликты в общении; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; честный и справедливый; творящий и оберегающий красоту мира; доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое

мнение); выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного воспитания школьников.

Разработайте проект сценария «День доброты и толерантности» для обучающихся начального общего образования по следующим параметрам: цель, задачи (не менее 3-х), участники (кого можно привлечь для участия в этом Дне), планируемые результаты.

Ключ

Проект сценария «День доброты и толерантности»

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к бесконфликтному взаимодействию, воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к окружающим.

Задачи:

- помочь учащимся понять, почему очень важно уважать окружающих, ведь мы все разные;
- развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение;
- развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми;
- воспитание уважительного отношения учащихся к себе и другим людям;
- воспитание чувства коллективизма, сплочённости;
- способствовать предупреждению детской жестокости в детской среде.

Участники:

- обучающиеся одного класса;
- классный руководитель;
- волонтеры.

Планируемые результаты:

- сформировать понимание того, что все люди разные. У всех свои интересы, желания;
- на примерах продемонстрировать уважительное отношение к себе и другим людям;
- передать волонтерам корм для животных;
- проиграть ситуации бесконфликтного общения среди одноклассников и друзей;
- сформулировать правила бесконфликтного общения.

Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В построении определённой воспитательной системы, в создании необходимых условий, в организации воспитательной деятельности, направленной на реализацию социальной цели и на создание положительного опыта воспитанников) состоит следующий подход к воспитанию (воспитательному процессу):

1. Педагогический
2. Социальный
3. Психологический
4. Метафизический

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: 1
Обоснование: Педагогический подход к воспитанию представляет собой определённую позицию по отношению к какой-либо педагогической проблеме, которая предполагает использование соответствующих принципов, средств и способов деятельности. Все это, по моему мнению, способствует реализации социальной цели и на создание положительного опыта воспитанников.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Воспитательные ситуации, способствующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку являются:

1. Этические беседы. Материалом для них служат разнообразные жизненные ситуации с нравственным содержанием. Каждая из ситуаций должна заключать в себе нравственную проблему, разрешить которую предстоит обучающимся.
2. Приобщение к искусству. К важным источникам нравственного опыта подростков относится искусство, то есть приобщение подрастающего поколения к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.
3. Идеологический диктант, как правило, транслирует готовых ценности, авторитарные методы воспитания и формализует процесс воспитания.
4. Создание тематических видеороликов. Через создание таких видеороликов подросток может почувствовать свою значимость в социуме, проанализировать свои действия, выделить пункты нравственных ошибок, которые он замечает за своими сверстниками, родителями, педагогами или за собой.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,2,4
Обоснование: Для нравственного воспитания важны жизненные ситуации, которые требуют проявления ответственности, принципиальности и инициативы.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте фрагмент работы великого педагога В.В. Сухомлинского и дайте развернутый обоснованный ответ.

Для чего говорят «спасибо»?

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

– Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка. Мальчик засмеялся.

– Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности. – Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово? Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий…

(В.А. Сухомлинский)

Какие эффективные приемы и способы нравственного воспитания обучающихся описаны в тексте?

Ответ:

Ключ

Ответ: Я полагаю, что чем чаще человек проявляет признательность, тем более привлекательным он выглядит в глазах окружающих. Его считают великодушным, доброжелательным, искренним, начинают больше доверять. Человек, который говорит «спасибо», получает много позитивных эмоций, становится менее агрессивным и более спокойным.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		**18**
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога	5
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	8
Б1.О.32	Теория и практика обучения	2
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	3

ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

ИОПК-5.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК-5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ИОПК-5.4. Умеет единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику.

ИОПК-5.5. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов.

ИОПК-5.6. Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Б1.О.20	**Решение профессиональных задач педагога**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В системе образования процедуры оценки условно делятся на внутренние (внутришкольные) и внешние. Это разделение предусмотрено письмом Минпросвещения

России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций». Внутреннее оценивание проводит школа в соответствии с положением о системе оценивания. Внешнее оценивание проводят федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Соотнесите виды оценивания с названиями процедур.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид оценки		Название процедуры	
А	Процедуры внешней оценки образовательных результатов	1	Промежуточная аттестация
		2	Государственная итоговая аттестация
		3	Всероссийские проверочные работы
Б	Процедуры внутренней оценки образовательных результатов	4	Текущая оценка
		5	Мониторинговые исследования муниципального уровня
		6	Стартовые (диагностические) работы
		7	Комплексные (диагностические) работы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2, 3, 5	1, 4, 6,7

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

К контролю сформированности образовательных результатов относится система сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне усвоения знаний, умений и компетенций обучающихся. Оценка сформированности образовательных результатов — это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований образовательных стандартов. Приведите примеры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (не менее 3-х примеров контроля образовательных результатов и не менее 3-х примеров оценки образовательных результатов).

Ответ:

Ключ

Ответ: Контроль: стартовая диагностика, текущий контроль, внутриорганизационный мониторинг.

Оценка: оценка предметных результатов, оценка метапредметных результатов, оценка личностных результатов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В массовой педагогической практике трудности учащихся в обучении определяются как невыполнение требований к освоению образовательных программ. Они фиксируются через недостижение обучающимися определенных, заданных параметров выполнения заданий. Соотнесите основные методы коррекционной деятельности обучающимся по результатам проведения оценки с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основных методов коррекционной деятельности		Основные методы	
А	Методики, направленные на выявление уровня интеллекта, методики на уровень вербальных и невербальных способностей, а также специальные методики для выявления дислексии и дисграфии (например, тест на чтение или написание слов)	1	Нейропсихологические методы
Б	С учётом возраста и года обучения выявляют уровень сформированности общеучебных умений и навыков у ребёнка, трудности усвоения учебного материала. Для этого анализируют продукты учебной деятельности и используют специальные задания, позволяющие выявить пробелы в знаниях	2	Педагогическое обследование
В	Позволяют выявить нарушения в работе мозга, которые могут быть причиной затруднений в обучении. Эти методы включают в себя комплексное тестирование функций мозга, что помогает педагогу-психологу разработать точный план коррекции	3	Психологические тесты
Г	Они направлены на развитие тех навыков, которые оказываются затруднены у ребёнка. Например, для детей с дислексией используются специальные упражнения для улучшения фонематического восприятия, развития зрительного внимания и слуховой памяти. Для школьников с дисграфией важно развивать мелкую моторику и корректировать ошибки в письме	4	Коррекционно-развивающие программы.
Д	Подход предполагает тренировку когнитивных функций, таких как внимание, память, логическое мышление, с помощью специальных упражнений и игр. Когнитивные тренировки помогают детям лучше воспринимать и усваивать учебный материал, что способствует улучшению их успеваемости	5	Когнитивные тренировки.
Е	Эффективная коррекционная работа возможна только при тесном взаимодействии с родителями и педагогами. Педагог-психолог проводит консультации для учителей и родителей, разъясняя особенности работы с ребёнком, и разрабатывает рекомендации для улучшения учебной деятельности и эмоционального состояния школьника	6	Психотерапевтическая поддержка
Ж	Нарушения обучения часто сопровождаются эмоциональными трудностями: тревожностью, низкой самооценкой, чувством неуверенности. Психотерапевтические методы, такие как арт-терапия, телесно-ориентированные практики и консультирование, помогают детям справляться с этими трудностями и повышают их мотивацию к обучению	7	Работа с родителями и педагогами.

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	2	1	4	5	7	6

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Критерий — это признак или характеристика, которая показывает, чему научился ученик. Критерии зависят от формулировки образовательного результата, по сути, это учебное действие, которое выполняет ученик в ходе задания. На что опирается учитель, формулируя критерии?

Ответ:

Ключ
Ответ: Критерии в критериальном оценивании - это признаки или характеристики, которые показывают, чему научился ученик. Они зависят от формулировки образовательного результата и связаны с планируемыми образовательными результатами, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классе (7 класс) есть 2 ученика (мальчики) с низкими образовательными способностями, другие обучающиеся не упускают случая посмеяться над ними. Когда педагоги вызывают этих учеников к доске, они много запинаются, делают ошибки, остальные обучающиеся в это время над ними посмеиваются. Многие учителя не обращают на это внимание, ставят этим 2 обучающимся неудовлетворительные оценки, не делая замечания другим ребятам. Классный руководитель понимает, что этим мальчикам необходима помощь специалистов. Предложите алгоритм работы с неуспевающими обучающимися.

Ответ:

Ключ
Ответ: Алгоритм:

1. Совместно с психологом выявить учебные затруднения обучающихся (педагогическое наблюдение), анализ выполненных работ;
2. С предметниками обсудить механизмы помощи обучающимся и предложить на каждом уроке «Карточки помощи», «Памятки для учеников»;
3. На уроках создать «Ситуацию успеха» (обсудить это с другими учителями, работающими с детьми);

Включать обучающихся в индивидуально-групповую работу на уроке.

Б1.О.22	**Организация дополнительного образования (правовое образование)**

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Контроль и оценка результатов образования обучающихся являются важными компонентами управления образованием и качеством образования в системе дополнительного образования. Расположите в правильной последовательности этапы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся:

1. Формулировка целей и задач обучения.
2. Сбор и анализ информации о достижениях обучающихся.

3. Определение критериев и показателей оценки.
4. Проведение промежуточных и итоговых оценочных мероприятий.
5. Корректировка образовательных программ и технологий, на основе полученных данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	3	4	2	5

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Контроль и оценка результатов образования обучающихся являются важными компонентами управления образованием и качеством образования в системе дополнительного образования. Соотнесите принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Принципы контроля и оценки		Описание принципов контроля и оценки	
А	Объективность	1	Регулярное проведение оценочных мероприятий, обеспечивающее непрерывный мониторинг образовательных достижений.
Б	Дифференцированность	2	Учет индивидуальных особенностей обучающихся, их способностей и интересов при проведении контроля и оценки.
В	Систематичность	3	Оценка образовательных результатов должна быть непредвзятой и достоверной, отражающей реальный уровень подготовки.
Г	Индивидуализация	4	Оценка должна позволять дифференцировать уровень знаний и умений обучающихся, учитывать степень усвоения материала каждым учеником.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного образования могут быть применены следующие методы и инструменты:

1. Наблюдение за деятельностью обучающихся в естественной обстановке.
2. Анкетирование с целью выявления интересов и предпочтений.

3. Экспертная оценка педагогов и кураторов.
4. Стандартизированные тесты и контрольные работы.
5. Индивидуальные собеседования и интервью.
6. Медицинское обследование.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

Обоснование: Медицинское обследование не относится к методам диагностики и оценки образовательных результатов, так как оно касается состояния здоровья, а не уровня и динамики развития в образовательной сфере.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В контексте правового образования и уместны в общении с обучающимися, родителями и администрацией звучат корректно и профессионально следующие термины:

1. Субъект права
2. Допущение вины
3. Норма права
4. Функционал обязанностей
5. Истец и ответчик
6. Дееспособность
7. Оговорка о квалификации
8. Правомерное поведение

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5, 6, 8.

Обоснование: Допущение вины некорректный термин, в правовом смысле принято говорить о "признании вины" или "установлении вины". Функционал обязанностей звучит не литературно и двусмысленно. Лучше использовать термин "компетенции" или "обязанности". Оговорка о квалификации термин неточно сформулирован. Скорее подойдет термин "квалифицирующий признак" или "квалифицированное преступление".

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте, что вы столкнулись с ситуацией, когда несколько обучающихся в системе дополнительного образования (например, кружок по правоведению) начали стабильно отставать от группы по причине низкой мотивации, недостатка внимания или проблем с восприятием материала. Разработайте и подробно опишите комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, которые вы примените для того, чтобы помочь этим обучающимся наверстать упущенное и вновь почувствовать себя успешными в обучении.

Ответ:

Ключ

Ответ: Предлагаю следующие мероприятия по коррекции и развитию обучающихся:

1. Индивидуальные консультации.
2. Использование игровых методов обучения.
3. Организация групповой работы на занятиях.
4. Тренировка навыков публичного выступления. Проведение мини-конференции или состязания, где обучающиеся представляют доклады или обсуждают актуальные вопросы права.
5. Мотивирующее поощрение. Регулярное признание успехов, даже маленьких, помогает ученикам поверить в свои силы и продолжить работу.
6. Оказание психологической поддержки на занятиях.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

В системе образования процедуры оценки условно делятся на внутренние (внутришкольные) и внешние. Это разделение предусмотрено письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций». Внутреннее оценивание проводит школа в соответствии с положением о системе оценивания. Внешнее оценивание проводят федеральные, региональные и муниципальные органы управления образованием. Соотнесите виды оценивания с названиями процедур.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид оценки		Название процедуры	
А	Процедуры внешней оценки образовательных результатов	1	Промежуточная аттестация
		2	Государственная итоговая аттестация
		3	Всероссийские проверочные работы
Б	Процедуры внутренней оценки образовательных результатов	4	Текущая оценка
		5	Мониторинговые исследования муниципального уровня
		6	Стартовые (диагностические) работы
		7	Комплексные (диагностические) работы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
2, 3, 5	1, 4, 6,7

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для диагностики образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся недостаточно традиционных методов контроля, что и обуславливает необходимость использования научных методов педагогического исследования. Педагогическая диагностика решает следующие проблемы: Что изучать? Какими методами? Как измерить состояние педагогического процесса? Как измерить степень подготовки учащихся? Как фиксировать и использовать результаты? В педагогической диагностике неуспеваемости обучающихся можно выделить этапы, следование которым позволяют выявить уровень и динамику развития обучающихся. Назовите этапы педагогического исследования диагностики неуспеваемости обучающихся.

Ответ:

Ключ

Ответ: Этапы педагогического исследования диагностики неуспеваемости обучающихся:

1. Сбор информации (наблюдение, опрос, эксперимент);
2. Оценивание диагностической информации (методы статистики, методы обработки диагностической информации);
3. Представление и накопление результатов диагностики (заключение о состоянии исследуемого явления, публичный отчёт);
4. Использование результатов диагностики (непосредственное и опосредованное педагогическое воздействие);

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя, создание на уроке ситуации успеха. Необходимы дополнительные упражнения, игровые задания, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков, используя методы многократного повторения изучаемого материал.

Выделите не менее 5-х специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися, которые может использовать педагог в своей профессиональной деятельности.

Ответ:

Ключ

Ответ: Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися:

-Личностно-ориентированный подход;

-Использование игровых заданий;

-Создание ситуации успеха;

-Рациональное распределение учебного материала;

-Многократное повторение изучаемого материала.

Б1.О.32	**Теория и практика обучения**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите из перечня методов те, которые относятся к методам диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся. Ответ обоснуйте.

Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся:

А). Анкетирование.

Б). Индивидуальная беседа.

В). Тесты.

Г). Наблюдение.

Д). Все перечисленное верно.

Ключ
Д
Весь перечень методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся верный. В частности, анкетирование применяется для изучения и оценки результатов образовательного процесса, в том числе анонимное для получения более объективных данных. Индивидуальная беседа предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Тесты рассматриваются как краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс.

Наиболее часто используемым методом является наблюдение - организованный анализ и оценка учебного процесса без вмешательства в его течение

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Прочитайте, выберите из перечисленного то, что относится к характеристикам образовательной деятельности, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Характеристикой образовательной деятельности являются:
А) Деятельность по реализации программ досуга обучающихся.
Б) Целеполагание
В) Оценка и рефлексия.
Г) Присмотр и уход за детьми.
Ключ
Б, В.

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ. Ее основной характеристикой является целеполагание, так как образовательная деятельность всегда имеет конкретные цели. Это могут быть как краткосрочные цели (освоение определённой темы или навыка), так и долгосрочные (получение аттестата или диплома)

Важной частью образовательной деятельности является оценка достижений. Это позволяет студентам осознать, как они движутся к поставленным целям, и вносить коррективы в свои учебные стратегии. Рефлексия помогает анализировать собственный опыт, выявлять сильные и слабые стороны и улучшать результаты.
темы или навыка), так и долгосрочные (получение диплома, квалификации или степени).

Б2.О.П.01	Педагогическая практика

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся — это целенаправленное изучение ученика и постановка диагноза, заключение о развитии и способностях ученика, на которые может быть направлено педагогическое воздействие с целью преодоления отставания. Диагностический инструментарий включает различные методы и методики. Соотнесите педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и диагностический инструментарий, позволяющий выполнить эту деятельность.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Педагогическая диагностика		Диагностический инструментарий	
А	Целенаправленное изучение ученика и постановка диагноза	1	Наблюдение. Учитель наблюдает за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи
		2	Опрос. Для получения сведений о состоянии учебного процесса используются анкеты, которые помогают узнать отношение ученика к определённым предметам, домашнему заданию, умению выполнять определённые учебные действия.
Б	Заключение о развитии и способностях ученика	3	Обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения о результатах деятельности и ходе её протекания
		4	Специальные методики. Например, «Изучение мотивационной сферы учащихся» (автор М. В. Матюхина), «Краткий Ориентировочный Тест» (авторы В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлика), «Личностная шкала проявлений тревоги» (авторы Дж. Тейлор и Т. А. Немчина).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
1, 2, 3	4

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Ознакомьтесь с ситуацией, требующей оказания психолого-педагогической помощи двум обучающимся, имеющим трудности в обучении. Диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей личности является:

А). Наблюдение

Б). Опросники

В). Сочинения

Г). Мониторинг результатов освоения образовательной программы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В

Обоснование: В целях изучения индивидуальных особенностей личности и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся наиболее распространенными являются: Наблюдение, позволяющее изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

Опросники, дающие возможность изучить мотивацию действий, понять мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень

тревожности обучающихся класса. Опросник позволяет выявить отношение обучающихся к конкретным проблемам и явлениям.
Сочинения помогают изучить степень развитости кругозора обучающихся, уровня их интеллектуального развития, личностных качеств, отношение к миру.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Контроль — необходимое звено любого урока, от его организации, проведения и оценивания зависит эффективность обучения.
Некоторые виды контроля на уроке:

- Предварительный. Проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Его цель — выявить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся.
- Текущий. Осуществляется по ходу обучения. Позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность.
- Периодический. Подводит итоги работы за определённый период времени. Обычно проводится в конце четверти или полугодия.
- Тематический. Проводится после изучения темы или раздела. Его цель — определить степень освоенности материала.
- Итоговый. Призван определить конечные результаты обучения. Охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.
- Отсроченный. Позволяет определить остаточные знания и умения спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.

Все виды контроля взаимосвязаны, только их применение позволяет получать достоверную информацию об образовательном процессе и развитии личности ребёнка.

Рассмотрите ситуации, возникающие на уроке и решите, какой вид контроля следует использовать для их разрешения.
Ситуации 1. Из всего класса только 10 обучающихся достигли необходимой скорости чтения, а 15 пока не научились хорошо читать.
Ситуация 2. Иванов на уроке математики получил отметку «5», а Петров «2».
Ситуация 3**.** Петя нуждается в помощи для развития навыков устного выступления.
Ответ:
Ключ
Ответ: Для решения ситуации 1 можно использовать текущий контроль**,** выражающийся в систематических наблюдениях педагога за учебно-познавательной деятельностью обучающихся на каждом занятии. Цель текущего контроля — оперативное получение объективных данных об уровне знаний и качестве учебно-воспитательной работы.

Для решения ситуации 2 подходит индивидуальный контроль, который применяется для детального ознакомления педагога с уровнем знаний отдельных обучающихся.

Устный контроль позволит решить ситуацию 3, так как к методам устного контроля относятся беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения об опыте и другие.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		**21**
Б1.О.35	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена	3
Б1.О.07	Основы медицинских знаний	1

Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	2
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)	6
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	3
Б1.О.28	Психология личности	1
Б1.О.29	Психология воспитания	1
Б1.О.31	Возрастная и педагогическая психология	3
Б1.О.32	Теория и практика обучения	1

ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ИОПК-6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
ИОПК-6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.
ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Б1.О.35	**Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В анатомии и физиологии базовыми являются понятия, определяющие рост и развитие организма человека. Соотнесите основные понятия о росте и развитии с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Определение	Понятие	
1	Увеличение размеров и объема организма за счет размножения клеток тела и возрастания массы живого вещества	А	Гетерохрония
2	Процесс развития индивида от зачатия до смерти	Б	Филогенез
3	Развитие человеческого рода в процессе эволюции животных	В	Рост
4	Чередование периодов ускоренного роста с его замедлением	Г	Онтогенез

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

Ключ

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным показателям гомеостаза НЕ относится:

А) уровень глюкозы в крови

Б) артериальное давление

В) скорость оседания эритроцитов (СОЭ)

Г) температура тела

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В

Обоснование: скорость оседания эритроцитов (СОЭ) является показателем коллоидных свойств крови.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для развития, воспитания и обучения одним из необходимых условий является своевременное развитие сенсорных систем. Закладка анализаторов происходит в разные сроки внутриутробного развития. Назовите сроки начала функционирования и окончательные сроки созревания зрительной системы.

Ответ:

Ключ

Ответ: Функция органа зрения обнаруживается с 16 – 18 неделе внутриутробного развития, благодаря чему плод воспринимает слуховую информацию из окружающего мира - физиологическая гебернация. В постнатальный период происходит дальнейшее развитие и специализация, окончательно слуховой анализатор созревает к 13 – 14 годам.

Б1.О.07	**Основы медицинских знаний**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Стоящий в автобусе мужчина внезапно упал, мышцы конечностей и лица беспорядочно сокращались; судороги сопровождались резким поворотом головы в сторону, изо рта выделялась пенистая жидкость. Лицо стало синюшным, одутловатым, дыхание шумным, усиленным. Через 2-3 минуты судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека.

1. Каким заболеванием страдает мужчина?

2. Чем опасен приступ?

Ключ

Можно предположить, что мужчина страдает эпилепсией и у него возник эпилептический припадок. Опасность приступа в том, что человек потеряв сознание и падая может получить травмы и во время припадка может наступить остановка дыхания.

Б1.О.15	Основы инклюзивного образования

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе индивидуализации обучения и воспитания педагогу необходимо знать отличия понятий «интеграция» и «инклюзия». Внимательно прочтите характеристику понятий и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид		Характеристика	
A	Интеграция	1	Предполагает принятие детей в существующую систему
		2	Предполагает личностно-ориентированную педагогику
B	Инклюзия	3	Помощь организована в виде дополнительных занятий с педагогами
		4	Не требует обязательного освоения школьной программы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B

Ключ

A	B
1, 3	2, 4

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе создания инклюзивной образовательной среды большая роль отводится тьюторству как виду индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. Опишите позицию зарубежных исследователей относительно тьюторского сопровождения в инклюзии.

Ответ:

Ключ

Ответ: Зарубежные исследователи в целом поддерживают роль тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании, считая его важным фактором успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Они отмечают, что тьютор помогает ребенку адаптироваться в школьной среде, взаимодействовать с учителями и сверстниками, а также развивать свои индивидуальные способности. В то же время, подчеркивается необходимость четкого определения роли тьютора, его взаимодействия с другими специалистами и родителями, а также важность профессиональной подготовки тьюторов.

Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В современном образовании педагоги используют психолого-педагогические технологии основанные на принципах педагогики и психологии. Соотнесите названия психолого-педагогических технологий с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Технологии		Описание содержания технологий	
А	Личностно-ориентированная технология	1	Совместная работа учащихся в малых группах, направленная на совместное решение учебных задач и развитие навыков сотрудничества
Б	Игровая технология	2	Обучение, основанное на решении нестандартных задач, стимулирующих творческий подход и развитие критического мышления
В	Проблемное обучение	3	Организация учебного процесса вокруг уникальных интересов и потребностей каждого ученика, развитие его личностных качеств
Г	Проектная технология	4	Использование игровых методов и ситуаций для лучшего усвоения материала и повышения мотивации учащихся
Д	Кооперативное обучение	5	Система действий, направленных на создание продукта (проекта), что позволяет развивать навыки самостоятельной работы, планирования и целеполагания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	4	2	5	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Планируемому результату: «Использует образовательные технологии в соответствии с особенностями гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы» соответствуют следующие приёмы и образовательные технологии:

1. Организовать смешанные по полу кооперативные задания с ротацией ролей, чтобы разрушать гендерные стереотипы в функциях группы.
2. Подбирать примеры и задания, подчёркивающие традиционные гендерные роли (чтобы «ученики лучше понимали социальные нормы»).
3. Внедрять гендерно-чувствительные формы оценки и анализировать результаты раздельно по полу для планирования коррекционных мер.
4. Использовать однополые группы для отдельных заданий/дискуссий, если это повышает вовлечённость и снижает тревожность у определённой группы.
5. Применять цифровые платформы и аналитические инструменты, но игнорировать гендерные различия в поведении и интересах учащихся.
6. Включать в учебные материалы разнообразные ролевые модели и ресурсы, которые бросают вызов стереотипам по полу.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 4, 5.

Обоснование: Ответы 2 и 6 не соответствуют, потому что укрепляют стереотипы и противоречат цели учета особенностей гендерного развития в сторону равного развития, игнорируют важную информацию о различиях в интересах и поведении учащихся и лишают педагога возможности адаптировать технологии для разных групп.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Индивидуализации обучения, развития и воспитания, учащихся способствуют следующие образовательные технологии и приемы:

1. Использование портфолио ученика для накопления и демонстрации достижений.
2. Стандартизированные тесты для проверки знаний одинаковыми вопросами для всех.
3. Формирование индивидуальных маршрутов обучения с учетом интересов и способностей учащихся.
4. Массовые лекции без разделения на уровни сложности.
5. Организация разноуровневых заданий и дифференцированного подхода.
6. Общий режим обучения без учета особенностей учеников.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Стандартизированные тесты не учитывают индивидуальные особенности учащихся, ставят всех в одинаковые условия, что не способствует индивидуализации.

Массовая лекция без деления на уровни неспособна удовлетворить потребности учеников с разным уровнем подготовки и склонностями. Общий режим обучения без учета

особенностей нарушает принцип индивидуализации, так как не принимает во внимание уникальные характеристики каждого ученика.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы ведете обществознание в профильном классе, где некоторые ученики демонстрируют высокий уровень владения предметом, тогда как другие испытывают значительные трудности в понимании и запоминании материала. Опишите образовательную технологию, которую вы можете применить, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику и поддержать развитие сильных сторон всех учащихся.
Ответ:

Ключ
Выбранная образовательная технология: «Индивидуальные образовательные маршруты». Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой особую форму организации учебного процесса, при которой каждому ученику составляется своя уникальная программа обучения, соответствующая его уровню знаний, интересам и предпочтениям. Это достигается путем сочетания разных типов заданий и упражнений, подобранных в зависимости от исходного уровня ученика.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В вашем классе есть ученик, который испытывает серьезные трудности с запоминанием большого объёма информации. На следующем уроке запланировано изучение вопроса «Система органов государственной власти РФ». Какие образовательные технологии вы сможете использовать, чтобы оказать адресную помощь этому ученику, создав для него удобную и эффективную схему усвоения материала.
Ответ:

Ключ
Ответ: Выбранная образовательная технология: использование интерактивной ментальной карты (mind map) и мобильного приложения для создания заметок и повторения материала. Создаем интерактивную ментальную карту вместе с учеником, отображающую структуру органов государственной власти РФ. Центральным элементом карты будет обозначена схема устройства государственной власти, а от неё будут отходить ветви, иллюстрирующие функции, полномочия и взаимосвязи различных ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной). Мы будем использовать цвета, символы и короткие подписи, чтобы подчеркнуть ключевые моменты и усилить визуальное восприятие. Затем работаем с мобильным приложением (например, Evernote или Notion). Запишем туда самые важные тезисы из ментальной карты, дополнив их дополнительными пояснениями и примерами. Настроим автоматические уведомления и расписание повторения материала, чтобы ученик периодически возвращался к важным фактам и закреплял знания.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В вашем классе есть ученик с ярко выраженными склонностями к творчеству и художественному мышлению, но слабый интерес к предмету обществознание. Ваш класс приступает к изучению Гражданского кодекса РФ, и вы решили разработать индивидуальный образовательный маршрут для этого ученика, чтобы включить его интересы и особенности в учебный процесс. Какой подход и образовательные технологии вы используете, чтобы поддержать его интерес и одновременно обеспечить усвоение обязательного материала по Гражданскому кодексу?

Ответ:

Ключ

Ответ: Я буду использовать технологию проекта. Так как ученик проявляет склонность к искусству, ему предлагается создать художественный проект на тему Гражданского кодекса РФ. Задача ученика — оформить отдельные главы Кодекса в виде комикса, мультфильма или серии художественных зарисовок. Каждый рисунок или кадр должен сопровождаться коротким комментарием, объясняющим норму права простым языком. Ученик будет работать над проектом самостоятельно, но регулярно встречаться с учителем для консультаций и контроля хода работы. За неделю до окончания работы устраиваем мини-выставку проектов, чтобы ученик смог поделиться своими работами с одноклассниками.

Б1.О.21	Основы вожатской деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Особенность психоэмоционального развития современных школьников отражает:

1. Высокая устойчивость к стрессам и переменам.
2. Быстрое привыкание к длительному пребыванию в стационарных условиях.
3. Раннее начало проявлений самостоятельности и независимость от взрослых.
4. Низкая потребность в признании и одобрении со стороны сверстников.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Современным школьникам свойственна ранняя потребность в проявлении самостоятельности и независимости от взрослых. Это обусловлено изменением социокультурных условий, быстрым ростом информационных потоков и повышенным вниманием к ранней социализации. Дети стремятся брать на себя ответственность раньше, пытаются устанавливать собственные правила и стремились самостоятельно принимать решения. Именно эта черта подчеркивает специфику психологического портрета современных школьников.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Подходы к организации учебно-воспитательной работы с учетом гендерных и возрастных особенностей современных школьников отражают следующие утверждения:

1. Всех детей независимо от пола необходимо нагружать одними и теми же физическими нагрузками, и спортивными мероприятиями.

2. Стоит учитывать разницу в эмоциональной зрелости мальчиков и девочек: первые созревают позже, вторые — раньше.

3. Важно учитывать повышенную чувствительность и восприимчивость современных школьников к критике и оценкам.

4. Лучше всего ограничить доступ школьников к современным гаджетам и устройствам, так как они отвлекают от учебы.

5. Нужно использовать современные информационные технологии для усиления образовательного эффекта и повышения мотивации школьников.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 5.

Обоснование: Гендерные особенности физиологического развития требуют особого подхода к физическим нагрузкам: для мальчиков и девочек нужны разные комплексы упражнений и нагрузки. Запрещать гаджеты бессмысленно, важнее учить школьников разумно и ответственно пользоваться устройствами, находя баланс между развлечением и учебой.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы — вожатый в детском лагере. В отряде есть мальчик и девочка примерно одного возраста, которые испытывают сложности в отношениях друг с другом. Мальчик постоянно шутливо подкалывает девочку, называя её неумёхой, а девочка, в свою очередь, обижается и плачет. В итоге оба ребёнка замыкаются в себе и перестают участвовать в общих мероприятиях отряда. Продумайте и опишите последовательность действий, которые вы как вожатый предпримете, чтобы снять напряженность между этими детьми, учитывая особенности их гендерного развития, и нормализовать обстановку в отряде. Особое внимание уделите тому, как вы решите педагогическую задачу, связанную с созданием благоприятной атмосферы и развитием навыков межполового общения.

Ответ:

Ключ

Ответ: Предлагаю следующую последовательность действий:

1. Отдельная беседа с мальчиком
2. Индивидуальная беседа с девочкой.
3. Встреча детей в малой группе, когда дети вместе с другими ребятами в отряде, участвуют на небольшом мероприятии, например, в конкурсе или тихой игре.
4. Организация совместного дела, чтобы научить их слышать друг друга и договариваться.
5. Подвести итоги. После проведенных мероприятий соберите всех детей и обсудите впечатления.

Б1.О.28	**Психология личности**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте и установите соответствие того, что относится к формам мышления и, что – к логическим операциям.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание		Операции мышления	
А	Понятие	1	Формы мышления
Б	Анализ	2	Логические операции
В	Синтез	3	
Г	Суждение	4	
Д	Сравнение	5	
Е	Умозаключение	6	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	2	1

Б1.О.29	**Психология воспитания**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Некоторыми психологическими особенностями взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их состояния являются следующие:

1. нужно сосредоточиться на разговоре и поддерживать визуальный контакт с собеседником.
2. важно реагировать спокойно на любые проявления волнения, не раздражаться и не повышать голоса.
3. нужно использовать простой и точный язык, короткие фразы, а сложную информацию записывать.
4. нужно говорить медленно и отчётливо, но не слишком громко.
5. нужно аккуратно направлять человека, не таща его за собой, при этом следует предупреждать его о препятствиях.

6. нужно интересоваться, необходима ли помощь, и следует ли её оказывать.
7. верны все ответы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 7

Обоснование: Ответы с 1 по 6 отражают психологические особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их состояния

1. При общении с людьми, имеющими речевые затруднения, нужно сосредоточиться на разговоре и поддерживать визуальный контакт с собеседником.
2. При общении с людьми, имеющими психические расстройства, важно реагировать спокойно на любые проявления волнения, не раздражаться и не повышать голоса.
3. При общении с людьми, имеющими задержку в развитии или умственные нарушения, нужно использовать простой и точный язык, короткие фразы, а сложную информацию записывать.
4. При общении с людьми, имеющими нарушение слуха, нужно говорить медленно и отчётливо, но не слишком громко.
5. При общении с незрячими людьми или имеющими плохое зрение, нужно аккуратно направлять человека, не таща его за собой, при этом следует предупреждать его о препятствиях.
6. При общении с людьми, имеющими проблемы опорно-двигательного аппарата, нужно интересоваться, необходима ли помощь, и следует ли её оказывать.

Б1.О.31	Возрастная и педагогическая психология

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кризисные периоды характеризуются следующими свойствами личности:

1. Развитие идёт быстро, изменения происходят резко, длятся недолго (несколько месяцев), новообразования появляются быстро, но они не устойчивые.
2. Развитие происходит плавно, без резких перемен, длится несколько лет, возрастные новообразования появляются медленно, но оказываются устойчивыми.
3. За деятельностью одного типа, ориентирующей в системе отношений, следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов
4. Связаны с концепциями Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, которые описывают закономерности психического развития в разных возрастных периодах.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Ответ 1 - это характеристика кризисных периодов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите названия психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и воспитания основные принципы развивающего обучения с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание технологии		Название технологии	
А	Состоит в совместном с ребёнком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.	1	Адаптивная система обучения А. С. Границкой.
Б	Интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. Направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.	2	Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В. Д. Шадрикова.
В	Технология строится на основе «от простого к сложному». В конце учебного занятия педагогу необходимо заинтересовать учащегося предстоящим новым учебным материалом, чтобы мотивировать его на процесс обучения.	3	Технология педагогической поддержки О. С. Пизмана.
Г	В центре системы — ученик, его особенности развития, возможности в усвоении учебного материала и потребности в новых знаниях. Исходя из этих параметров, педагог создаёт модель индивидуальной работы с учащимся, подбирает и адаптирует методы, средства и приёмы обучения.	4	Кейс-технология.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	4	2	1

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте и дайте развернутый ответ

Назовите элементы схемы педагогической характеристики трудного подростка.

Ответ:

Ключ

Ответ: Схема педагогической характеристики трудного подростка включает в себя:

1. Общие сведения об обучающемся
2. Учебная деятельность
3. Поведение
4. Участие в общественной жизни школы и класса
5. Отношения со сверстниками
6. Устойчивые черты личности
7. Характеристика семьи, характер взаимоотношений в семье

Б1.О.32	**Теория и практика обучения**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Установите соответствие психолого-педагогических технологий воспитания и их содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание психолого-педагогических технологий воспитания		Психолого-педагогические технологии воспитания	
А	. Обеспечивают воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. В центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели.	1	Личностно-ориентированные
Б	направлены на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	2	Здоровьесберегающие
В	Используются для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.	3	Имитационно-игровые
Г	формируют умения моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов её решения, развивают общепрофессиональные компетенции. К ним относятся организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.	4	Информационно-коммуникационные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	2	4	3

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		**16**
Б1.О.10	Педагогика	5
Б1.О.11	Общая и социальная психология	4
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	3
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	3

ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
ИОПК-7.2. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Б1.О.10	**Педагогика**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В главе 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы определения основных понятий системы образования. Соотнесите определения основных понятий, представленных в документе с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение понятия		Основные понятия	
А	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	1	Образование

Б	Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	2	Обучение
В	Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	3	Воспитание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	3	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В. В. Коробкова в статье «Закономерности развития воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве», рассматривая закономерности и вытекающие из них принципы развития воспитательного потенциала семьи, выделила три вида закономерностей:

- Атрибутивные. Связаны с наличием в семье внутренних механизмов самосовершенствования и саморазвития её воспитательного потенциала.
- Организационно-педагогические. Определяются эффективностью создания системы социального партнёрства семьи с различными учреждениями.
- Технологические. Обусловлены включением семьи в социокультурную деятельность с целью развития её воспитательного потенциала и использованием в процессе взаимодействия с семьёй личностно развивающих технологий.

Поддерживаете ли вы точку зрения автора о том, что:

1. Все принципы взаимосвязаны и должны реализовываться только в единстве.
2. Реализация отдельно взятого принципа неэффективна без реализации остальных
3. Выделенные принципы ориентированы на реальное и продуктивное взаимодействие специалистов учреждений, работающих с семьёй в современных условиях с целью эффективного обеспечения процесса развития воспитательного потенциала семьи

4. Все перечисленное верно

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ:4

Обоснование: Я соглашусь с мнением автора статьи, все названные принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Они направлены на реальное и продуктивное взаимодействие всех учреждений, работающих с семьей, для эффективного взаимодействия в интересах полноценного развития и воспитания ребенка.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Закономерности формирования детских сообществ (коллективов) включают процессы, связанные с этапами развития, структурой, деятельностью и руководством. Эти закономерности характерны для детских сообществ, объединённых общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.) под руководством воспитателя. Соотнесите название закономерностей формирования детских сообществ с примерами их проявления**.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название закономерности		Пример проявления закономерностей	
А	Добровольное объединение	1	Участники выбирают сообщество, если видят в нём перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих интересов
Б	Совместная деятельность	2	Основой возникновения общности может стать переживание эмоциональной ситуации (радость, событие, проблема)
В	Эмоциональное единение	3	Она становится основой для формирования общности, так как позволяет участникам взаимодействовать, получать новый опыт и выражать себя
Г	Разновозрастной состав	4	Участники проживают позиции младшего и старшего, знающего и незнающего, ожидающего помощи и оказывающего помощь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и дайте обоснованный ответ

В образовательном процессе реализуется модель «педагог — обучающийся». Формы взаимодействия в рамках этой модели могут быть как позитивными, так и негативными. Наиболее распространенными формами взаимодействия являются: диалог, сотрудничество, опека, конфронтация между педагогом и обучающимся, подавление

педагогом обучающихся в ходе занятия, конфликт педагога с детьми. Какие из форм взаимодействия являются негативными?
Ответ:
Ключ
Ответ: К негативным формам взаимодействия относятся конфронтация между педагогом и обучающимся, подавление педагогом обучающихся в ходе занятия, конфликт педагога с детьми.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ

На занятии авиамодельного кружка между ребятами возникла ссора. Зачинщиком выступил 12летний Петя. Он яростно топтал макет самолета, который сделал Егор, кричал и отталкивал ребят, пытающихся отобрать у него поделку. Педагог молча взирала на происшествие. По истечении нескольких минут ссора прекратилась сама собой, все расселись по местам и продолжили работу. Егор тихо плакал.
Дополнительные сведения. Егор – мальчик из неполной семьи. Воспитанием в основном занимается бабушка, которой исполнилось 76 лет. Мама работает проводником на железной дороге, часто бывает в отъездах. Мальчик замкнут, молчалив.
Петя – одноклассник Егора и сосед по лестничной площадке. Семья полная, обеспеченная. У Петра есть компьютер, велосипед, коньки. В авиамодельный кружок пришел недавно, так как был объявлен конкурс на лучшую модель, а победителю – поездка во Всероссийский детский оздоровительный лагерь «Орленок». Какие задачи следует решить педагогу и какие практические действия следует осуществить
Ответ:
Ключ
Ответ: Решение ситуации выявляет следующие задачи:
1.Помочь Егору повысить самооценку, защищать себя и свою точку зрения.
2.Научить Петра бесконфликтному выстраиванию взаимодействия со сверстниками.
3. Формировать умение работать в группе, совместно решать сложные задачи.
4.Создавать благоприятную психолого-педагогическую среду, в которой каждому создана ситуация успеха.
Возможные практические действия.

1. Привлечение педагога-психолога к решению выявленных задач.
2. Организация тренинговых занятий, сюжетно-ролевых игр, способствующих опосредованной корректировке поведения детей и направленных на развитие умений коммуницировании.
3. Оценивая деятельность ребят на занятиях, обращать внимание на взаимопомощь, поддержку, совместную работу.

Б1.О.11	Общая и социальная психология

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Личностные свойства проявляются в повседневной жизни через поступки, эмоции и отношения с людьми, влияют на выбор профессии, хобби и даже друзей. Формирование личностных свойств начинается в детстве и продолжается всю жизнь под воздействием воспитания, опыта и социальных условий. Соотнесите личностные свойства с их проявлениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Проявление личностных свойств		Личностные свойства	
А	Выражаются разной степенью их проявления, а также отличаются направленностью (холерик–меланхолик, экстраверт–интроверт, талантливый–бездарный, жадный–добрый).	1	Общие качества и свойства
Б	Обусловлены общностью условий существования людей и единством их биологической природы	2	Индивидуальные особенности
В	Это индивидуальные особенности личности, неотъемлемые условия успешной реализации в разных видах деятельности. Свойства способностей — это скорость, глубина и прочность овладения наиболее продуктивными способами деятельности.	3	Способности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Социальная

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Детско-взрослое сообщество является системой эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов. Такие сообщества предполагают сотрудничество и сотворчество, стимулируют самореализацию и саморазвитие всех членов. Соотнесите функции детско-взрослых сообществ с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание функций детско-взрослых сообществ		Функции детско-взрослых сообществ	
А	передача культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев, гуманистических ценностей	1	Социальная
Б	овладение способами взаимодействия с окружающим социумом, изучение, освоение культурных, нравственных ценностей и традиций.	2	Социализация детей
В	развитие межпоколенных связей, взаимопонимания и взаимоотношений взрослых и детей, расширение круга общения.	3	Коммуникативная
Г	освоение общечеловеческих нравственных ценностей и отношений, расширение возможностей для проявления индивидуальности, развитие ответственности, самостоятельности и творчества.	4	Развитие и самореализация детей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К психолого-педагогической характеристике обучающегося, предъявляют следующие требования:

Варианты ответов

А) Согласование с родителями ребенка.

Б) Точные, достоверные и объективные сведения о ребёнке

В) Краткость, понятность и содержательность характеристики, отражение основных психолого-педагогических аспектов состояния ребёнка.

Г) Заверение характеристики подписью учредителя учреждения.

Д) Описание как положительных, так и отрицательных черт личности ребёнка

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, В, Д.

Обоснование: Соблюдение требований к психолого-педагогической характеристике обучающегося помогает выстроить эффективную педагогическую работу и создать благоприятные условия для развития детей. Точные, достоверные, объективные сведения о конкретном ребенке с указанием положительных и отрицательных черт характера, изложенные понятным языком написаны являются обязательными требованиями к ее написанию.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте и дайте развернутый ответ

Петр домашний ребенок, воспитанием которого занималась в основном бабушка. Она старалась вкусно накормить внука, сделать с ним уроки, освобождая т любых обязанностей по дому. В возрасте 12 лет по решению родителей Петр становится кадетом, поступив в кадетское военное училище. По окончании первой четверти он оказался неуспевающим, раздражительным, замкнутым, склонным к нарушению дисциплины. Неоднократно предпринимал попытки совершить побег. Какие признаки указывают на поведенческие проблемы обучающегося?

Ответ:

Ключ

Ответ: Признаками, указывающими на поведенческие проблемы, являются: снижение интереса к учебе, ухудшение успеваемости, отсутствие желания завести друзей, замкнутость, агрессия и попытки совершить побег.

Б1.О.22	**Организация дополнительного образования (правовое образование)**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Закономерности семейных отношений могут относиться к разным аспектам семейных отношений: супружеским, детско-родительским и взаимодействию семьи с социальным окружением. Соотнесите название основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Основные закономерности семейных отношений		Содержание закономерности семейных отношений	
А	Установление партнёрских отношений	1	Взаимодействие с родителями должно развивать все три стороны личности родителей: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую и действенную
Б	Использование всех видов воспитательного воздействия	2	Работа с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, создание ситуации вовлеченности родителей в образовательную деятельность
В	Включение родителей в активную совместную деятельность	3	Работа в единстве всех участников образовательных отношений: открытого и незаметного, прямого и опосредованного
Г	Ориентирование на интересы и желания родителей	4	Отсутствие навыка ведения продуктивного диалога приводит к недоброжелательности в отношениях, недоразумениям, спорам, конфликтам.
Д	Грамотное построение диалога	5	Для обсуждения стоит выбирать проблемы, требующие объединения усилий и принятия совместного решения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	5	4

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Психолого-педагогическая характеристика - это словесный портрет ребенка, который четко и ясно описывает его личность. Грамотно составленная характеристика показывает самое важное в интеллектуальном и психологическом развитии школьника: как он относится к учебе и по каким предметам лучше успевает, как общается со сверстниками и чему посвящает свободное время. В ней отражают особенности его поведения и характера. В конце — вывод и советы по дальнейшей работе с учеником. Это, пожалуй, важнейшая часть документа, в котором обязательно должны быть следующие разделы: общие сведения; здоровье и физическое развитие; обучение и познавательная деятельность; эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности личности; положение в коллективе; отношение с близкими; выводы и рекомендации. Охарактеризуйте содержание каждого раздела педагогической характеристики ребенка.

Ответ:

Ключ

Ответ: Разделы психолого-педагогической характеристики ребенка:

- общие сведения – личные данные учащегося, состав семьи, статус семьи (полная или нет, малообеспеченная, многодетная), срок обучения в школе;
- здоровье и физическое развитие - наличие хронических заболеваний, частота пропусков занятий по болезни, группа здоровья;
- обучение и познавательная деятельность - успеваемость, как даётся учёба, склонность к точным наукам или предметам гуманитарного цикла, достижения в освоении предметов, участие в олимпиадах и конкурсах.;
- эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности личности - темперамент и преобладающее настроение, эмоциональные всплески и перепады, стрессоустойчивость. Умеет ли учащийся держать себя в руках, как реагирует на замечания и справляется с волнением;
- положение в коллективе - какой статус в классе (лидер, активист, исполнитель, созерцатель). Коммуникабельность, круг друзей. Важно обратить внимание на степень внушаемости — подверженность чужому влиянию или способность отстаивать свою позицию;
- отношение с близкими - описывают условия воспитания, атмосферу и взаимоотношения в семье. Достаточно ли времени родители уделяют ребёнку, поддерживают ли его интересы, как проводят досуг;
- выводы и рекомендации - подытоживают общее впечатление о школьнике, соответствие умственного и психологического развития возрастным нормам. Дают советы по дальнейшему сопровождению ребёнка.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». Из-за этого Катя стала много пропускать уроки в школе, классный руководитель, что девочка замкнулась в себе, на перемене все время одна. Предложите алгоритм оказания адресной помощи Кате.

Ответ:

Ключ

Ответ: Алгоритм оказания адресной помощи обучающимся:
- привлечь психолога к беседе с Катей;
- с Катей поговорить об особенностях взросления подростков с привлечением учителя биологии;
- поговорить с родителями, убедить их отдать Катю в спортивную секцию где нужен высокий рост.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для эффективной работы с родительской общественностью в системе дополнительного образования наиболее важной является Какая следующая закономерность семейных отношений:

1. Семьи с низким уровнем доходов предпочитают бесплатные кружки и секции.

2. Родители ожидают полной свободы действий при выборе образовательных программ для своих детей.

3. Большинство родителей заинтересованы в регулярных контактах с педагогами и администратором для получения информации о развитии ребенка.

4. Взрослые предпочитают отдавать детей в группы с наименьшим числом участников.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Одна из важнейших закономерностей семейных отношений заключается в том, что большинство родителей заинтересованы в получении информации о развитии своих детей и готовы поддерживать контакт с педагогами и администрацией. Регулярные встречи, родительские собрания, личные консультации и обмен информацией помогают родителям быть в курсе успехов и проблем ребенка, что, в свою очередь, способствует эффективному воспитанию и обучению.

Б1.О.27	**Управление образовательной организацией**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Вы посещаете урок в рамках внутришкольного контроля. Ознакомьтесь с описанием ситуации, имеющей место на уроке, решите ее, руководствуясь этическими нормами педагога.

Педагогическая ситуация на уроке, которая может повлечь за собой большие нравственные потери, — выставление ученика на посмешище.

Учитель, заметив, что ученик долго колеблется с ответом, говорит ему: «У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть». Затем, посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжает урок под дружное хихиканье одноклассников.

Ключ

Вариант правильного ответа

Такого рода ситуации на уроке недопустимы, так как порождают ненависть и побуждают обучающихся к мести. Кроме того, такой учитель не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества и приятного творчества.

В ходе беседы с учителем, анализируя урок, следует выявить, это случайное или типичное поведение для него? Следует отметить, что в педагогической деятельности необходимо учитывать особенности учеников и проявлять тактичность, чтобы не причинять им нравственные потери. Предупредить учителя о недопустимости подобных высказываниях как противоречащих этическим нормам.

Б2.О.П.01	**Педагогическая практика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Закономерностью формирования детско-взрослых сообществ является:

А) Однообразие и консерватизм.

Б) Формализм и «заорганизованность».
В) Совместное определение задач, содержания и форм деятельности
Г) Недостаточная ориентация на развитие и саморазвитие участников.
Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: В.

Обоснование: К закономерностям формирования детско-взрослых сообществ относится совместное определение задач, содержания и форм деятельности. Члены сообщества на основе солидарности и сотворчества определяют задачи, учитывая интересы и потребности людей разного возраста.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Профессиональное общение преподавателя с обучающимися в целостном педагогическом процессе это:

А) педагогическое общение
Б) педагогический такт
В) педагогическая стратегия
Г) педагогическое взаимодействие
Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Г

Обоснование: Педагогическое общение и педагогическое взаимодействие являются профессиональным общением педагога и ученика, так педагог устанавливает контакт, успешность которого зависит от коммуникативных способностей педагога и знания им психолого-педагогических особенностей данной возрастной группы.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Психологические законы периодизации и кризисов развития описывают последовательность этапов, через которые проходит индивид, и переломные моменты в его развитии.

Периодизация позволяет понять закономерности развития и специфику отдельных возрастных этапов. Например, А. Н. Леонтьев выделил следующие типы ведущей деятельности: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, школьный возраст, подростковый возраст и юношеский возраст.

Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребёнка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности.

В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребёнка. Часть психологов считает, что детское развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Другая часть психологов утверждает, что наличие

кризисов в развитии закономерно. Обоснуйте свои действия по выявлению поведенческих проблем обучающегося начальной школы с учётом психологических законов периодизации и кризисов развития.

Ответ:

Ключ

Ответ: Для выявления поведенческих проблем младшего школьника с учётом психологических законов периодизации и кризисов развития можно предпринять следующие действия:

1. Провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование. Оно включает обследование уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, а также углублённое экспертно-диагностическое обследование с целью выявления факторов предрасположенности к девиантным формам поведения.
2. Использовать диагностические методики. Они позволяют оценить склонность к отклоняющемуся поведению, выявить индивидуально-психологические свойства, выступающие факторами предрасположенности к поведенческим нарушениям (например, специфику механизмов саморегуляции, совладания со стрессом, уровень тревожности, агрессивности, враждебности).
3. Охватить полноценное психологическое обследование всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями и педагогами.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Для этого нужно сотрудничать с психологом и другими специалистами.
5. Разработать и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребёнка.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		**16**
Б1.О.10	Педагогика	4
Б1.О.14	История образования и педагогической мысли	6
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа	3
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	3

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний.

ИОПК-8.2. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний.

ИОПК-8.3. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

ИОПК-8.4. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ИОПК-8.5. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

ИОПК-8.6. Владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с

учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Б1.О.10	Педагогика

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основополагающей для построения образовательного процесса в области нравственного воспитания является следующая закономерность:

1. Нравственное воспитание формируется стихийно, без вмешательства педагогов.
2. Образование формирует личность через целенаправленное развитие и воспитание нравственных качеств.
3. Уровень образованности напрямую не влияет на нравственные качества человека.
4. Нравственное воспитание эффективно только при полном отказе от авторитета учителя.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Образование играет ключевую роль в формировании личности, включая нравственные качества. Педагогический процесс, направленный на воспитание и развитие, способствует формированию нравственных ориентиров, моральных норм и этических принципов. Через систематическое обучение, участие в коллективных мероприятиях, развитие навыков критического мышления и умение принимать моральные решения образовательный процесс оказывает прямое влияние на нравственное воспитание. Остальные варианты не отражают сущностных закономерностей образовательного процесса в области нравственного воспитания.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочтите текст, расположите в порядке значимости факторы влияния образования на нравственное развитие личности:

1. Учебные предметы
2. Педагогический коллектив
3. Учебная среда
4. Внеклассная работа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	3	1	4

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коллективное творческое дело в воспитательной работе:

А) общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно;

Б) воспитательная технология;

В) способ организации яркой, насыщенной трудом, творчеством и общением коллектива единомышленников;

Г) педагогика общей заботы.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, В.

Обоснование: Коллективное творческое дело это воспитательная технология, ориентированная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей в интересной, творческой совместной деятельности и общении.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Доказывает целесообразность организации игры для детей дошкольного возраста:

А). Развитие воображения и образного мышления. Играя, ребёнок воссоздаёт интересные жизненные ситуации с помощью условных действий

Б). Познавательное развитие. Занятия расширяют кругозор и представления об окружающем мире, развивают внимание и память, логику, наблюдательность и речь.

В). Формирование произвольности психических процессов. В игре у ребёнка развивается произвольное внимание и произвольная память, он лучше сосредотачивается и больше запоминает, чем по прямому заданию взрослого.

Г). Формирование готовности к осознанному выбору профессии.

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: Организация игры для детей целесообразна, так как она способствует развитию разных сторон личности: развитию, общению, нравственному воспитанию и развитию творческих способностей**.** Это подтверждается исследованиями, которые показывают, что игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, и в ней интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребёнка.

Б1.О.14	**История образования и педагогической мысли**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основополагающей для исторического развития образовательного процесса в области нравственного воспитания является следующая закономерность:

1. В историческом развитии нравственное воспитание складывается стихийно и случайно.
2. Исторически складывалось так, что нравственное воспитание в древности имело гораздо большее значение, чем в настоящее время.
3. Образование всегда было связано с воспитанием нравственных качеств, которые меняются в зависимости от эпохи и культуры.
4. Нравственное воспитание не связано с историческим периодом и всегда оставалось неизменным.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Историческое развитие образовательного процесса показывает, что воспитание нравственных качеств являлось неотъемлемой частью обучения во все времена и у всех народов. Однако сами нравственные нормы и представления о добродетелях менялись в зависимости от исторической эпохи, культурного контекста и социально-экономических условий. Например, античное образование уделяло большое внимание воспитанию мужества, чести и мудрости, в средневековой Европе доминировали христианские добродетели, а современное образование акцентирует внимание на развитии толерантности, ответственности и экологической сознательности.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Современными и интерактивными можно считать следующие из перечисленных методов и форм воспитательной работы:

1. Классный час с использованием интерактивной доски и мультимедийных презентаций.
2. Выступление учителя с лекцией на протяжении всего урока.
3. Викторина с использованием смартфона и специальных приложений.
4. Традиционная контрольная работа с бланками и ручками.
5. Дебаты и обсуждения в формате круглого стола.
6. Самостоятельное заполнение рабочих листов учащимися.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 5.

Обоснование: Классный час с использованием интерактивной доски и мультимедийных презентаций - это современный и интерактивный метод, который позволяет активно вовлекать учащихся в процесс познания и поддерживать их интерес. Викторина с использованием смартфонов и специальных приложений способствует повышению мотивации и вовлеченности учеников. Дебаты и обсуждения в формате круглого стола является интерактивной формой, которая позволяет развивать навыки критического мышления, аргументирования и общения.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Школы эпохи Петра I носили преимущественно _____ характер

1. светский;
2. гуманистический;
3. традиционный;
4. альтернативный

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: Школы эпохи Петра I носили преимущественно светский характер из-за государственной ориентации на подготовку специалистов для нужд развивающегося государства. Это было связано с реформами Петра I в области образования, которые привели к созданию светских государственных школ различных типов. Государство определяло приоритетную задачу школы — формирование подготовленного к устройству мирских дел «хорошего гражданина и толкового служилого человека». Для преобразований требовались квалифицированные специалисты: для армии и флота — образованные офицеры, для промышленности, металлургии, горного дела — соответствующие инженеры.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В XX веке появились образовательные организации, которые возглавляли великие педагоги и реализовывали свои педагогические идеи. Соотнесите фамилии педагогов с названием воспитательного учреждения, которое они создали.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Педагог		Воспитательное учреждение	
А	Януш Корчак	1	Школа им. Достоевского
Б	Виктор Николаевич Сорока-Росинский	2	Дом сирот
В	Антон Семёнович Макаренко	3	Колония «Бодрая жизнь»
Г	Станислав Теофилович Шацкий	4	Коммуна им. Дзержинского

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	1	3	4

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможность развивать свои таланты, интересы и навыки за пределами основного учебного плана. Однако вопрос о том, должны ли курсы внеурочной деятельности быть обязательными или предоставляться на выбор, остается предметом активных дискуссий.

Аргументы в пользу обязательности курсов внеурочной деятельности включают:

- Обеспечение всестороннего развития личности
- Формирование важных социальных навыков
- Профилактика асоциального поведения
- Организация полезного досуга
- Выравнивание возможностей для всех учащихся

Сторонники свободного выбора приводят следующие доводы:

- Учет индивидуальных интересов и способностей
- Развитие самостоятельности в принятии решений
- Повышение мотивации к обучению
- Предотвращение эмоционального выгорания
- Формирование ответственного отношения к своему развитию

Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.

Ответ:

Ключ

Ответ: Я считаю, что участие ребёнка во внеурочной деятельности обязательно, так как она является частью основной общеобразовательной программы.

При этом образовательная организация должна предоставлять право выбора различных форм внеурочной деятельности на добровольной основе. Навязывание конкретных кружков и мероприятий внеурочной деятельности недопустимо.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Целесообразно, чтобы в выборе программ внеурочной деятельности принимали участие дети и родители обучающихся. Для этого педагогические работники должны выявлять склонности и интересы каждого ребёнка.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В современном образовании вопрос выбора эффективных форм и средств обучения становится все более актуальным. Традиционные методы преподавания уже не всегда способны обеспечить необходимый уровень усвоения материала и развития компетенций обучающихся.

Традиционные формы обучения. Классические методы включают в себя лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы. Эти формы обучения проверены временем и доказали свою эффективность в передаче базовых знаний. Они обеспечивают систематичность подачи материала и возможность непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Инновационные подходы. Современные технологии открывают новые возможности для образовательного процесса. К ним относятся:

- Дистанционное обучение
- Интерактивные платформы
- Геймификация
- Проектное обучение
- Кейс-методы

Внеурочная деятельность. Дополнительные формы обучения играют важную роль в развитии личности:

- Научно-исследовательская работа

- Участие в конференциях и конкурсах
- Практические стажировки
- Кружки и секции по интересам
- Социальные проекты

Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения при выборе форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Ответ:

Ключ

Ответ: Я считаю, что эффективной может быть групповая организация учебной деятельности обучающихся при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий, которые выходят за рамки учебных программ и урока. Такая форма работы предполагает, что все члены группы активно участвуют в процессе, слабые не прячутся за спины более сильных, а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников.

Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях _____

А) Улучшения качества жизни населения.

Б) Обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках.

В) Модернизации российской экономики.

Д) Все варианты верные

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Д

Обоснование: Государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях модернизации российской экономики, обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Современными, интерактивными формами воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности является:

А) Мастер-классы.

Б) Кейс-метод.

В) Лекция.

Г) Традиционный урок.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б.

Обоснование: Использование интерактивных методов помогает сделать урочную и внеурочную деятельность интересной, даёт возможность обучающемуся стать активным участником процесса обучения, поделиться своим мнением и опытом, научиться взаимодействовать с коллективом и принимать самостоятельные решения. Мастер-классы обеспечивают передачу практического опыта от учителя к ученикам. Кейс – метод как интерактивный метод позволяет на основе фактов реальной жизни разобрать проблемную ситуацию.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Активные методы обучения — это подходы, которые ставят обучающихся в центр учебного процесса, делая их активными участниками, а не пассивными получателями информации. Такие методы направлены на развитие критического мышления, навыков решения проблем и способность применять знания на практике.

Особенности:

- высокая вовлечённость обучающихся в учебный процесс: они не просто слушают лекции, но активно участвуют в обсуждениях, решают проблемы, выполняют практические задания;
- обратная связь от преподавателя и других участников помогает корректировать понимание материала;
- проблемная направленность — часто методы основаны на решении конкретных проблем или задач.

Некоторые виды активных методов обучения: проблемная лекция, дискуссии и дебаты, проектное обучение, ролевые игры, метод кейсов, лабораторные работы. Какие факторы влияют на выбор активных методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий?

Ответ:

Ключ

Ответ: Выбор активных методов обучения обусловлен целями и задачами конкретного занятия, при этом важно учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Например, для младших школьников подходят методы, которые предполагают эмоциональное взаимодействие и сотрудничество, а для старших — методы, ориентированные на развитие критического мышления.

Используемые методы должны соответствовать уровню подготовки обучающихся: некоторые методы требуют предварительной работы, чтобы сформировать у учеников положительное отношение к новым формам обучения.

Б2.О.П.03	Преддипломная практика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В педагогике существуют теории, объясняющие процессы воспитания и обучения. Они представлены в форме идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяют целостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование педагогических процессов и явлений. Соотнесите основные понятия по теории педагогики с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

правого столбца.

Содержание основных понятий по теории педагогики		Основные понятия по теории педагогики	
А	система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.	1	Наука
Б	творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.	2	Познание
В	Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире	3	Мировоззрение
Г	осведомлённость или понимание чего-либо**,** что можно логически или фактически обосновать и практически проверить опытом.	4	Знания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

Задание комбинированного типа с обоснованием нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Во время практики вы бы не рекомендовали использовать следующие интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей:

А) Работа в малых группах — в парах, тройках, «два, четыре, вместе».

Б) Просмотр и обсуждение фильмов.

В) Дебаты.

Г) Сократические диалоги.

Д) Творческие задания.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Г, Д.

Обоснование: В использовании сократических диалогов и творческого задания есть определенные трудности, которые сложно преодолеть в ограниченное сроками практики время работы с обучающимися. Обе формы требуют предварительной подготовки и времени.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В перечне мероприятий плана воспитательной работы пришкольного лагеря во время каникул: коммуникативные игры; спортивные игры, туризм; встречи с интересными людьми; праздники; драматизация; экскурсии, культпоходы; предметные недели; спортивные игры, соревнования; месячник безопасности на дорогах; тематические дни (вечера); тренинги; концертные программы; благотворительные акции.

Какие мероприятия, способствуют организации культурного досуга обучающихся

в пришкольном лагере в каникулярное время?

Ответ:

Ключ

Ответ: В пришкольном лагере в каникулярное время для обучающихся предусмотрены разнообразные мероприятия, направленные на развитие и отдых. Наиболее эффективными мероприятиями, по моему мнению, могут быть **с**портивные игры, соревнования, туризм, походы и экскурсии. Эти мероприятия решают комплекс задач: физическое, психическое и психологическое развитие школьников; способствуют воспитанию чувства товарищества, учат действовать в команде, расширяют кругозор, приобщают к здоровому образу жизни.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		**18**
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16
Б1.О.23	Медиатехнологии в образовании	2

ИОПК-9.1. Знает принципы и характер работы современных информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК-9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

Б1.О.25	**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Специализированные правовые системы позволяют быстро искать документы, анализировать ситуацию и отслеживать изменения в законодательстве. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы поиска и получения правовой информации с использованием специализированных правовых систем (баз данных):

1. Формулировка точного запроса на поиск нужного акта или документа.
2. Вход в специализированную правовую систему (например, «КонсультантПлюс», «Гарант»).
3. Изучение и анализ найденных документов.
4. Сохранение и распечатка нужных файлов.
5. Получение результатов поиска и отсортировка документов по релевантности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	1	5	3	4

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Специализированной правовой системой (базой данных), предназначенной для получения правовой информации является следующий из перечисленных ресурсов:

1. Портал государственных услуг (gosuslugi.ru)
2. Сайт Государственной Думы Российской Федерации
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Газета «Российская газета»

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — это специализированная база данных, предназначенная для получения актуальной правовой информации, содержащая обширный архив нормативных актов, судебной практики, комментариев специалистов и другой правовой информации. Она используется юристами, адвокатами, преподавателями и студентами для поиска и анализа правовой информации.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее эффективными для решения профессиональных задач педагога, преподающего юридические дисциплины можно считать следующие из перечисленных методов и средств поиска, систематизации и обработки информации:

1. Библиотеки и архивы бумажных изданий.
2. Специализированные справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант»).
3. Поисковые системы общего назначения (Яндекс, Google).
4. Каталоги библиотек и книжных магазинов.
5. Автоматизированные системы обработки больших объемов данных (Big Data).
6. Официальные сайты органов государственной власти и ведомств.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 5, 6.

Обоснование: Специализированные справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант») позволяют мгновенно получать доступ к актуальной правовой информации, включая нормативные акты, судебную практику, комментарии специалистов и т.д. Автоматизированные системы обработки больших объемов данных (Big Data) могут использоваться для анализа больших массивов данных, что помогает выявлять закономерности и тенденции в правовой сфере. Официальные сайты органов государственной власти и ведомств являются надежным источником официальной информации, необходимой для профессиональной деятельности юриста.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В конце четверти педагогу необходимо составить итоговый отчет по успеваемости учеников. В вашем распоряжении есть таблица с результатами контрольных работ, лабораторных заданий и самостоятельных работ каждого ученика, а также информация о посещаемости и поведении. Таблица хранится в электронном виде, но она очень велика и неудобна для анализа. Опишите пошагово, как вы будете использовать компьютер и информационно-коммуникационные технологии для обработки данных, систематизации информации и составления итогового отчета.

Ответ:

Ключ

Ответ: Предлагаю следующий набор действий:

1. Сбор и импорт данных. Для начала я экспортирую электронную таблицу с результатами из школьного портала или скопирую ее в отдельный файл Excel.

2. Обработка и фильтрация данных. Используя фильтры и сортировку в Excel, я удаляю пустые строки и столбцы, а также очищаю данные от лишней информации.

3. Автоматизация расчетов. Excel позволяет автоматически посчитать средний балл, количество пропусков и других показателей для каждого ученика.

4. Анализ данных и создание диаграмм. Чтобы отчет выглядел нагляднее, я использую встроенные инструменты Excel для создания диаграмм и графиков.

5. Вставка комментариев и аналитики. В таблице я добавляю комментарии и аналитические выводы, например, о динамике успеваемости каждого ученика за квартал, причинах пропусков и изменениях в поведении.

6. Подготовка итогового отчета. Теперь, когда все данные обработаны, я собираю итоговый отчет в документе Word.

7. Проверка и сохранение. Перед отправкой отчета проверяю орфографию и грамматику с помощью встроенных инструментов Word.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Источники правовой информации можно разделить на два типа: официальные и неофициальные. Сопоставьте виды источников правовой информации с их конкретными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Виды источников		Примеры:	
А	Официальные интернет-порталы	1	Собрание законодательства Российской Федерации
Б	Печатные официальные издания	2	КонсультантПлюс
В	Специализированные правовые системы	3	Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru
Г	Международные правовые базы	4	База данных ООН (UN Treaty Collection)
Д	Научные и справочные издания	5	Комментарии к кодексам и законам
Е	Государственные информационные системы	6	ФИС "Нормативные правовые акты РФ"

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
2	3	1	4	5	6

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Методы и средства поиска, систематизация и обработка информации:

1. Методы поиска информации:
   - Поиск по ключевым словам в поисковых системах (Google, Yandex)
   - Использование расширенного поиска в академических базах (eLibrary, CyberLeninka)
   - Работа с каталогами библиотек (ЭК РГБ, РНБ)
2. Средства систематизации информации:
   - Табличные процессоры (Microsoft Excel, Google Sheets)
   - Системы управления базами данных (Access, MySQL)
   - Ментальные карты (MindMeister, XMind)
3. Методы обработки информации:
   - Контент-анализ
   - Сравнительный анализ
   - Статистическая обработка данных
4. Специализированное ПО:
   - Системы автоматизированного анализа текстов (Voyant Tools, AntConc)
   - Программы для обработки опросов (SPSS, STATISTICA)
   - Инструменты визуализации данных (Tableau, Power BI)
5. Онлайн-платформы:
   - Облачные сервисы для хранения и анализа (Google Drive, OneDrive)
   - Системы управления проектами (Trello, Asana)
   - Сервисы совместной работы (Miro, Notion)
6. Традиционные методы:
   - Картотеки и рубрикаторы
   - Аннотирование и реферирование
   - Систематизация по хронологии или тематике

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 4

Обоснование: Данные методы и средства являются наиболее эффективными и современными для работы с информацией, тогда как онлайн-платформы (5) и традиционные методы (6) либо дублируют основные функции, либо уступают в эффективности цифровым решениям.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Работа с компьютером как средством управления информацией включает:

1. Операционные системы:
   - Навыки работы с Windows/Linux/MacOS
   - Управление файлами и папками
   - Настройка параметров системы
2. Офисные пакеты:
   - Создание и форматирование документов (MS Word, LibreOffice)
   - Работа с электронными таблицами (MS Excel, Google Sheets)
   - Подготовка презентаций (MS PowerPoint, Canva)
3. Базы данных:
   - Создание простых баз данных (MS Access)
   - Выполнение SQL-запросов
   - Визуализация данных
4. Интернет-технологии:
   - Эффективный поиск информации
   - Работа с облачными сервисами (Google Диск, Яндекс.Диск)
   - Использование профессиональных платформ (GitHub, Trello)
5. Графические редакторы:
   - Обработка изображений (Photoshop, GIMP)
   - Создание схем и диаграмм (Visio, Draw.io)
   - Работа с векторной графикой (Illustrator, Inkscape)
6. Специализированное ПО:
   - Статистические пакеты (SPSS, R)
   - Системы автоматизированного проектирования (AutoCAD)
   - Средства разработки (Visual Studio, PyCharm)

Какие аспекты компьютерной грамотности являются наиболее важными для профессиональной работы с информацией в современной цифровой среде?

Ответ:

Ключ

Ответ: Наиболее важными для профессиональной работы с информацией являются следующие аспекты компьютерной грамотности:

1. Работа с офисными пакетами - составляет основу документационного обеспечения профессиональной деятельности. Пример: создание структурированного отчета в MS Word с автоматическим оглавлением, сносками и перекрестными ссылками значительно повышает эффективность работы с текстовой информацией. Умение использовать сводные таблицы в Excel позволяет анализировать большие массивы данных.
2. Управление базами данных - критически важно для систематизации информации. Пример: создание базы данных клиентов в MS Access с возможностями фильтрации и формирования отчетов позволяет оптимизировать работу с клиентской базой. Знание основ SQL необходимо для извлечения нужной информации из сложных структур данных.
3. Использование интернет-технологий - ключевой навык в современной цифровой среде. Пример: совместная работа над документом в Google Docs с возможностью отслеживания изменений и комментирования значительно ускоряет процесс согласования документов. Использование профессиональных платформ типа GitHub необходимо для контроля версий при разработке проектов.
4. Владение специализированным ПО - отличает профессионала в конкретной области. Пример: использование статистических пакетов (SPSS, R) для обработки результатов исследований или применение систем автоматизированного проектирования (AutoCAD) в инженерной деятельности.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В истории человечества было нескольких информационных революций. Следствие третьей информационной революции состоит в том, что:

А) информация становится общедоступной

Б) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью

В) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно производить

Г) информация может накапливаться

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А

Обоснование: Главный результат третьей информационной революции (вызванной изобретением и распространением книгопечатания в XV веке) — информация стала массовой, знания стали массовыми. Расширение доступа к информации для широких слоёв населения благодаря тиражированию изданий.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для решения профессиональных задач необходима информация. Определите тип информации, достаточной для решения поставленной задачи:

а) достоверная

б) актуальная

в) объективная

г) полная

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: г

Обоснование: Полнота — объём информации достаточен для решения задач. Полная информация включает все необходимые данные или факты, чтобы успешно решить поставленную задачу.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Цели использования информационных систем изменялись в порядке их развития. Расположите цели использования информационных систем в порядке их развития, начиная с самой ранней.

а) выживание и процветание фирмы

б) повышение скорости обработки документов

в) выработка наиболее рационального решения

г) ускорение процесса подготовки отчетности

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

Ключ

б	г	в	а

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая дисциплина имеет свой понятийный аппарат. Соотнесите термины и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите со ответствующую позицию из правого столбца:

Термин	Определение
а) шаблон оформления	1. фрагмент презентации, в рамках которого выполняется работа над её объектами
б) гиперссылка	2. объект слайда, на котором после щелчка открывается другой слайд, веб-страница, документ
в) слайд	3. способ размещения объектов на слайде
г) макет	4. файл, в котором записаны общие параметр презентации: типы и размеры шрифтов, размеры и расположение рамок, параметры оформления фона

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а)	б)	в)	г)

Ключ

а)	б)	в)	г)
3	2	1	4

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Для решения задач профессиональной деятельности внедрение информационных технологий осуществляется поэтапно. Укажите последовательность этапов внедрения информационных технологий:

а) проверка работы отчетов

б) запуск в рабочем режиме

в) тестовые запуски

г) обучение пользователей

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Ключ

в	г	б	а

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность.

Различные виды информационных систем создавались неодновременно. Расположите виды информационных систем в порядке их развития, начиная с самого раннего:

а) ИС для обработки расчетных документов

б) управленческие ИС для производственной информации

в) системы поддержки принятия решений

г) стратегические ИС

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Ключ

а	б	в	г

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Электронная библиотека представляет собой упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённых средствами навигации и поиска. Каково качество текста в открытых электронных библиотеках? С чем это связано?

Ответ:

Ключ

Ответ: Качество текста в открытых электронных библиотеках обычно невысокое. Это связано с тем, что с самого начала существования электронных коллекций текст в них был представлен в виде простейших ASCII-файлов. В таких документах отсутствуют такие элементы форматирования, как выделение фрагментов курсивом, жирным шрифтом или подчёркивание.

Также для бесплатных электронных библиотек характерны неполнота и случайность представленных изданий, невысокая эффективность системы навигации и поиска, грамматические ошибки в текстах.

Ещё несколько причин низкого качества текста в открытых электронных библиотеках:

- Отсутствие юридически корректного указания на правообладателя и/или источник заимствования.
- Искажение текстов при оцифровке, пропуски частей документов.
- Включение в документы неизвестных и/или непроверенных фактов и/или документов.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В настоящее время существует большое количество программ для обработки изображений. Назовите одну из наиболее распространённых программ для обработки изображений и ее функционал.

Ответ:

Ключ

Ответ: Adobe Photoshop — один из самых популярных графических редакторов для обработки изображений.

Функционал:

- работа с разными типами графики, включая векторную, растровую и трёхмерную;
- обработка фотографий;
- сбор макетов и рисование иллюстраций;
- поддержка всех основных форматов изображений;
- возможность работать с несколькими файлами одновременно;
- набор функций может расширяться за счёт установки плагинов.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Современные информационно-поисковые системы широко используются для решения задач профессиональной деятельности. Наиболее эффективна для сбора текстовой (языковой) информации следующая информационно-поисковая система:

а) Яндекс
б) Excel
в) FineReader
г) Microsoft Access
Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: а)

Обоснование: Яндекс. Поисковая система хорошо понимает особенности русского языка и отдаёт приоритет в выдаче русскоязычным сайтам. Алгоритмы учитывают не только ключевые слова, но и смысл запроса. Яндекс предлагает не только поиск информации, но и целый спектр услуг, включая карты, интернет-магазин, облачное хранилище и другие. При этом, Excel — программа для работы с электронными таблицами, FineReader - программа для оптического распознавания символов, Microsoft Access реляционная система управления базами данных корпорации Microsoft. Входит в состав Microsoft Office.

Б1.О.23	**Медиатехнологии в образовании**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основные понятия педагогической этики		Основные понятия педагогической этики	
А	Медиаконтент	1	Информация (тексты, изображения, звуки, видео), представленная в электронном виде и распространяемая через СМИ или интернет.
Б	Улучшение качества образования и повышение успеваемости	2	Цифровые средства, обеспечивающие взаимодействие пользователя с содержимым.
В	Пользователь интерфейс	3	Эффективное использование цифровых ресурсов и сервисов в

			учебном процессе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	3	2

Правильный ответ – А- 1; Б-3; В-2.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — важный инструмент профессиональной деятельности, особенно в сфере экономики, управления и бизнеса. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании:

А). Обогащение учебного материала.

Б). Возможность учиться на расстоянии.

В). Быстрая оценка знаний.

Г). Развитие цифровых навыков.

Д). Все варианты верны.

Ключ

Вариант правильного ответа – Д.

Доступ к разнообразным образовательным ресурсам, включая электронные учебники, видеоуроки, интерактивные задания и онлайн-курсы обогащает учебный материал.

ИКТ позволяет учиться на расстоянии. Это особенно актуально для обучающихся из удалённых районов или для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные учебные заведения.

Использование ИКТ дает возможность педагогу быстро оценивать знания обучающихся и предоставлять развёрнутую обратную связь.

Навыки работы на компьютере и умение искать нужную информацию в интернете повышают мотивацию к учёбе и её результативность.

ПК-1 Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		**18**
Б1.О.10	Педагогика	2
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	1
Б1.О.17	Современные основы обучения	5
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)	2

Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	1
Б1.О.32	Теория и практика обучения	1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	2
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	2
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	2

ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики.
ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке.
ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями
ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями
ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.

Б1.О.10	**Педагогика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для успешной и эффективной реализации дополнительных образовательных программ предусматриваются следующие виды деятельности, которые следует включать в содержание соответствующих дополнительных образовательных программ:

1. организация и проведение смен оздоровительных лагерей и туристических баз (профильных, с дневным пребыванием, труда и отдыха);
2. организация и проведение досуговой и внеурочной деятельности детей, массовых мероприятий с обучающимися, их родителями и педагогами: конкурсы, конференции, олимпиады, слеты, соревнования, походы, путешествия, экскурсии, концерты, дискотеки и т.д.;
3. проведение производственной практики с обучающимися;
4. организация занятий для школьников с низкими образовательными результатами;
5. все варианты верны

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: Эффективность всех видов деятельности в дополнительных образовательных программах для детей очевидна. Они способствуют развитию способностей и талантов детей, расширяют кругозор и познание нового. Дополнительное образование даёт возможность познакомиться с новыми знаниями и увлекательными областями, которые не всегда входят в школьную программу. Многие курсы и секции направлены на развитие практических навыков, которые в дальнейшем могут стать основой для выбора профессии. Участие в дополнительных занятиях учит детей планировать своё время, следить за своими обязанностями. Дополнительное образование может помочь детям подготовиться к вызовам будущего, получив навыки цифровой грамотности, предпринимательства и критического мышления.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

При планировании учебного процесса необходимо:

1. Определить цели урока.
2. Выбрать методы и приёмы работы.
3. Организовать разнообразные виды деятельности.
4. Адаптировать материал под конкретную группу учеников.
5. Использовать неадаптированные рабочие планы прошлых лет.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,2,3,4

Обоснование: При планировании учебного процесса необходимо чётко сформулировать, чему должны научиться дети на конкретном занятии. Цели должны быть достижимыми и соответствовать уровню подготовки учеников. Выбирать методы и приёмы работы, учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей. Использовать разнообразные виды деятельности, чередуя устные ответы, письменные задания, творческие задания, коллективные и индивидуальные формы работы. Даже при наличии хорошо подготовленного плана учитель должен быть готов изменить его, если в ходе урока возникает необходимость и адаптировать учебный материал.

Б1.О.15	**Основы инклюзивного образования**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

У Вани мышление не только очень конкретное, но и лишено способности к обобщению. Резко выражено недоразвитие двигательной сферы. Оно проявляется в нарушении статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Внимание малоустойчивое, мальчик легко отвлекается и трудно сосредотачивается на чем-либо. Также значительные отклонения обнаруживаются в области сенсомоторики, в развитии ощущений, восприятий. Поверхностное восприятие предмета, не анализирует, не сравнивает с другими предметами. Наблюдается отсутствие целенаправленных приемов – анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий. Поэтому деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер. Особенно заметно недостатки в развитии мышления, которые проявляются при обучении грамоте и счету. Отсутствие речи у Вани компенсируется жестами, нечленораздельными звуками. Навыки

самообслуживания осваивают с трудом. Проанализируйте ситуацию. Предложите образовательный маршрут для ребенка.

Ответ:

Ключ

Ответ: В данном случае речь идет о ребенке с интеллектуальными нарушениями, поскольку характерно отсутствие способности к обобщению, нарушение функции внимания, недоразвитие двигательной сферы.

Образовательный маршрут для ребёнка с такими особенностями может включать следующие направления:

Развитие бытовых навыков. Ребёнок испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий при выполнении гигиенических процедур, одевании, приёме пищи. Необходимо помочь ему в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учётом сигнала светофора.

Организация процесса восприятия окружающего. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.

Использование специальных образовательных программ. Они помогут развить ограниченный потенциал ребёнка и дать возможность приобрести некоторые базисные навыки.

Применение специальных методических приёмов обучения. К ним относятся повторение, закрепление, учёт темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, выделение главного и другие.

Использование специальных учебных пособий. Также может быть полезно усилить использование межпредметных связей, увеличить частоту обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Б1.О.17	**Современные основы обучения**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования реализуется во ФГОС на основе следующего подхода:

1. антропологического;
2. аксиологического;
3. компетентностного;
4. системно-деятельностного.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: Согласно федеральным государственным образовательным стандартам единство обязательных требований к результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на разных уровнях образования, а также в течение жизни.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартах современные педагоги используют различные методы и формы обучения. Соотнесите название методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,) и их основных характеристик.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Основные характеристики методов обучения		Название методов обучения	
А	учитель ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	1	объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный)
Б	учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	2	репродуктивный
В	учитель предъявляет обучающимся новые для них проблемы, при решении которых они осваивают способы самостоятельного поиска решений проблем, овладевают методами научного познания	3	метод проблемного изложения знаний
Г	многократное повторение способа деятельности по заданию учителя	4	частично-поисковый (эвристический)
Д	учитель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	5	исследовательский метод

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	1	5	2	4

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Для организации современных уроков учитель может использовать различные классификации типов уроков. Мирза Исмаилович Махмутов, советский и российский педагог-теоретик, предложил классифицировать уроки по цели организации обучения. По этому основанию автор выделяет следующие типы занятий: изучение нового материала; совершенствование знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация; контроль и коррекция знания, умений и навыков. Урок изучения нового материала имеет следующую последовательность этапов:

1. Организационный момент. Подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и целей урока.
2. Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности.
3. Подготовка к изучению нового материала. Повторение пройденного материала, актуализация опорных знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Первичное осмысление и применение изученного. Контроль понимания материала, проведение краткой контрольной беседы.

6. Сообщение домашнего задания и инструктаж. Инструктаж по дальнейшей работе над темой, задание для самостоятельной работы дома.

7. Подведение итогов урока. Обобщение изученного, оценка работы учащихся.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

1	3	2	4	5	7	6

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

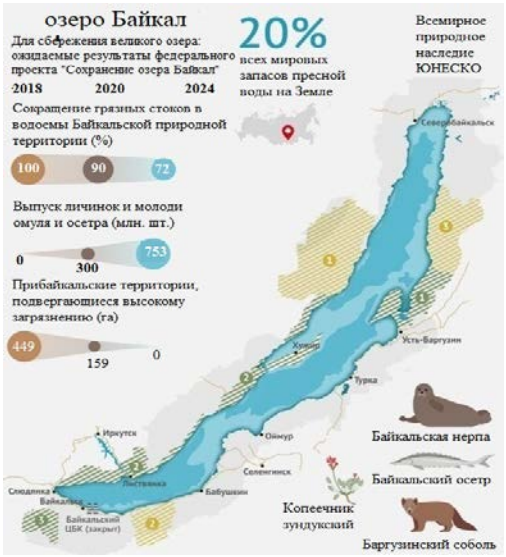
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов оценки подлежат достижение обучающимися всех групп планируемых результатов. Учитель выбрал следующие задания для оценки познавательного учебного действия «интерпретировать информацию различных видов и форм представления»:

Задание 1. Выберите правильный ответ. Известный учёный подарил школе, в которой когда-то учился, оборудование для школьной лаборатории. Данный пример прежде всего иллюстрирует право собственника: 1) владеть; 2) распоряжаться; 3) пользоваться; 4) наследовать

Задание 2. На тематической выставке в Библиотеке академии наук была представлена инфографика, посвящённая озеру Байкал. Во время встречи посетители обсуждали вопрос сохранения флоры и фауны озера. По итогам выставки были составлены тезисы на основе инфографики. Выберите тезисы, в которых верно представлена информация с инфографики.



1) Восстановление популяции байкальской нерпы до уровня начала 20 века.

2) За шесть лет планируется сократить сток грязных вод в водоемы Байкальской природной территории на 28%.

3) В Байкале содержится около 2/5 мировых запасов пресных вод.

4) Увеличить выпуск личинок и молоди омуля и осетра в 2,5 раза за 4 года.

Задание 3. Выберите правильный ответ. В приведённом перечне действий административным проступком является 1) нецензурная брань в общественном месте; 2) систематический прогул школьных занятий без уважительной причины; 3) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке; 4) отказ от выполнения приказа директора школы

Задание 4. Изучая раздел «История библиотеки Российской академии наук», семиклассники узнали, что главными источниками поступлений литературы с 1783 года являются бесплатные обязательные экземпляры, подписка на издания через агентства, покупка через книготорговую сеть и издающие организации, книгообмен. Изменения количества книг в библиотеки представлены в таблице.

Таблица
Фонды библиотеки Российской академии наук

Год	Количество изданий, млн.
1714	0,002
1719	0,01
1742	0,016
1747	0,0223
1790	0,04
1836	0,09
1848	0,11
1862	0,24
1917	1,5
1941	7
2020	20,5

Укажите все верные высказывания, сформулированные семиклассниками на основе данных таблицы.
1) В фондах библиотеки в 1790 и 1836 годах хранилось одинаковое количество изданий, если округлить значения до сотых.
2) Количество изданий 1790 года составляют 44% (округляя до целых) от количества изданий, хранящихся в фондах библиотеки в 1836 году.
3) Фонды библиотеки увеличились в 10250 раз за время ее существования.
4) В 18 веке в фондах библиотеки хранилось более 110 тыс. изданий.

Ответ:
Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 4
Обоснование: В задании 2 обучающимся необходимо интерпретировать информацию представленную в инфоргафике, а в задании 4 в таблице.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Федеральные государственные образовательные стандарты поставили перед учителем задачу достижения всех групп планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому в школьную жизнь прочно вошла такая форма деятельности обучающихся, как групповая работа, при организации которой возможно формировать, развивать и оценивать коммуникативные учебные действия. Предложите критерии оценки вида деятельности обучающихся – работа в группе.
Ответ:

Ключ

Ответ:
Критерии оценки работы в группе.
1. Выбран командир.
2. Распределены обязанности работы в группе:
- командир
- секретарь
-отвечающий
- помощники.

3. В обсуждении задания участвуют все члены группы.
4. Группа выполнила поставленную задачу.
5. Отвечающий говорил чётко, громко.
6. Ребята дали подробный ответ на вопрос.
7. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы.
8. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы

Б1.О.18	**Методика обучения и воспитания (правовое образование)**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Преподаватель обществознания разрабатывает урок для 9 класса основной общеобразовательной программы. В классе есть ученик с нарушением зрения (слабовидящий). Важнейшими в данной ситуации являются следующие особенности проектирования процесса обучения:

А) Сосредоточиться на углубленном теоретическом содержании темы, используя сложные математические выкладки, чтобы обеспечить высокий уровень освоения предмета всеми учениками.

Б) Использовать только стандартные демонстрационные эксперименты, описанные в учебнике, и предусмотреть для слабовидящего ученика устное описание происходящего.

В) Адаптировать наглядные материалы (схемы, графики) в крупноформатном или рельефно-графическом формате, подобрать или разработать тактильные модели физических процессов, обеспечить цифровую доступность материалов, спланировать парную/групповую работу с распределением ролей, учитывая специфику восприятия ученика с ОВЗ, и соотнести эти адаптации с целями изучения законов Ньютона в основной программе.

Г) Перенести изучение сложной темы на дополнительное занятие в рамках внеурочной деятельности, где можно будет уделить больше времени индивидуальной работе со слабовидящим учеником.

Ответ:

Обоснование:

Ключ
Ответ В.
Обоснование: Ответ **В** предполагает не просто описание (как **Б**), а активную адаптацию наглядности (тактильные модели, рельефные схемы) и практической деятельности, что *непосредственно* связано с *содержанием* темы и способами ее освоения. Варианты **А** и **Г** не решают проблему доступности *наглядного* и *экспериментального* компонента физики для данного ученика.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Учитель обществознания в 10 классе осуществляет текущий контроль за реализацией учебного процесса по теме «Конституционное право». Наиболее важными для этого контроля являются следующие два действия учителя:

А) Сравнение пройденных на уроках вопросов и проведенных практикумов (анализ статей Конституции, кейсов) с запланированными в календарно-тематическом плане.

Б) Анализ письменных работ учащихся (эссе, решение правовых задач) для выявления типичных ошибок в понимании норм или принципов.

В) Запрос в библиотеку о наличии достаточного количества экземпляров учебника по праву.

Г) Составление отчета о посещаемости уроков за четверть для классного руководителя.

Д) Планирование экскурсии в суд на следующую четверть.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б.

Обоснование: А - контроль соответствия плану (темы, практикумы) – основа реализации программы по праву. Б - анализ работ выявляет пробелы в понимании правовых норм и принципов в реальном учебном процессе.

Б1.О.22	**Организация дополнительного образования (правовое образование)**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание учебной дисциплины рекомендуется начинать с введения, где определяется место и роль дисциплины в системе образования, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. При изложении содержания учебного материала в тексте должны использоваться только понятия, термины, относящиеся к конкретной области науки. Обозначения, единицы измерения, и т.п. должны отвечать требованиям ФГОС.

Дидактические единицы по темам должны быть направлены на приобретение обучающимися умений, знаний, определенных ФГОС.

Систематически необходимо вносить целесообразные изменения и дополнения в содержание разделов, модулей, тем, фонды оценочных средств (обновление литературы). Так как разработка рабочей программы по учебным предметам проводится на основе примерных программ, то составитель рабочей программы может самостоятельно вносить в нее следующие изменения: • дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела; • раскрыть содержание разделов; • устанавливать последовательность изучения учебного материала; • корректировать объем учебного времени; • конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися; • включать активные формы проведения занятий; • выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

В примерной программе для школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Выделите не менее 3-х приёмов разработки и 3-х приемов реализации программ учебных дисциплин, которые может использовать педагог в своей профессиональной деятельности.

Ключ

Приёмы разработки программ учебных дисциплин:
- Конкретизация предмета и его места в составе общей программы обучения;
- Подготовка списка тем;
- Разработка плана занятия и пакета ФОС для каждого занятия.

Приёмы реализации программ учебных дисциплин:
- Использование активных форм проведения занятий;
- Обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- Учёт условий реализации учебной дисциплины.

Б1.О.32	**Теория и практика обучения**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Установите соответствие этапов проектирования процесса обучения и их содержание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основные понятия педагогической этики		Основные понятия педагогической этики	
А	Включает в себя понимание потребностей учащихся, целей обучения и доступных ресурсов.	1	Анализ
Б	Создаются реальные учебные материалы и модули, часто с использованием мультимедиа и интерактивных элементов в учебных занятиях.	2	Дизайн
В	Специалисты по проектированию обучения работают над дизайном обучения, содержанием курса, проектированием учебного плана и общей структурой учебной программы, часто используя раскадровки или симуляции	3	Разработка
Г	Оценивается эффективность учебных материалов в достижении учебных результатов.	4	Оценка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	3	2	4

Б2.О.П.01	**Педагогическая практика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы:

А) План мероприятий внутришкольного контроля;

Б) Программа развития образовательного учреждения;

В) Программа управления качеством образования;

Г) Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В

Обоснование: Мониторинг качества образования является информационной основой для программы, потому что помогает получить полную и объективную информацию о результатах учебного процесса в динамике. Мониторинг качества образования обеспечивает обратную связь, которая позволяет судить о сильных и слабых аспектах системы обучения, и способствует повышению качества образования.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Согласно письму Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» педагогам даны следующие рекомендации:

- Разработка индивидуальных учебных планов для удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ.
- Создание специальных условий обучения и воспитания с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.
- Использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения.
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки, который определяется с привлечением медицинских работников
- Возможность пролонгации освоения адаптированных образовательных программ до 1 года (при необходимости).

Также в рекомендациях говорится о необходимости учитывать особые потребности разных категорий обучающихся, например, для глухих, слабослышащих и позднооглохших — формировать установку на постоянное пользование индивидуальными средствами слухопротезирования, а для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — обеспечивать индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу. Обоснуйте свой вариант организации различных видов учебной деятельности для обучающихся с особыми образовательными способностями (ОВЗ)

Ответ:

Ключ

Ответ: Варианты организации учебной деятельности для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе дифференцированного подхода. Например, учитываются особые потребности разных категорий обучающихся: для глухих, слабослышащих и позднооглохших формируется установка на постоянное пользование индивидуальными средствами слухопротезирования.

Обучение слабовидящих обучающихся предполагает, что слабовидящий ребёнок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Дифференцированный подход и разработка индивидуальных учебных планов способствуют развитию компенсаторных способов деятельности, которые помогают обучающимся достичь уровня общего развития, соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития поступающих в школу детей.

Б2.О.П.03	**Преддипломная практика**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школы:

А) План мероприятий внутришкольного контроля;

Б) Программа развития образовательного учреждения;

В) Программа управления качеством образования;

Г). Самообследование школы

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б, В

Обоснование: Мониторинг качества образования в школе — это систематический процесс сбора, обработки и анализа информации о состоянии и динамике образовательного процесса. Его цель — не только фиксировать уровень успеваемости, но и выявлять тенденции, причины отклонений, прогнозировать последствия и корректировать стратегию развития образовательного учреждения.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Роль педагога в осуществлении ВШК за реализацией учебного процесса заключается в том, чтобы оценивать результаты обучения, выявлять пробелы в знаниях учеников, устанавливать взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми результатами обучения и воспитания. Контроль необходим для того, чтобы понимать, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить коррективы. Он также способствует развитию личности обучаемого: закреплению и систематизации знаний, умений и навыков, формированию способности к рефлексии.

Кроме того, итоги контроля, отражающиеся в школьной документации, дают

информацию обучаемому и его родителям о реальном соответствии его знаний требуемому уровню, стимулируя процесс обучения. Какие умения и знания нужны педагогу для осуществления внутришкольного контроля (ВШК) за реализацией образовательного процесса?

Ответ:

Ключ

Ответ: Роль педагога в осуществлении контроля за образовательным процессом заключается в том, чтобы получать достоверную информацию о степени освоения учебного материала обучающимися, своевременном выявлении недостатков и пробелов в знаниях, ведении школьной документации, отражающей итоги контроля.

Б2.О.У.01	**Ознакомительная практика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Перечень организационно-педагогических требований к планированию образовательного процесса включает в себя выполнение следующих действий:

1. Объективная оценка уровня работы.
2. Выделение результатов.
3. Выбор оптимальных путей, средств и методов.
4. Учёт специфических особенностей возрастной группы, педагогического коллектива, обстановки и условий.
5. Наглядность и компактность плана
6. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
7. Использование комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
8. Включение проектной деятельности.
9. Все перечисленное верно.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 9.

Обоснование: Реализация организационно-педагогических требований к планированию образовательного процесса происходит за счет: объективной оценки уровня работы в момент планирования. Необходимо соотнести цели и задачи с основной образовательной программой, возрастным составом группы и приоритетными направлениями образовательного процесса; выделения результатов, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода; выбора оптимальных путей, средств и методов, помогающих добиться поставленных целей; учёта специфических особенностей возрастной группы, педагогического коллектива, обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Также важно использовать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Для мотивации образовательной деятельности рекомендуется организовывать деятельность с детьми по «событийному» принципу и включения проектной деятельности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В должностной инструкции заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, как правило, есть пункт, обязывающий осуществлять постоянный контроль за качеством образовательного процесса в школе и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой факультативов; посещение уроков и других видов учебных занятий, которые проводятся педагогическими работниками школы, анализ их форм и содержания, доведение результатов анализа уроков до сведения педагогов. Какими локальными нормативными актами должен руководствоваться заместитель директора по учебно-воспитательной работе, выполняя функцию контроля выше названных объектов контроля?

Ответ:

Ключ

Ответ: Среди локальных нормативных актов следует выделить те, которые регулируют образовательную деятельность педагогического коллектива:

- Порядок перевода и отчисления школьников, так как в нем указаны условия, при которых обучающиеся могут быть переведены в следующий класс, а также основания для отчисления обучающихся и условия этой процедуры.
- Режим обучения, который регулирует организацию образовательного процесса школы согласно санитарным требованиям.
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учеников. Этот документ устанавливает особенности организации мониторинга текущих проверок успеваемости школьников и проведения промежуточной аттестации — формы, порядок, периоды.
- Правила ведения журналов успеваемости, в том числе электронных. Документ фиксирует порядок заполнения классных журналов, особенности их хранения и проверок оформления.
- Порядок зачёта результатов освоения обучающимися образовательных программ. Документ устанавливает порядок оформления и условия зачёта образовательных результатов школьников при изучении учебных дисциплин, курсов, прохождении практики.
- Положение о поощрительных мерах в отношении обучающихся, формирующий систему поощрительных моральных и материальных мер в отношении школьников.
- Правила внутреннего распорядка в школе, который утверждает общие правила поведения обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

ПК-2 Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		**21**
Б1.О.13	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	1
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	2
Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)	2
Б1.О.21	Основы вожатской деятельности	2
Б1.О.28	Психология личности	1
Б1.О.31	Возрастная и педагогическая психология	2

Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	1
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	1
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков	2
Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности	1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	2
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	2
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	2

ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.
ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.
ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся
ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.

Б1.О.13	**Решение психологических проблем в педагогической деятельности**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание. Прочитайте, выберите формы реализации правового воспитания и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Варианты ответов:
А) Правовое обучение.
Б) Правовое просвещение.
В) Юридическая практика
Г) Лабораторная работа.

Ключ
А, Б, В.
Правовое просвещение, обучение и юридическая практика реализуют правовое воспитание, потому что направлены на формирование правовой культуры обучающегося. Применение этих форм позволяет приобщать к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработку у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Б1.О.15	**Основы инклюзивного образования**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие из перечисленных требований относятся к образовательным стандартам для обучающихся с особыми образовательными потребностями?

1. Обучение в отдельном классе без взаимодействия с обычными учениками.
2. Специально разработанные учебные программы и методики обучения.
3. Ограничение в выборе учебных предметов.
4. Сокращение учебной нагрузки и исключение контрольных мероприятий.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Образовательные стандарты для обучающихся с особыми образовательными потребностями подразумевают создание особых условий обучения, включая специально разработанные учебные программы и методики, учитывающие индивидуальные особенности и потребности ребенка. Это необходимо для того, чтобы обеспечить доступ к образованию и гарантировать успешное освоение учебного материала такими учащимися. Остальные варианты не соответствуют требованиям образовательных стандартов для данной категории обучающихся.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Правильному контролю за реализацией воспитательного процесса с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями соответствуют следующие действия:

1. Регулярное наблюдение за реакцией и степенью вовлеченности каждого ребенка в воспитательные мероприятия.
2. Формулировка одних и тех же воспитательных задач для всех детей без учета их культурных и этнических особенностей.
3. Проведение раздельных мероприятий для здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями.
4. Индивидуальный подход и учет личных интересов и нужд каждого ребенка.
5. Сотрудничество с семьей ребенка и представителями его культурной среды для понимания особенностей и потребностей.
6. Ограничение общения детей с разными культурными традициями и особенностями.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 4, 5.

Обоснование: При формулировке одинаковых задач для всех детей игнорируются индивидуальные и культурные особенности детей, что делает воспитательный процесс менее эффективным. Разделение детей на основе наличия или отсутствия особых образовательных потребностей противоречит принципам инклюзивного образования и препятствует развитию инклюзивной среды. Ограничение общения нарушает принцип

интеграции и взаимопонимания, не способствует формированию толерантности и уважительного отношения к культурным различиям.

Б1.О.18	Методика обучения и воспитания (правовое образование)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Учитель обществознания планирует занятие по теме «Права и обязанности несовершеннолетних» для 8 класса. В классе есть дети из семей мигрантов, а также ученик с ОВЗ (слабослышащий). Наилучшим образом учитывает культурные различия и индивидуальные особенности учеников следующее решение учителя:

А) Провести урок в форме лекции с презентацией, чтобы все ученики получили одинаковый объем информации.

Б) Организовать групповую работу: каждой группе дать задание разобрать правовую ситуацию из жизни подростков, используя тексты законов, а для слабослышащего ученика подготовить распечатанные материалы с ключевыми терминами.

В) Дать индивидуальные задания: детям из семей мигрантов – изучить права несовершеннолетних в их странах происхождения, остальным – российские законы, слабослышащему ученику – сокращенный конспект.

Г) Перенести тему на самостоятельное изучение, так как она сложна для восприятия в разнородном классе.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б.

Обоснование: Групповая работа позволяет учесть культурные различия через обсуждение ситуаций, а адаптация материалов (распечатки) обеспечивает доступность для слабослышащего ученика, не изолируя его от класса.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Учитель планирует воспитательное мероприятие в 9 классе на тему «Профилактика вредных привычек». Он предлагает следующие этапы:

1. Лекция о вреде курения, алкоголя и наркотиков (ознакомительный уровень).
2. Просмотр социальных роликов с историями людей, победивших зависимость (эмоционально-оценочный уровень).
3. Раздача памяток с советами по здоровому образу жизни (репродуктивный уровень).

Какой ключевой принцип воспитания не отражен в данном плане?

Ответ:

Ключ

Ответ: Не отражен принцип воспитания с опорой на активность личности. Все этапы мероприятия носят пассивный характер (лекция, просмотр, раздача готовых материалов), без включения учащихся в реальную деятельность. Не предусмотрены дискуссии, ролевые игры, создание собственных проектов или иные формы, требующие личной инициативы и осознанного участия. Воспитательный эффект будет слабым, так как знания не переходят в личный опыт.

Б1.О.21	Основы вожатской деятельности

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К обязанностям вожатого относится:

1. Организация досуга и воспитательной работы с детьми.
2. Проведение хирургических операций в экстренных случаях.
3. Обязательство самостоятельно ремонтировать инфраструктуру лагеря.
4. Присваивание ученикам произвольных оценок за поведение.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1

Обоснование: В обязанности вожатого входят организация досуга детей, создание условий для их развития, воспитание и развитие нравственных качеств, организация мероприятий и воспитательных акций. Вожатый несет ответственность за благополучие, безопасность и развитие детей в лагере. Остальные пункты не предусмотрены квалификационными требованиями и должностными обязанностями вожатого.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Правильному контролю за реализацией воспитательного процесса временного детского коллектива, в том числе правового воспитания, с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся соответствуют следующие действия:

1. Ежедневный контроль соблюдения режима дня и выполнения распоряжений воспитателями.
2. Установка жёстких дисциплинарных санкций за нарушение устава лагеря без предварительных объяснений.
3. Создание условий для свободного выбора детьми форм и видов деятельности.
4. Проведение открытых собраний с обсуждением правил общежития и поведения в лагере.
5. Проведение лекций и бесед о правах и обязанностях, принятых в российском законодательстве, без учета культурных особенностей детей.
6. Регулярное анкетирование и интервьюирование детей для выявления их интересов и пожеланий.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 4, 6.

Обоснование: жесткое наказание без предварительного объяснения и воспитания может вызывать недоверие и сопротивление детей, нарушая принцип уважения и учета

индивидуальных особенностей. Проведение лекций без учета культурных особенностей игнорирует важность учета культурных различий, что может привести к недопониманию и снижению эффективности правового воспитания.

Б1.О.28	Психология личности

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте и дайте развернутый обоснованный ответ решения ситуации.

В ходе наблюдения за учебным процессом и бесед с ю и учителями было выявлено, что у многих из них низкая мотивация к изучению химии. Это приводит к снижению успеваемости и ухудшению качества знаний. Проблема повышения мотивации обучающихся к изучению химии требует решения ряда задач: выявить причины низкой мотивации, разработать и внедрить эффективные методы и приёмы повышения мотивации, оценить эффективность принятых мер.
Какие стратегии и инструменты решения данной проблемы Вы определите?

Ключ
Выбирая стратегии и инструменты решения проблемы повышения мотивации к изучению химии я остановлюсь на следующих:

- использование интерактивных методов обучения (групповые задания, проектная работа, дискуссии);
- применение игровых технологий и элементов геймификации;
- организация внеклассных мероприятий по химии (химические квизы, олимпиады, конкурсы);
- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по химии;

создание комфортной психологической атмосферы на уроках химии

Б1.О.31	Возрастная и педагогическая психология

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процесс воспитания это:

1. общественно-педагогическое и культурное явление
2. социально-гуманитарное и общественное явление
3. гуманистическое проявление отношения к детям
4. естественнонаучное и правовое явление

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: 1
Обоснование: Сущность, структура, особенности процесса воспитания рассматриваются как общественно-педагогическое и культурное явление

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что включает умение осуществлять правовое воспитание с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся?

Ответ:

Ключ

Ответ: Это способность сделать право не абстрактной нормой, а живым инструментом для защиты своих интересов и уважения интересов других в многокультурном обществе.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Воспитательный процесс в педагогике – это целенаправленное, спланированное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на формирование личности, развитие ее качеств и способностей, подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Воспитательный процесс включает определенные компоненты. Соотнесите определение отдельных компонентов с их понятийным обозначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Определение компонента структуры воспитательного процесса		Понятие	
А	Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.	1	Цель воспитания
Б	Осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата взаимодействия педагога и растущего человека	2	Средства воспитания
В	Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть обучающиеся; специфический опыт человечества, наполняющий духовно-нравственный мир личности	3	Метод воспитания
Г	Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные и нематериальные элементы действительности.	4	Условия воспитания
Д	Создание благоприятной среды, установление ясных правил, последовательность, и предоставление ребенку возможности для развития самостоятельности и ответственности.	5	Субъект воспитания
Е	Участник воспитательного процесса, который наделен полномочиями, является носителем определенной педагогической цели и ее исполнителем.	6	Содержание воспитания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
3	1	6	2	4	5

Б1.О.33	**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте, выберите формы, направленные на контроль за качеством организации воспитательного процесса в образовательной организации:

А) собеседование с педагогами, обучающимися и их родителями;

Б) предварительный анализ деятельности;

В) посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий;

Г) конкурсное состязание педагогов, позволяющее проанализировать и оценить работу педагогов на основе их творческих разработок и лучших образцов передового опыта;

Д) предварительный отчет о планируемой деятельности.

Ключ

Ответ: А, В, Г

Обоснование: контроль за реализацией воспитательного процесса — это функция управления, которая позволяет получать достоверную информацию о ходе и результатах воспитательной деятельности, проверять соответствие достигнутых параметров запланированным, поддерживать положительные и корректировать отрицательные явления в практике воспитательной работы с детьми.

Б1.Ф.01	**Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

Классный руководитель 8 класса планирует цикл мероприятий по формированию законопослушного поведения. Какие два действия являются наиболее важными для осуществления контроля за реализацией этого процесса?

А) Проведение диагностики уровня правовой грамотности и сформированности правовых установок до и после цикла мероприятий.

Б) Составление фотоотчета о каждом мероприятии для школьного сайта.

В) Систематическое наблюдение за поведением учащихся в школе и анализ журнала успеваемости и посещаемости.

Г) Анкетирование родителей об изменении поведения детей дома.

Д) Подготовка красивого сценария итогового мероприятия для показа администрации.

Укажите верные ответы ответов и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).

Ключ

А, В.

Обоснование: А – позволяет объективно оценить динамику в знаниях и установках учащихся как главный результат воспитательного процесса. В – дает реальную картину изменений в поведении обучающихся в образовательной среде, что является ключевым индикатором эффективности воспитания законопослушания.

Б1.Ф.Э2.01	**Организация гражданского воспитания подростков**

Задание закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность действий организации патриотического мероприятия:
1) Согласование с планом воспитательной работы
2) Изучение методических рекомендаций Минпросвещения
3) Разработка сценария
4) Информирование участников
5) Рефлексия и оценка результатов
Ключ

2 1 3 4 5
Обоснование: Сначала изучаем нормативные документы, согласовываем с общим планом, затем разрабатываем сценарий, информируем и завершаем оценкой.

Задания открытого типа с развернутым ответом
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте 3-4 открытых вопроса для дискуссии с подростками на тему "Что значит быть ответственным гражданином России сегодня?", которые побудят их к критическому мышлению, а не к заученным ответам.
Ключ

Примерный ответ:
1. Конкретные действия: Если отбросить общие фразы, какие конкретные поступки в повседневной жизни (в школе, дворе, интернете) на твой взгляд показывают, что человек — ответственный гражданин?
2. Влияние одного человека: Часто можно услышать: "От одного человека ничего не зависит". Приведи пример, как один человек или небольшая группа могут реально повлиять на ситуацию в своем городе или сообществе.
3. Границы патриотизма: Как ты считаешь, где проходит грань между здоровым патриотизмом и слепым патриотизмом? В чем их ключевое отличие для самого человека?
4. Личный выбор: С какими реальными дилеммами может столкнуться подросток, пытаясь поступать как ответственный гражданин? (Например, когда нужно сделать выбор между удобством и правильным поступком).

Б1.Ф.Э2.02	**Организация правового воспитания в досуговой деятельности**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Соотнесите нормативный документ или понятие (левый столбец) с его основным положением, касающимся организации воспитания и досуга (правый столбец).

	Понятие		Определение
А.	ФЗ «Об образовании в РФ»	1.	Направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочное время.
Б.	ФГОС общего образования	2.	Закрепляет право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией и

			развитие их инициативы через ученическое самоуправление.
В.	Концепция развития дополнительного образования детей	3.	Определяет досуговую деятельность как важный ресурс воспитания, создающий условия для развития творческого потенциала личности.
Г.	Устав образовательной организации	4.	Раскрывает приоритетные задачи воспитания, в том числе формирование правовой культуры и гражданской ответственности.
Д.	Стратегия развития воспитания в РФ	5.	Регламентирует организацию внеурочной деятельности как части основной образовательной программы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	5	3	1	4

Б2.О.П.01	**Педагогическая практика**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Проектирование воспитательного процесса в образовательной организации предполагает разработку системы, которая обеспечивает развитие личности обучающихся, формирование социально значимых качеств (инициативности, активности, ответственности). Соотнесите особенности проектирования воспитательного процесса и его существенные признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Особенности проектирования воспитательного процесса		Существенные признаки процесса проектирования воспитательного процесса	
А	Системное построение	1	организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся
Б	Ценностно-ориентированная направленность	2	на процесс проектирования влияют тип учебного учреждения, воспитательный потенциал педагогов, состав обучающихся, социальный заказ родителей, материальная база воспитания, особенности социокультурной среды.
В	Учет особенностей	3	ценности, принципы и традиции воспитания,

	образовательной организации		которые отражают самобытный облик конкретной образовательной организации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	3	2

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Обучающийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и администрации учреждения уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Решите ситуационную задачу «О самоконтроле». Дайте оценку создавшейся ситуации и предложите свой вариант ее решения.

Ответ:

Ключ

Ответ: Оценка ситуации. Очевидно непонимание педагогом причины нарушения дисциплины. Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации следует представить следующим образом**:**

1). Определяются «узлы» конфликта. Делается опора на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие у него волевого самоконтроля.

2). Проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Изучается результат проведенного опроса, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля.

3). Интерпретируются эмпирические данные. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

4). Осуществляется коррекция характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Б2.О.П.03	**Преддипломная практика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при организации воспитания обучающихся основными являются следующие требования:

1. Организация воспитательной работы без учета интересов и потребностей обучающихся.

2. Реализация воспитательных мероприятий без учета особенностей региона и образовательного учреждения.
3. Обеспечение индивидуального подхода и учет возрастных особенностей обучающихся.
4. Полное исключение воспитания из образовательного процесса.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся и учета его возрастных особенностей при организации воспитательной работы. Это обеспечивает максимальную эффективность воспитательного процесса и создает условия для полноценного развития личности ребенка. Остальные варианты не соответствуют требованиям ФГОС и стандартам организации воспитания.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Правильному контролю за реализацией воспитательного процесса с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся соответствуют следующие действия:

1. Проведение воспитательных мероприятий, включающих только национальную культуру большинства обучающихся.
2. Индивидуальный подход к каждому ребенку, с учетом его религиозных и культурных особенностей.
3. Учет особенностей семейного воспитания и бытовых традиций обучающихся.
4. Формирование единого воспитательного пространства без учета индивидуальных особенностей и культурных различий.
5. Регулярное обсуждение и анализ эффективности воспитательных мероприятий с учетом мнения обучающихся и их родителей.
6. Применение стандартных воспитательных методик без учета региональных и культурных особенностей.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2, 3, 5.

Обоснование: Учет религиозных и культурных особенностей каждого ребенка позволяет создавать воспитательные мероприятия, которые принимаются и понимаются детьми, что повышает их эффективность. Воспитательный процесс должен учитывать бытовые и семейные традиции, чтобы быть более естественным и близким детям. Обсуждение с родителями и детьми позволяет понять, насколько воспитательные мероприятия соответствуют культурным и индивидуальным особенностям, и вовремя корректировать их.

Б2.О.У.01	**Ознакомительная практика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Особенностями проектирования правового воспитания с учетом культурных различий обучающихся являются:

А) Учет региональных особенностей.

Б) Вовлечение обучающихся в культурные мероприятия.

В) Ориентация на интересы и социальный опыт школьников

Г) Учет культурных особенностей этнических групп в детском коллективе.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Г

Обоснование: При проектировании правового воспитания обучающихся разных национальностей следует учитывать культурные особенности этнических групп, представленные в коллективе. Важно не показывать различия, а через занятия в игровой форме получить информацию о правах, о людях других национальностей, об их национальных культурах. Это требует учёта целей, содержания занятий, методов и взаимодействия с родителями

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы – начинающий педагог, проходящий ознакомительную практику в школе. В классе, где вы ведете занятия, есть ученики с различными культурными и национальными традициями, а также особенностями поведения и темперамента. Администрация попросила вас провести мероприятие по правовому воспитанию, посвященное соблюдению прав и обязанностей школьников, с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.

Опишите, как вы планируете организовать такое мероприятие.

Ответ:

Ключ

Ответ: Прежде всего, я проведу предварительную беседу с учениками, чтобы выяснить их интересы, предпочтения и отношение к правовым вопросам. Изучу культурные особенности каждого ученика, чтобы учесть их в содержании мероприятия. Планирую пригласить представителей разных национальностей и культур, чтобы они рассказали о своих традициях и обычаях, связанных с уважением прав и обязанностей.

ПК-3 Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)		**20**
Б1.О.10	Педагогика	3
Б1.О.15	Основы инклюзивного образования	1
Б1.О.17	Современные основы обучения	4

Б1.О.24	Управление проектами	1
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации	1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	3
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	3
Б2.О.У.01	Ознакомительная практика	2
ФД.Ф.02	Международные организации в сфере науки и образования	2

ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области.
ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК-3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся.
ИПК-3.4. Владеет навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Б1.О.10	**Педагогика**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, установлены требования к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации. Соотнесите систему требований с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Система требований, сформулированная во ФГОС		Что включают в себя требования	
А	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	1	Сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов
Б	Требования к структуре основных образовательных программ.	2	Описывают условия, которые должны быть созданы в образовательной организации: кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и другие
В	Требования к условиям реализации основных образовательных программ	3	Включают требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и

			части, формируемой участниками образовательного процесса.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	3	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Необходимость внесения корректировок в образовательные (рабочие) программы обусловлена следующими причинами:

А) сокращение учебного времени за счёт резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;

Б) слияние близких по содержанию тем уроков;

В) укрупнение дидактических единиц по предмету;

Г) уменьшение количества часов на письменные опросы;

Д) начало учебного года.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В, Г.

Обоснование: Корректировка проводится в случае выполнения учебного плана не в полном объёме по различным причинам как объективного характера (стихийные бедствия), так и субъективными (болезнь учителя). Основной задачей корректировки программ является достижение результатов освоения программы вне зависимости от ситуации.

При корректировке может измениться количество часов, отводимых на изучение раздела, но не допускается уменьшение объёма часов за счёт полного исключения раздела из программы. Корректировка позволяет организовать повторение и закрепление материала, изученного ранее, а также завершить изучение новых тем.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Внутришкольный контроль (ВШК) – это управленческая функция, направленная на всестороннее изучение и анализ педагогического процесса в школе с целью последующей координации педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами. Почему в общеобразовательном учреждении контроль за реализацией дисциплин предметной области и реализацией дополнительных программ является важной управленческой функцией?

Ответ:

Ключ

Ответ: ВШК позволяет получить объективную всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса, установить соответствие качества образования и фактических

результатов планируемым, своевременно внести коррективы и обеспечить выполнение поставленных задач.

Б1.О.15	Основы инклюзивного образования

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В процессе обучения и воспитания педагог должен знать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. К какой категории, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:

а) дети с незначительными нарушениями здоровья в состоянии ограниченной функциональной активности организма;

б) дети с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы;

в) дети с ограниченными возможностями здоровья;

г) все ответы верны.

Ключ

Ответ: В

Обоснование: дети с ОВЗ – это дети с различными отклонениями в физическом, психическом, или сенсорном развитии, которые мешают им полноценно жить, учиться и адаптироваться в социуме, поэтому специальные условия и сопровождение требуется им в учебном процессе и в повседневной жизни.

Б1.О.17	Современные основы обучения

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
4. указание на форму проведения занятий;
5. все ответы верны.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 5

Обоснование: В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в

том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать содержание учебного предмета, планируемые результаты тематическое планирование и указание на форму проведения занятий.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают в себя перечень всех групп планируемых результатов. К личностным результатам можно отнести:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. иметь представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
3. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
4. овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: В соответствии с перечнем планируемых результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования к личностным результатам относится: иметь представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» для обучающихся 8-9 классов вносит вклад в гражданское, патриотическое и трудовое воспитание личности, а также в организацию профориентации обучающихся в образовательных организациях. Основной целью программы является формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.

Содержание программы «Обучение служением. Первые» направлено на достижение обучающимися личностных результатов в сфере патриотического воспитания:

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,3

Обоснование: В соответствии с содержанием личностных результатов в сфере патриотического воспитания, представленных в федеральных государственных стандартах основного общего образования, подходят результаты, сформулированные в пунктах 1 и 3.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10-х или 11-х классов основана на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и способствует дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории. Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Предложите содержание урока (перечень единиц содержания) по теме «Иван Грозный и его эпоха» (1час), которое можно представить в разделе «Содержание учебного курса».

Ответ:

Ключ

Ответ: Содержание урока по теме «Иван Грозный и его эпоха» может быть следующим: Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Б1.О.24	**Управление проектами**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между этапом организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе и его основным содержанием.

Действие		Раздел	
А	Разработка и утверждение программы.	1	Комплектование учебных групп, издание приказа о зачислении, ознакомление родителей (законных представителей) с документами.

Б	Организационно-педагогическая подготовка.	2	Проведение занятий по расписанию, использование утвержденных форм, методов и средств обучения, фиксация посещаемости.
В	Прием и зачисление обучающихся.	3	Разработка рабочей программы, включающей цели, задачи, содержание, планируемые результаты, учебный план, условия реализации; утверждение программы руководителем организации.
Г	Непосредственное осуществление образовательной деятельности.	4	Выпуск приказа об окончании обучения, оформление и выдача документов об обучении (свидетельств, сертификатов), анализ результатов работы за год.
Д	Промежуточная и итоговая аттестация (если предусмотрена).	5	Проведение контрольных мероприятий, зачетов, тестов, выставление оценок для определения достижения обучающимися планируемых результатов.
Е	Подведение итогов и оформление результатов.	6	Составление расписания, подготовка учебных помещений и оборудования, обеспечение программы необходимыми материалами и методическими пособиями.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	6	5	2

Б1.Ф.03	**Управление инновациями в образовательной организации**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Интерпретирует требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Перечислите компоненты основной образовательной программы целевого раздела основного общего образования, каким нормативно-правовым документом это регламентировано?

А) пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Б) введения, планируемые результаты, перечень литературы;

В) пояснительная записка, оглавление, планируемые результаты.

Ключ

А

Обоснование: федеральный закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты

Б2.О.П.01	**Педагогическая практика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующий реализацию образовательного процесса является:

А). Федеральные государственные образовательные стандарты.

Б). Учебные планы.

Г). Учебная литература

Д). Все варианты верны

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Б

Обоснование: Локальный акт образовательной организации — это официальный правовой документ, основанный на законодательстве, принятый в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующий отношения в её рамках. Согласно этим признакам учебные планы относятся к локальным нормативным актам образовательной организации.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отличительными особенностями обновленных ФГОС (для разных уровней образования) являются:

1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;

2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;

3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;

4) вариативность сроков реализации программ.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 4

Обоснование: Отличительные особенности обновлённых ФГОС (для разных уровней образования) связаны с детализацией и конкретизацией требований к результатам и условиям реализации образовательных программ. Это важно, так как стандарт создаёт нормирующий фундамент для других методических документов, по которым работает система образования

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для контроля за реализацией образовательных программ используют разные виды контроля, например:

- Входной (предварительный).
- Первичная диагностика.
- Текущий контроль.
- Тематический контроль.
- Итоговый контроль.

Обоснуйте важность каждого из видов контроля.

Ответ:

Ключ

Ответ: Для контроля за реализацией образовательных программ используют разные виды контроля, например:

- Входной (предварительный). Проверяется начальное состояние обучаемого перед его обучением.
- Первичная диагностика. Определяются образовательные ожидания ребёнка, его отношения и образовательные потребности.
- Текущий контроль. Проверяется качество обучения детей по образовательной программе в течение года.
- Тематический контроль. Проверяются результаты обучения после прохождения темы.
- Итоговый контроль. Проверяются результаты обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Б2.О.П.03	**Преддипломная практика**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Выделяют разные формы обучения. Каждая форма имеет свои особенности и преимущества, которые могут быть адаптированы под нужды обучающихся. Соотнесите

форму обучения и ее характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристика обучения		Форма обучения	
А	Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат.	1	Фронтальная
Б	Взаимодействие учителя с одним учеником.	2	Коллективная
В	Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами	3	Групповая
Г	Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях	4	Индивидуальная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	4	1	3

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отличительными особенностями обновленных ФГОС (для разных уровней образования) являются (выберите все верные ответы):

1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;

2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;

3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;

4) вариативность сроков реализации программ.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 4

Обоснование: Отличительные особенности обновлённых ФГОС (для разных уровней образования) связаны с детализацией и конкретизацией требований к результатам и условиям реализации образовательных программ. Это важно, так как стандарт создаёт нормирующий фундамент для других методических документов, по которым работает система образования

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Формами комплексного контроля образовательных результатов являются итоговый и комплексный контроль.

Итоговый контроль. Проводится в конце каждой четверти (семестра) или учебного

года. Может иметь форму контрольной работы, зачёта, экзамена, защиты творческой работы.

Комплексные (диагностические) работы. Оценивают достижение обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Обоснуйте необходимость комплексной проверки образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса.

Ответ:

Ключ

Ответ: Необходимость комплексной проверки образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса обусловлена тем, что такая проверка позволяет установить причины хороших или слабых знаний и умений обучающихся. Это помогает определить возможность дальнейшего продвижения в изучении программного материала и эффективность методов и приёмов обучения.

Б2.О.У.01	**Ознакомительная практика**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Корректировка основных и дополнительных образовательных программ в системе образования является необходимой мерой для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Соотнесите способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области с возможностями каждого из них для корректировки основных и дополнительных образовательных программ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Способы выявления интересов обучающихся		Возможности для корректировки основных и дополнительных образовательных программ	
А	Индивидуальные беседы	1	позволяют понять, как школьники воспринимают различные темы и предметы, а также выявить общие тренды в их мнениях и предпочтениях. Во время обсуждений можно использовать методы мозгового штурма и ролевые игры, что способствует их более активному вовлечению в обсуждение.
Б	Групповые обсуждения	2	дают возможность глубже понять потребности и интересы обучающегося, можно установить доверительный контакт, что позволяет ученику открыться и поделиться своими переживаниями и желаниями.
В	Наблюдение	3	даёт возможность увидеть, как обучающиеся взаимодействуют с учебным материалом в реальном времени. Это помогает выявить их естественные интересы и корректировать учебный процесс соответствующим образом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При корректировке рабочих программ учебной дисциплины следует учитывать следующие психолого-педагогические особенности развития школьников:

А) Возрастные особенности школьников

Б) Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий

В) Трудности в сфере социальной адаптации

Г) Особенности эмоционально-волевой сферы

Д) Все варианты верны.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Д

Обоснование: При корректировке рабочей программы учебной дисциплины следует учитывать все перечисленные психолого-педагогические особенности развития школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

ФД.Ф.02	**Международные организации в сфере науки и образования**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы проектирования учебного процесса:

1. Определение методов и форм обучения, соответствующих особенностям обучающихся
2. Анализ образовательных потребностей и особенностей целевой аудитории
3. Оценка эффективности реализованного учебного процесса
4. Разработка системы оценивания результатов обучения
5. Проектирование содержания учебного материала
6. Выбор и адаптация образовательных технологий
7. Постановка целей и задач обучения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

2	7	5	1	6	4	3

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Выберите из представленного списка верные утверждения и обоснуйте выбор одного из них.

А) Международные образовательные стандарты устанавливают обязательные требования к инфраструктуре и материально-техническому обеспечению образовательных организаций.

Б) Личные предпочтения преподавателей являются определяющим фактором при проектировании образовательного процесса.

В) Система оценки качества образования должна соответствовать международным критериям и обеспечивать сопоставимость результатов.

Г) Структура образовательной программы должна предусматривать только традиционные формы обучения без возможности выбора дисциплин.

Д) Образовательные организации обязаны обеспечивать доступность обучения для всех категорий граждан.

Е) Финансовые возможности учебного заведения являются главным критерием при разработке образовательных программ.

Ж) Методы обучения должны обеспечивать непрерывность образовательного процесса и его инновационность.

З) Кадровое обеспечение определяется исключительно внутренними потребностями организации.

И) Система управления качеством образования должна включать механизмы внешней оценки и мониторинга.

К) Содержание образовательных программ должно ориентироваться на профессиональные стандарты и требования рынка труда.

Ключ

Ответ: А, В, Д, Ж

Обоснование: Болонский процесс предусматривает единые требования к условиям реализации образовательных программ, включая материально-техническое обеспечение. Утверждение А верно отражает один из фундаментальных принципов международных образовательных стандартов, поскольку надлежащая инфраструктура является необходимым условием для обеспечения качественного образовательного процесса и достижения запланированных результатов обучения.

ПК-4 Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам		**21**
Б1.О.05	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3
Б1.О.17	Современные основы обучения	4
Б1.О.23	Медиатехнологии в образовании	1
Б1.О.24	Управление проектами	1
Б1.О.27	Управление образовательной организацией	1
Б1.О.30	Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)	1
Б1.Ф.03	Управление инновациями в образовательной организации	1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	3
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа	3
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	3

ИПК-4.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде.

ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной

организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.
ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.

Б1.О.05	**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательная среда является совокупностью условий, ресурсов, взаимодействий и факторов, которые прямо или косвенно влияют на процесс обучения, развития и воспитания личности. Сопоставьте компоненты образовательной среды организации с ее характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристики		Компоненты образовательной среды	
А	А) Учебные программы, методические материалы и система оценивания знаний	1	Нормативно-правовая база
Б	Б) Электронные курсы, дистанционные технологии и системы управления обучением (Moodle, Google Classroom)	2	Организационно-педагогические компоненты
В	В) Федеральные законы, локальные акты и профессиональные стандарты	3	Материально-техническая база
Г	Квалификация преподавателей, программы повышения квалификации и наставничество	4	Кадровый потенциал
Д	Учебные аудитории, лабораторное оборудование и библиотечные ресурсы	5	Цифровая образовательная среда
Е	Психологическая поддержка, воспитательная работа и студенческие инициативы	6	Социально-психологический климат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	1	4	3	6

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Современными информационно-коммуникационные технологиями для решения задач профессиональной деятельности являются:

1. Профессиональные программные комплексы:
   - Системы автоматизированного проектирования (AutoCAD, Компас-3D)
   - Бухгалтерские программы (1С: Предприятие)
   - Медицинские информационные системы (МИС)
2. Облачные технологии:
   - Google Workspace / Microsoft 365 для совместной работы
   - Виртуальные рабочие столы (VDI)
   - Облачные хранилища (Яндекс.Диск, Dropbox)
3. Средства цифровой коммуникации:
   - Корпоративные мессенджеры (Teams, Slack)
   - Системы видеоконференцсвязи (Zoom, Webex)
   - Электронные документооборот (СЭД)
4. Аналитические платформы:
   - BI-системы (Power BI, Tableau)
   - CRM-системы (AmoCRM, Битрикс24)
   - Системы управления проектами (Jira, Asana)
5. Мобильные профессиональные приложения:
   - Приложения для дистанционного мониторинга
   - Мобильные версии корпоративных систем
   - Специализированные отраслевые приложения
6. Технологии искусственного интеллекта:
   - Чат-боты для клиентского сервиса
   - Системы анализа больших данных
   - Инструменты автоматической обработки документов

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 4

Обоснование: Данные технологии являются базовыми для большинства профессиональных сфер, тогда как мобильные приложения (5) и технологии ИИ (6) представляют собой либо узкоспециализированные, либо развивающиеся инструменты.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вы — учитель обществознания, и вам поручено организовать образовательную среду, в том числе электронно-информационную, для проведения урока по теме «Правоохранительные органы Российской Федерации». Урок рассчитан на обучающихся 10-х классов и является частью основной образовательной программы. Необходимо организовать образовательную среду таким образом, чтобы обеспечить достижение следующих планируемых результатов: умение различать функции и полномочия правоохранительных органов; умение использовать справочно-правовые системы для поиска информации; формирование навыков анализа и синтеза правовой информации.

Опишите, как вы организуете образовательную среду, какие компоненты и средства электронно-информационной среды будете использовать.

Ответ:

Ключ

Ответ: Электронно-информационная составляющая урока:

Справочно-правовые системы: На уроке будет организовано знакомство с популярными справочно-правовыми системами, такими как «Консультант Плюс» и «Гарант». Ученики научатся искать информацию о правоохранительных органах и их функциях.

Интерактивные тесты и опросы: Проведу тестирование на интерактивной доске или онлайн-платформе, чтобы проверить первоначальные знания учащихся.
Просмотр видео-материалов: Включу видеосюжеты и презентации, иллюстрирующие функции и полномочия полиции, прокуратуры, ФСБ и других органов.
Групповая работа с использованием онлайн-инструментов: Ученики будут работать в группах, выполняя задания на интерактивных платформах, таких как Padlet или Google Docs, где они собирают и анализируют информацию о правоохранительных органах.

Б1.О.17	**Современные основы обучения**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Современная образовательная среда представляет собой совокупность технологических инструментов, методик и ресурсов, объединённых для поддержки образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий. Соотнесите требования к современной образовательной среде в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом с уровнями образования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Уровни образования		Описание принципов контроля и оценки	
А	Начальное общее образование	1	Образовательная среда должна способствовать формированию научного мировоззрения, развитию критического мышления и способности к самостоятельному обучению.
Б	Основное общее образование	2	Образовательная среда должна обеспечивать освоение базовых учебных навыков, развивать интерес к обучению и творческому мышлению.
В	Среднее общее образование	3	Образовательная среда должна быть направлена на углубленное изучение профильных предметов, развитие компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
2	1	3

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

4) все ответы верны.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 4

Обоснование: В соответствии с требованиями к информационно-методическим условиям реализации программ начального (основного, среднего) общего образования федеральных государственных образовательных стандартов основными компонентами информационно-образовательной среды являются учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, учебно-наглядные пособия и фонд дополнительной литературы.

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

1. текущую оценку;
2. промежуточную аттестацию;
3. стартовые (диагностические) работы;
4. всероссийские проверочные работы
5. комплексные (диагностические) работы;
6. государственная итоговая аттестация;

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 3, 5.

Обоснование: К процедурам внутреннего оценивания относятся текущее оценивание, промежуточная аттестация, стартовые, комплексные работы. Государственная итоговая аттестация и всероссийские проверочные работы относятся к видам внешнего оценивания.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Концепция проблемного обучения является одной из основных современных дидактических концепций при реализации системно-деятельностного подхода, определенного Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, для организации современного

обучения. Приведите пример современных средств электронно-информационной образовательной среды для организации проблемного обучения в школе.
Ответ:

Ключ

Ответ: При организации проблемного обучения педагог создает проблемную ситуацию с помощью различных заданий и вопросов, и затем разрешает ее, при этом обучающиеся изучают и познают противоречия научного знания и способы их решения, учатся мыслить, творчески усваивать знания. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» предлагает интерактивные занятия и большое разнообразие заданий по различным дисциплинам для учащихся с 1 по 11 класс, с помощью которых учитель может организовать любой этап проблемного урока.

Одним из важных этапов урока в концепции проблемного обучения являются этапы, на которых обучающиеся самостоятельно решают задания различного уровня трудности. Платформа «ЯКласс» имеет обширный банк готовых упражнений, тренировочных работ и домашних заданий, а также и возможность создания собственных заданий.

Б1.О.23	**Медиатехнологии в образовании**

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте и запишите развернутый обоснованный ответ, что можно отнести к ключевым элементам развития информационных технологий в современном обществе.
Современное информационное общество характеризуют: интернет и сети, облачные технологии, искусственный интеллект, кибербезопасность, мобильные технологии, социальные сети и платформы. Эти элементы формируют основу для развития цифровой экономики, улучшения коммуникаций и повышения эффективности различных сфер жизни, в том числе образование.

Ключ

Вариант правильного ответа.
К ключевым элементам развития информационных технологий в современном обществе относятся: развитие высокоскоростных коммуникаций, массовое распространение персональных компьютеров и мобильных устройств, рост объемов цифровой информации, создание глобальной сети Интернет, повышение доступности облачных сервисов и виртуальных платформ, развитие искусственного интеллекта и машинного обучения.

Б1.О.24	**Управление проектами**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

В рамках реализации историко-патриотического проекта Вам необходимо публично провести открытый урок на тему: «Отечественная война 1812 года». Планируемый результат урока (предметный): Обучающиеся смогут *объяснить причины победы России в Отечественной войне 1812 года, анализируя ход основных сражений и роль ключевых исторических личностей.*

Имеющаяся в Вашем распоряжении образовательная среда включает в себя следующие ресурсы:

1. Цифровые ресурсы: интерактивные доски, ноутбуки с доступом в интернет, школьная подписка на платформу с интерактивными картами и архивными документами.

2. Пространство: рекреация для организации выставок, возможность переставлять мебель в классе (трансформируемое пространство).

3. Социальный компонент: школьный музей Боевой Славы, активный родительский комитет, в котором есть участники военно-исторических клубов.

Выберите из приведённых ниже верные варианты Ваших действий и дайте краткое обоснование для каждого.

Варианты для выбора:

А) Провести урок-лекцию с использованием презентации у интерактивной доски.

Б) Организовать работу в малых группах с интерактивными картами сражений на ноутбуках.

В) Попросить детей самостоятельно прочитать соответствующий параграф учебника и ответить на вопросы.

Г) Создать в рекреации временную интерактивную выставку «Недаром помнит вся Россия...» с картами, репродукциями картин и цитатами из документов.

Д) Пригласить представителя родительского комитета из военно-исторического клуба для рассказа об униформе и тактике армий 1812 года.

Е) Разделить класс на две группы и провести дебаты «Кто был более значим для победы: Кутузов или русский мужик?».

Ключ

Б, Г, Д. *Обоснование:* Б) Работа с интерактивными картами: Позволяет наглядно проанализировать ход сражений (например, отступление, Бородино, Тарутино), что напрямую формирует умение устанавливать причинно-следственные связи между тактическими решениями и итогом войны. Это активная деятельность с ключевым компонентом содержания (карты).

Г) Организация выставки в рекреации: Создает эмоционально-ценностный контекст и вовлекает всех учащихся школы. Работа с визуальными и текстовыми артефактами развивает навыки анализа исторических источников. Это использование пространственного и социального компонента среды для достижения личностных и метапредметных результатов.

Д) Приглашение эксперта из родительского комитета: Позволяет «оживить» историю через погружение в детали (униформа, тактика), что делает анализ причин победы более глубоким и предметным. Это эффективное использование социального компонента среды (внешние эксперты) для усиления мотивации и понимания специфики исторической эпохи.

Б1.О.27	**Управление образовательной организацией**

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутое обоснование, как информационно образовательная среда (ИОС) может способствовать осуществлению контроля за достижением планируемых результатов школы?

Контроль за достижением планируемых результатов в школе играет ключевую роль в образовательном процессе. Он позволяет оценить эффективность обучения, выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно скорректировать педагогические методы. Регулярный контроль способствует развитию у школьников ответственности, самодисциплины и умения оценивать свои достижения.

Для учителей это инструмент обратной связи, который помогает понять, насколько успешно усваивается материал, и вносить необходимые изменения в учебный процесс. В конечном итоге, систематический контроль обеспечивает высокое качество образования и помогает обучающимся достигать поставленных образовательных целей.

Ключ
Информационно-образовательная среда (ИОС) способствует осуществлению контроля за достижением планируемых результатов школы, так как позволяет систематически фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы, а также объективно оценивать учебные достижения за счет компьютерных диагностических заданий.

Б1.О.30	**Психологические основы безопасности (безопасность в интернет-пространстве)**

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Приёмы разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения включают психологические критерии и типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов.

Укажите психологические критерии и проблемы разных социальных групп клиентов.

Ключ

Психологические критерии: соответствия среды потребностям и возможностям людей

Виды проблем: типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, психологические особенности их социального окружения, условия жизни разных социальных групп клиентов

Б1.Ф.03	**Управление инновациями в образовательной организации**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Цифровая образовательная среда образовательной организации включает в себя:
А) совокупность информационно-коммуникативных технологий, компьютеры, ноутбуки в образовательной организации;
Б) набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения
В) совокупность цифровых инструментов, соответствующих требованиям ФГОС;
Г) образовательный процесс, в который включены все участники образовательных отношений.
Ключ
Б

Обоснование: федеральный закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты

Б2.О.П.01	Педагогическая практика

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Компонентами цифровой образовательной среды являются технологические, организационные и образовательные элементы, которые делают обучение в цифровом формате доступным и эффективным. Соотнесите основные структурные компоненты цифровой образовательной среды с требованиями ФГОС к цифровой образовательной среды

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Требования ФГОС к цифровой образовательной среде		Компоненты цифровой образовательной среды	
А	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса	1	Официальный сайт школы
Б	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса	2	Электронная почта
В	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	3	Электронный журнал
Г	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	4	Система электронного документооборота
Д	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса	5	Система дистанционного обучения для обучающихся
Е	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов образовательной организации	6	Система поддержки пользователей компьютерной техники
		7	Корпоративный портал

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

А	Б	В	Г	Д	Е
3	1,2	4	5	6	7

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Бально-рейтинговая технология оценки знаний используется с целью:

А) Личностно - ориентированного обучения.

Б) Раскрытия творческих способностей.

В) Получение разносторонней информации о качестве и результативности обучения с целью морального и материального поощрения обучающихся.

Г) Стимулирования систематической работы обучающихся.

Д) Выявление дефицитов в знаниях и навыках студентов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: В, Г, Д.

Обоснование: Балльно-рейтинговая система стимулирует познавательную деятельность обучающихся, что влияет на повышение качества образовательных результатов в целом. Эта система содействует выявлению дефицитов в знаниях и навыках обучающихся и позволяет предпринять своевременно меры для их ликвидации или минимизации.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ознакомьтесь с памяткой и обоснуйте правила работы за компьютером при подготовке домашнего задания (не менее 5-6 пунктов).



Ответ:

Ключ

Ответ: Несколько правил работы за компьютером при подготовке домашнего задания:

1. Настроить рабочее место. Монитор должен стоять на расстоянии вытянутой руки, а рабочая зона экрана – располагаться на уровне глаз.
2. Отключить уведомления. На время занятий нужно переводить телефон, ноутбук и другие гаджеты в беззвучный режим.
3. Делать перерывы. Короткий отдых каждые полчаса или час поможет восстановить работоспособность и облегчит выполнение заданий. Можно использовать

метод Pomodoro (Помидор): занятия по 25 минут чередовать с перерывами по 5 минут.

4. Использовать дополнительное освещение. В тёмное время суток нужно работать за компьютером при включённом свете, а также использовать боковое освещение слева.

5. Пить больше воды. Это полезно для всего организма в целом и для суставов, которые находятся в скованном положении.

Б2.О.П.02	**Научно-исследовательская работа**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Компонентами цифровой образовательной среды являются технологические, организационные и образовательные элементы, которые делают обучение в цифровом формате доступным и эффективным. Соотнесите основные понятия цифровой образовательной среды и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание понятий		Понятия	
А	системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме	1	Электронная информационная образовательная среда образовательной организации
Б	материалы и инструменты, созданные с использованием цифровых технологий и предназначенные для поддержки учебного процесса	2	Цифровые образовательные ресурсы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ключ

А	Б
1	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Элементами образовательной среды образовательной организации необходимыми для достижения планируемых результатов являются:

А). Образовательные и учебные программы

Б). Учебный план.

В). Стиль отношений учитель-ученик

Г). Средства обучения и воспитания (приборы, оборудование, учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети и другие материальные объекты).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, Г
Обоснование: Стиль отношений учитель-ученик (В) относится к дополнительному условию достижения планируемых результатов.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Понятие комфортной образовательной среды упоминается в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Комфортная образовательная среда – это условия, в которых ученики могут развивать свои способности, интересы, получать новые знания и навыки, достигать личного и интеллектуального роста.

Некоторые компоненты комфортной образовательной среды:

- Физическое пространство.
- Психологическая атмосфера.
- Организация работы в классе.
- Использование информационных технологий.

Обоснуйте значимость компонентов комфортной образовательной среды для полноценного развития обучающихся.

Ключ

Ответ: Все компоненты комфортной образовательной среды создают условия для полноценного развития обучающегося. Физическое пространство – безопасное эргономичное, хорошо освещённое и вентилируемое. Психологическая атмосфера – доверительная, поддерживающая и способствующая эмоциональному комфорту всех участников образовательного процесса. Организация работы в классе организовывается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, предоставляет им возможность активного участия в процессе обучения, поощряет их самостоятельность и инициативу. Образовательные задачи решаются с использованием информационных технологий. так как текущее поколение школьников выросло в эпоху цифровой революции.

Б2.О.П.03	**Преддипломная практика**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся. Соотнесите требования к результатам основной образовательной программы начального общего образования с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Характеристика требований		Требования к результатам основной образовательной программы начального общего образования.	
А	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их	1	Личностные результаты

	индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.		
Б	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	2	Метапредметные результаты
В	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	3	Предметные результаты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	3	2

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Образовательная среда - это

А). Совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых осуществляется учебная деятельность человека, а также комплекс иных образовательных услуг.

Б). Совокупность объектов, тем или иным образом связанных с образованием и обеспечивающих наполнение пространства важными и значимыми для образования качествами.

В). Это система, включающая в себя следующие структурные элементы:
– совокупность образовательных программ, применяемых технологий;
– внеучебная и досуговая деятельность;
– управление учебно-воспитательным процессом;
– взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Г). Обширный сектор общества, который занимается обеспечением образования и развития людей на протяжении их жизни.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А.

Обоснование: Вариант А выбран потому, что определение образовательной среды — это комплекс условий, в которой школьник учится, развивается и формируется как личность.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы – педагог, проходящий преддипломную практику в школе. Вам поручено спроектировать и организовать образовательную среду, в том числе электронно-информационную, для проведения урока по правовому образованию на тему «Права и обязанности гражданина Российской Федерации». Урок рассчитан на учащихся 9-го класса и является частью основной образовательной программы.

Опишите, как вы организуете электронную информационно-образовательную среду.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Для урока по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации» необходимо создать комфортную и продуктивную образовательную среду, включающую как физическую, так и электронно-информационную составляющую.

Электронно-информационная составляющая урока:

Интерактивная доска. Использую интерактивную доску для демонстрации картинок, схем и таблиц, а также проведения тестов и опросов. Ученики смогут комментировать и добавлять свои идеи прямо на экране.

Интернет-ресурсы. Предложу ученикам посетить официальные сайты государственных органов (например, сайт Президента РФ или Госдумы), чтобы найти информацию о правах и обязанностях граждан.

Виртуальная экскурсия. Скажу ученикам, что они могут зайти на сайт Верховного Суда РФ и ознакомиться с реальными случаями, связанными с защитой прав граждан.

Онлайн-тестирование. Проведу тестирование на портале Stepik или Yandex.Учебник, чтобы проконтролировать усвоение материала.

ПК-5 Способен применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, содержание основных и дополнительных образовательных программ		**17**
Б1.О.19	Образовательные технологии (правовое образование)	6
Б1.О.22	Организация дополнительного образования (правовое образование)	3
Б1.Ф.01	Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних	1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	3
Б2.О.П.03	Преддипломная практика	4

ИПК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам.

ИПК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.

ИПК-5.3. Умеет осуществлять контроль за разработкой планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных

программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
ИПК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Б1.О.19	**Образовательные технологии (правовое образование)**

Задание закрытого типа на установление последовательности
Задание
Прочитайте текст и установите последовательность

Современные педагогические технологии являются организационной формой и способом управления учебным процессом, направленного на достижение планируемых результатов обучающимися. Расположите в правильной последовательности этапы использования современных педагогических технологий в проектировании учебной и воспитательной деятельности по основным образовательным программам:

1. Выбор подходящей педагогической технологии, соответствующей целям и задачам обучения.
2. Анализ результатов применения технологии и коррекция учебного процесса при необходимости.
3. Подготовка и разработка учебного материала с использованием выбранной технологии.
4. Применение технологии в учебном процессе, включая организацию занятий и контроль знаний.
5. Определение целей и задач учебного процесса, выявление особенностей обучающихся.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ

5	1	3	4	2

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Современные педагогические технологии являются организационной формой и способом управления учебным процессом, направленного на достижение планируемых результатов обучающимися. Соотнесите современные педагогические технологии с их дидактическими возможностями для проектирования учебной и воспитательной деятельности по основным образовательным программам.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Уровни образования		Описание принципов контроля и оценки	
А	Кейс-метод	1	Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения и умения работать в команде
Б	Игровые технологии	2	Организация совместной деятельности обучающихся, развитие навыков проектирования и планирования
В	Технология	3	Возможность обучения в удаленном режиме, гибкость и

	«обучение через проект»		доступность образовательных ресурсов
Г	Технология дистанционного обучения	4	Развитие навыков самостоятельного поиска информации, формирования критического мышления и умения решать практические задачи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наиболее эффективны для повышения качества дистанционного обучения и расширения возможностей учащихся в освоении предмета следующие современные педагогические технологии и приемы:

1. Линейное чтение учебника без дополнительных заданий.
2. Применение мобильных приложений и электронных тренажёров для отработки навыков.
3. Традиционные бумажные тетради и дневники.
4. Единая система выдачи домашнего задания всем ученикам без дифференциации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Современные педагогические технологии, такие как мобильные приложения и электронные тренажёры, позволяют учащимся осваивать материал дистанционно, получать немедленную обратную связь, повторять пройденный материал и отрабатывать навыки в интерактивной форме. Данные технологии улучшают качество дистанционного обучения, делают процесс обучения более привлекательным и удобным, увеличивают эффективность обучения и облегчают доступ к образовательным ресурсам.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Можно эффективно использовать для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам следующие педагогические технологии:

1. Электронные библиотеки и базы данных – для поиска и анализа научной информации.
2. Платформа дистанционного обучения Moodle – для организации интерактивных занятий и автоматизированного контроля знаний.

3. Традиционные лекции без использования мультимедиа – для простого воспроизведения информации.

4. Социальные сети и мессенджеры – для оперативного взаимодействия с учениками и информирования о текущих событиях.

5. Доска объявлений на стене класса – для размещения информации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 2, 4

Обоснование: Традиционные лекции без использования мультимедиа неэффективны для активного обучения и вовлечения учащихся в образовательный процесс. Доска объявлений на стене класса не обладает достаточной интерактивностью и современностью для достижения планируемых результатов.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Планируемому результату: «Разрабатывает планируемые результаты по различным предметам в соответствии с реализуемой педагогической технологией, в том числе электронным обучением и дистанционными технологиями»? соответствуют следующие действия:

1. Формулирует учебные результаты в терминах ожидаемых компетенций и показателей, учитывая специфику выбранной педагогической технологии.

2. Присваивает одинаковые планируемые результаты для всех предметов без учёта особенностей технологии и формы обучения.

3. Проектирует критерии оценивания и задания, адаптированные для дистанционных и электронных форм.

4. Соотносит виды учебной деятельности (синхронные/асинхронные, интерактивные, практические) с планируемыми результатами и цифровыми ресурсами.

5. Ограничивается перечислением тем и часов без указания ожидаемых изменений в знаниях, умениях и ценностных ориентирах.

6. Обеспечивает доступность, адаптацию и поддержку для разных групп обучающихся при проектировании результатов (включая ОВЗ и разную цифровую грамотность).

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1, 3, 4, 6

Обоснование: Варианты 2 и 5 игнорируют специфики технологий и конкретики ожидаемых изменений у учащихся.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вам поручено доказать руководству школы эффективность использования электронных образовательных технологий (ЭОТ) в изучении обществознания. Предложите конкретный пример использования ЭОТ на уроке обществознание и опишите, как эта технология способствует достижению планируемых результатов учебной программы по правовому образованию.

Ответ:

Ключ

Ответ: Название урока: «Гражданско-правовые споры и судебная процедура». Я выбираю образовательную технологию - создание и использование онлайн-платформы для проведения виртуальных судебных разбирательств. Использование онлайн-платформы для виртуальных судебных разбирательств позволяет повысить уровень мотивации и вовлечённости учеников, качественно освоить материальный и процессуальный аспекты гражданского права, а также развить целый ряд метапредметных умений, таких как умение общаться, аргументировать и работать в команде.

Б1.О.22	**Организация дополнительного образования (правовое образование)**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Современной педагогической технологией, позволяющей эффективно проектировать учебную и воспитательную деятельность в рамках дополнительных образовательных программ является следующая из перечисленных технологий:

1. Проведение традиционного тестирования на листочках бумаги.
2. Организация очных лекций без использования интерактивных средств.
3. Использование дистанционных образовательных технологий с организацией интерактивных занятий и вебинаров.
4. Проведение мероприятий исключительно в форме заучивания текстов.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3.

Обоснование: Современные педагогические технологии включают дистанционные образовательные технологии, которые позволяют эффективно проектировать учебную и воспитательную деятельность, особенно в рамках дополнительных образовательных программ. Использование интерактивных занятий и вебинаров позволяет вовлечь учащихся в активное обучение, способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, а также развивает навыки работы в команде и коммуникацию в виртуальной среде. Это особенно актуально в современных условиях, когда дистанционное обучение приобретает все большую популярность и востребованность.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В основе ФГОС общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Реализация этих задач требует нового подхода к обучению детей. Обучение должно быть направлено на формирование познавательных интересов учащихся. Для организации качественного образования существуют

педагогических технологий обучения, как традиционные, так и инновационные. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия, компетентности педагога и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

Выберите факторы, влияющие на выбор педагогом педагогической технологии для достижения планируемых результатов обучающихся.

Ответ:

Ключ

Ответ: Факторы, влияющие на выбор педагогом педагогической технологии для достижения планируемых результатов обучающихся:

- уровень компетенций учителя;
- общей цели и задач обучения, особенностей предмета, темы, запланированных целей и задач конкретного урока;
- отобранного учителем содержания учебного материала;
- уровня развития учеников, их умения учиться, возможностей и возрастных особенностей;
- материальной оснащённости образовательного учреждения.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Эффективность – одна из важнейших характеристик педагогической технологии. Она включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных планов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известна новая информация об эффективности системы.

По теории В. П. Беспалько эффективность определяется измерением качества усвоенных знаний. При этом подчёркивается необходимость в более точном описании и измерении процесса усвоения как внешнеконтролируемого факта дидактического процесса, как самого содержания дидактического процесса и как познавательную деятельность обучаемого, направленную на усвоение знаний. Говоря о степени эффективности, конечно же, нельзя недооценивать и минусы, возникающие порой при использовании педагогических технологий. К примеру, это четко заданная ориентация обучения на конечный результат, что в некоторой мере ведет к уменьшению педагогического потенциала обучения. Также немаловажно и то, что происходит смещение центра внимания с конкретного обучаемого на процесс обучения. Не всеми этапами процесса обучения можно управлять, на пример, процесс усвоения знаний на всех стадиях не может быть прописан технологией.

Стремление преподавателя преодолеть указанные недостатки применения педагогических технологий является залогом успешного, эффективного обучения и постепенного развития, и совершенствования педагогической науки в целом. При этом важно подчеркнуть необходимость постоянного контроля самим преподавателем по указанным параметрам степени эффективности, применяемой им в процессе обучения даже в конкретной группе студентов педагогической технологии.

Выделите критерии эффективности реализации педагогических технологий.

Ответ:

Ключ

Ответ: Критерии эффективности реализации педагогических технологий:

- технологическая культура педагога;
- наличие собственного опыта использования педагогом педагогических технологий;
- творческая «доработка» и преобразования технологии;
- создание ситуации успеха в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога при реализации технологии;
- органическая взаимосвязь компонентов технологии;
- заметные изменения состояния учащихся (в их мотивации к деятельности, знаниях, умениях, эмоциях и т. д.) в процессе реализации определенной педагогической технологии.

Б1.Ф.01	**Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Соотнесите современную педагогическую технологию (левый столбец) с ее основной дидактической возможностью в контексте воспитания законопослушного поведения (правый столбец).

Действие		Раздел	
А	Кейс-технология	1	Позволяет организовать обсуждение правовых дилемм в асинхронном режиме, фиксируя аргументы каждого участника.
Б	Технология проектной деятельности	2	Формирует навыки анализа реальных правовых ситуаций и принятия ответственных решений.
В	Форум в LMS (Learning Management System)	3	Создает условия для самостоятельного поиска информации, сотрудничества и создания социально значимого продукта (например, памятки, социального ролика).
Г	Игровые технологии (деловые, ролевые игры)	4	Обеспечивает погружение в смоделированную ситуацию, требующую применения правовых знаний и норм в условиях, близких к реальным.
Д	Мобильное обучение (использование смартфонов)	5	Позволяет использовать интерактивные опросы, квесты по правовой тематике в любом месте, повышая вовлеченность.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

Б2.О.П.01	**Педагогическая практика**

Задание закрытого типа на соответствие
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Воспитательная технология — это совокупность форм, методов, приёмов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Соотнесите воспитательные технологии с их основным содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Технология воспитания		Основное содержание технологии	
А	Игровые технологии	1	Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Она включает в себя последовательную деятельность педагога: отбор, разработка и подготовке игр; включение детей в игровую деятельность; сама игра; подведение итогов и результатов игровой деятельности.
Б	Технология коллективных творческих дел	2	Технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.
В	Арт технология	3	Способы решения задач или проблем с помощью искусства. Через пластичные (фотография, лепка, резьба), динамические (музыка, литература) и зрелищные (театр, цирк, хореография).
Г	Здоровьесберегающие технологии	4	Предполагает совестную деятельность детей, при которой они учатся проявлять терпение к чужому мнению и идеям, доброжелательным взаимоотношениям в коллективе, заботиться друг о друге и об окружающих их людях. Такие дела помогают им почувствовать свою ответственность за выполнение общего дела, осознать свою роль в достижении общей цели и развить стремление к доведению любого начатого дела до конца.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г

1	4	3	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Геймификация – это:

А). Использование игровых элементов в образовательном процессе.

Б). Современная образовательная технология, не требующая использования цифровых инструментов.

В). Предполагает самостоятельное изучение теории.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А

Обоснование: Геймификация в образовании – это применение игровых элементов и техник в процессе обучения для достижения максимальной мотивации и вовлечённости обучающихся. Основная цель геймификации – создать увлекательную и стимулирующую среду, чтобы ученики активно участвовали в процессе обучения и стремились к лучшим результатам. Геймификация в образовании помогает сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Функциональная грамотность – это умение человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро привыкать и функционировать в ней.

Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся, нам учителям необходимо применять современные педагогические технологии: «Мозговая атака», кейс-технологии кластер, синквейн, командная работа (коллаборация), метод «Шесть шляп», квест, синектика, фишбоун, метод проектов, игровые технологии.

В настоящее время среди привычных дидактических, сюжетно-ролевых и деловых игр мы все чаще прибегаем к их современным моделям: квест-перфомансу, квизу, фото-квесту, челленджу, геокешингу и другим.

XX век – это век текстовой цивилизации. А вот век XXI – век цивилизации изображений. В современной жизни мы очень часто сталкиваемся с визуализацией информации: нас везде окружают карты, схемы, пиктограммы.

Визуализация информации–это отображение абстрактных данных в виде изображений, которые облегчают запоминание и понимание информации. Например, интеллект-карта (интеллектуальная карта) – это простой и уникальный и метод систематизации информации и запоминания. С помощью этого метода развиваются творческие, речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Обоснуйте свое мнение о технологиях, названных автором статьи эффективными.

Ответ:

Ключ

Ответ: Статья автора актуальна, так как основывается на практическом опыте. Особую ценность представляют технологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Учитывая особенности современного мира, условно названных автором цивилизацией изображений, интерес представляет визуализация информации. Визуализация помогает обучающимся получать новые знания; помогает правильно организовывать и анализировать информацию; позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте; развивает критическое мышление.

Б2.О.П.03	**Преддипломная практика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для проведения конкурса рисунков в рамках недели правовых знаний обучающихся целесообразно использовать следующую образовательную технологию:

А). Технология коллективных творческих дел

Б). Технология разноуровнего обучения.

В). Технология развития критического мышления.

Г). Арт -технологии

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: Г.

Обоснование: Арт-технологии эффективны для проведения конкурса рисунков, так как они помогают раскрывать творческий потенциал участников, развивать у них воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Наиболее эффективно способствуют достижению качества результатов образования, следующие из перечисленных технологий:

А). Проектное обучение.

Б). Технология разноуровнего обучения.

В). Образовательные игровые технологии.

Г). Информационно-коммуникационные технологии.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, В, Г

Обоснование: На мой взгляд, наиболее эффективно способствуют достижению качества результатов образования следующие образовательные технологии: проектное обучение, так как применение исследовательского метода обучения позволяет ученикам самостоятельно приобретают необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем; игровые технологии. Делают учение интересным и занимательным; информационно-коммуникационные технологии представляют собой современный инструмент в организации образовательного процесса

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Для внутреннего мониторинга можно использовать следующие инструменты:

А). Тестирование.

Б). Портфолио.

В). Проверка классных журналов.

Г).Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Б, В.

Обоснование: Использование перечисленных инструментов позволяет собирать и анализировать информацию об образовательном процессе, что помогает принимать управленческие решения и корректировать учебный процесс.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения. Главное – ориентация на личность ученика.

Использование новых образовательных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся.

Приведите примеры эффективных педагогических технологий по достижению планируемых результатов образовательных программ и обоснуйте свою точку зрения.

Ответ:

Ключ

Ответ: Действительно, современный образовательный процесс отличает поиск новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Примерами таких педагогических технологий могут быть информационно-коммуникационные технологии, так как с их помощью реализуются принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала.

ПК-6 Способен применять методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования науки; квалифицированно толковать и применять содержание правовых норм для постановки и решения профессиональных задач		**17**
Б1.О.13	Решение психологических проблем в педагогической деятельности	1
Б1.О.20	Решение профессиональных задач педагога	1

Б1.О.25	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося (правовое образование)	1
Б1.О.26	Методология психолого-педагогического исследования	1
Б1.Ф.02	Основы административного права	1
Б1.Ф.04	Управление персоналом образовательной организации	1
Б1.Ф.07	Основы семейного права	1
Б1.Ф.08	Основы трудового права	1
Б1.Ф.09	Основы экологического права	1
Б1.Ф.10	Основы налогового права	1
Б1.Ф.11	Основы финансового права	1
Б1.Ф.12	Основы гражданского права	1
Б1.Ф.13	Основы конституционного права	1
Б1.Ф.14	Основы уголовного права	1
Б1.Ф.15	Судоустройство в Российской Федерации	1
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	1
Б2.О.П.02	Научно-исследовательская работа	1

ИПК-6.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации информации по актуальным проблемам образования и науки, необходимые для постановки и решения профессиональных задач
ИПК-6.2. Знает содержание правовых норм в целях квалифицированного толкования и применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач
ИПК-6.3. Умеет проектировать цели своего профессионального развития, определять способы и средства их достижения
ИПК-6.4. Умеет толковать правовые нормы с целью квалифицированного применения содержания правовых норм для постановки и решения профессиональных задач
ИПК-6.5. Владеет навыками осуществления контроля за достижением целей профессионального развития в рамках повышения профессионального уровня
ИПК-6.6. Владеет навыками выявления и решения профессиональных задач с квалифицированным применение содержания правовых норм

Б1.О.13	**Решение психологических проблем в педагогической деятельности**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте, выберите цели, которые способствуют профессиональному развитию педагога и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Варианты выбора ответов:

А). Повышение профессиональной компетентности.

Б). Развитие аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений.

В). Формирование навыка обосновать любое решение с профессиональной точки зрения.

Г). Развитие технических навыков.

Ключ
А, Б, В

Педагогу важно профессионально развиваться, чтобы обеспечить качество образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности помогает освоить новые методики, подходы, которые делают процесс обучения более эффективным и интересным. Адаптироваться к изменениям в образовательной системе — новые стандарты, технологии и подходы требуют от педагога гибкости и готовности учиться.

Б1.О.20	**Решение профессиональных задач педагога**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Педагогические работники в своей профессиональной деятельности пользуются следующими академическими правами и свободами, закрепленными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода отстаивать свое профессиональное мнение в социальных сетях и мессенджерах;

3) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;

4) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

5) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

6) свобода участвовать в политической, религиозной, общественной жизни государства;

7) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

8) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

Ответ:

Обоснование:

Ключ
Ответ: 1, 3, 4, 5, 7, 8.
Обоснование: Указанные академические права и свободы педагогических работников закреплены в статье 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Б1.О.25	**Организация учебно-исследовательской работы обучающегося (правовое образование)**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Ученица формулирует личную цель: «Научиться аргументировать позицию, используя правовые нормы». Какие три способа ей лучше выбрать?

1) Участвовать в дебатах на правовые темы.
2) Заниматься только теоретическим изучением кодексов.
3) Анализировать судебные решения и выделять правовые аргументы суда.
4) Писать эссе с обоснованием своей точки зрения ссылками на законы.
5) Читать художественную литературу.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1,3,4

Обоснование: Навык аргументации развивают способы 1, 3, 4: практика (дебаты), анализ готовых решений и письменное оформление своей позиции. Теоретическое изучение и художественная литература не дают навыка применения правовых норм.

Б1.О.26	**Методология психолого-педагогического исследования**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте и выберите и перечня средства достижения профессионального развития. Обоснуйте выбор ответов

Варианты ответа

А). Улучшение качества работы.

Б). Самообразование и непрерывное обучение

В). Развитие гибких навыков

Г). Стажировки

Ключ

Правильный ответ – Б, В, Г

Средства достижения профессионального развития, такие как самообразование, освоение новых навыков и освоение лучших практик за счет стажировок помогает поддерживать высокий уровень знаний и использовать эффективный инструментарий в работе.

Б1.Ф.Э2.01	**Основы административного права**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Специальные нормы административного права содержатся в следующих из ниже перечисленных статьях Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях:

1) статья 1.1 КоАП РФ

2) статья 20.1 КоАП РФ
3) статья 5.59 КоАП РФ.
4) статья 14.5 КоАП РФ.

Дайте определение понятий «общая норма административного права» и «специальная норма административного права».

Ключ

Ответ: 3,4

Обоснование: Общая норма административного права – это административно-правовая норма, которая регулирует общественные отношения в сфере публичного администрирования в целом и является обязательной для неопределенного круга лиц.

Специальная норма административного права – это административно-правовая норма, которая действует в отношении определённой категории лиц или в отношении конкретных видов деятельности в сфере публичного администрирования.

Б1.Ф.04	**Управление персоналом образовательной организации**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между Профессиональной задачей (1-4) и Оптимальной последовательностью действий для её решения (А-Д). К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Профессиональные задачи		Последовательности действий (Методы и процедуры)	
А	Разработать программу профилактики буллинга в школе.	1	1.Сбор и анализ статистических данных по случаям буллинга в регионе. 2. Систематизация лучших российских и зарубежных практик профилактики. 3. Анализ юридических последствий для участников буллинга по нормам ФЗ «Об образовании», КоАП, УК. 4. Разработка мероприятий на основе синтеза полученной информации.
Б	Оценить правомерность увольнения педагога по инициативе администрации.	2	1.Изучение методической литературы по новым подходам в преподавании. 2. Мониторинг и анализ интересов и проблем современных школьников. 3. Сравнительный анализ образовательных стандартов (ФГОС) и примерных программ. 4. Формулировка предложений, согласованных с требованиями нормативных документов.
В	Подготовить предложения по обновлению содержания курса «Обществознание» с	3	Запрос объяснений от обеих сторон конфликта. 2. Изучение

	учётом современных вызовов.		локального акта школы о порядке выставления оценок. 3. Анализ соответствия действий учителя критериям оценивания. 4. Принятие решения на основе баланса фактических обстоятельств и правовых норм.
Г	Разрешить конфликт между родителем и учителем по поводу выставленной оценки.	4	1.Истребование приказа об увольнении и служебной записки. 2. Детальный анализ оснований увольнения, указанных в Трудовом кодексе РФ (ст. 77, 81). 3. Проверка соблюдения процедуры уведомления и наличия требуемых документов. 4. Вывод о правомерности/неправомерности действий администрации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
1	3	4	2

Б1.Ф.07	**Основы семейного права**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации укажите, что является главной обязанностью родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям? После выбора ответа, обоснуйте свой выбор, опираясь на знание положений Семейного кодекса РФ и других нормативных правовых актов, регулирующих права и обязанности родителей и детей.

а) Обеспечение детей материальными благами, соответствующими уровню жизни семьи.

б) Воспитание детей в соответствии с религиозными убеждениями родителей.

в) Обеспечение получения детьми основного общего образования и защита их прав и интересов.

д) Обеспечение детям возможности заниматься любым видом деятельности по их выбору.

Ответ:

Ключ

Ответ: в

Обоснование: Вариант (в) наиболее точно отражает главную обязанность родителей, так как он объединяет два фундаментальных аспекта: обеспечение базового образования, которое формирует основу для будущего ребенка, и защиту его прав и интересов, что является неотъемлемым условием его благополучия и безопасности. Эти обязанности имеют приоритетное значение в соответствии с Семейным кодексом РФ и другими законодательными актами, направленными на защиту детства.

Б1.Ф.08	**Основы трудового права**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В типографию трудоустроился Сорокин А. 15 лет на должность курьера. Через 10 дней к руководителю обратился отец мальчика с требованием увольнения сына, объяснив, что тот бросил школу и заключил трудовой договор без согласия родителей. Вызванный к руководителю Сорокин заявил, что желает работать и намеревается продолжать учебу в вечерней общеобразовательной школе.

Какие нормы ТК РФ необходимо учесть руководителю типографии при принятии решения? Могут ли родители потребовать прекращения трудовых отношений с их несовершеннолетним ребенком?

Ответ:

Ключ

Ответ: В соответствии со ст. 63 ТК РФ лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. Таким образом, Сорокин, бросив школу, не продолжает обучение, следовательно, работодатель не имел право его трудоустраивать. Право требовать расторжения трудового договора родителям не предоставлено.

Б1.Ф.09	**Основы экологического права**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Депутат Чебурашкин, располагая незарегистрированным охотничьим оружием, позаимствованным у знакомого, и не имея лицензии (путевки), в охотничьих угодьях отстрелил беременную лосиху и пытался её вывезти на собственной автомашине, но был задержан общественным охотничьим инспектором. Какую ответственность должен понести Чебурашкин? Проанализируйте приведённую ниже ситуацию. Дайте юридическую оценку ситуации. Квалифицируйте деяние.

Ответ:

Ключ

Ответ: В действиях депутата Чебурашкина содержатся признаки нескольких правонарушений:

1. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ).

2. Незаконное хранение оружия (ст. 222 УК РФ).

Действия Чебурашкина подпадают под ч. 2 ст. 258 УК РФ как незаконная охота, совершённая с использованием служебного положения и причинившая крупный ущерб. Учитывая, что деяние Чебурашкина носит умышленный характер и причинило существенный вред животному миру, он должен понести уголовную ответственность. Учитывая все обстоятельства дела, ему грозит комплексное наказание, включающее как уголовное преследование, так и дополнительные санкции.

Б1.Ф.10	**Основы налогового права**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Основные понятия налогового права включают термины, связанные с налоговыми обязательствами, налогами и сборами, налогоплательщиками и налоговым контролем. Эти понятия закреплены в законодательстве, например, в Налоговом кодексе РФ. Соотнесите понятия с его содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие		Содержание	
А.	Учетная политика для целей налогообложения	1.	Общая сумма налогов, авансовых платежей, сборов, пеней, штрафов, процентов, которую обязан уплатить налогоплательщик
Б.	Совокупная обязанность	2.	Денежные средства, перечисленные налогоплательщиком в бюджетную систему Российской Федерации на счет Федерального казначейства
В.	Единый налоговый платеж	3.	Лица, которые могут оказывать влияние на условия и результаты сделок
Г.	Взаимозависимые лица	4.	Выбранная налогоплательщиком совокупность допускаемых методов определения доходов и расходов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	1	2	3

Б1.Ф.11	**Основы финансового права**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Центральный банк принимает участие в следующих финансовых правоотношениях:

1) Установление налогов и сборов;
2) Принятие бюджета;
3) Исполнение бюджета;
4) Денежная эмиссия;
5) Государственный долг.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 4,5

Обоснование: Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. В соответствии с российским законодательством Банк России без взимания комиссионного вознаграждения осуществляет операции со средствами федерального бюджета, средствами государственных внебюджетных фондов, средствами бюджетов субъектов Российской Федерации и средствами местных бюджетов, а также операции по обслуживанию государственного долга Российской Федерации и операции с золотовалютными резервами.

Б1.Ф.12	**Основы гражданского права**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Гражданин Громлев был признан недееспособным вследствие психического расстройства вступившим в законную силу решения суда. Громлев совершил покупку в магазине бытовой техники «М-радио» на сумму 50 тыс. рублей. На следующей день опекун Громлева обратился в магазин «М-радио» с требованием о возврате денежных средств, уплаченных Громлевым.

Какие способы защиты прав могут быть использованы опекуном Громлева для защиты интересов подопечного?

Ответ:

Ключ

Ответ: В данной ситуации сделка совершенна недееспсобным, который в соответствии со ст. 29 ГК РФ не имеет права совершать самостоятельно сделки. Следовательно, данная сделка в соответствии со ст. 171 ГК РФ является ничтожной. В соответствии со ст. 12 ГК РФ и ст. 171 ГК РФ для защиты интересов подопечного Громлев может обратиться в суд с иском о применении последствий недействительной сделки. Кроме того, если дееспособная сторона знала или должна была знать о недееспособности второй стороны, то в соответствии со ст. 12 и абз. 3 п. 1 ст. 171 ГК РФ обязана возместить понесенный ею реальный ущерб.

Б1.Ф.13	**Основы конституционного права**

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Общероссийский народный фронт внес в Государственную Думу законопроект о реформировании высшего образования в Российской Федерации. Должна ли Государственная Дума рассмотреть данный законопроект?

Ответ:

Ключ

Ответ: Нет. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Общероссийский народный фронт не имеет законодательной инициативы (не может вносить законопроекты в Государственною Думу).

Б1.Ф.14	**Основы уголовного права**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Прочитайте текст и установите соответствие

Вид наказания в уголовном праве — это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом ограничении прав и свобод лица. Соотнесите вид наказания с способом его исчисления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид наказания		Способ исчисления	
А	обязательные работы	1	месяцы
Б	лишение свободы	2	годы
В	арест	3	часы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	2	1

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Питерский, управляя грузовым фургоном, был остановлен инспектором ГИБДД для проверки документов. В ходе проверки сотрудником ГИБДД было установлено, что последний совершил административные правонарушения. Далее, находясь в салоне служебного автомобиля не желая быть привлеченным к административной ответственности, Питерский положил на переднее сиденье автомобиля денежные средства в размере 3000 рублей, после чего путем уговоров стал склонять инспектора принять деньги, но последний отказался это сделать.

Питерский совершил:

1) преступление;
2) правонарушение;
3) покушение на преступление;
4) малозначительное деяние.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 3

Обоснование: Он совершил покушение на мелкое взяточничество т.е. на преступление (ч. 1 ст. 30, ч. 1 ст. 291.2 УК РФ). Ему не удалось довести преступление до конца, так как инспектор отказался принять деньги. Минимальный размер взятки законом не установлен, а значит в данном случае взятка в сумме до 10000 рублей влечет уголовную ответственность по указанной статье.

Б1.Ф.15	**Судоустройство в Российской Федерации**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Соотнесите орган в составе Верховного Суда Российской Федерации с его полномочиями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Орган		Полномочия
А.	Пленум Верховного Суда Российской Федерации	1.	рассматривают в качестве суда первой инстанции и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам дела, отнесенные к подсудности Верховного Суда Российской Федерации
Б.	Президиум Верховного Суда Российской Федерации	2.	в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации и в целях обеспечения единства судебной практики и законности проверяет в порядке надзора, в порядке возобновления производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам вступившие в силу судебные акты;
В.	Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации	3.	рассматривает материалы анализа и обобщения судебной практики и дает судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ:

А	Б	В
3	2	1

Б2.О.П.01	**Педагогическая практика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К методам сбора информации по актуальным проблемам образования не относится:

А). Методы психодиагностики на основе наблюдения.

Б). Аудит документационного обеспечения.

В). Анкетирование.

Г). Собеседование.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А

Обоснование: Методы психодиагностики на основе наблюдения — это методы, которые дают возможность увидеть поведение человека во всей широте проявлений, с разных сторон, так как в процессе наблюдения регистрируют и затем анализируют вербальное и

невербальное поведение людей в различных ситуациях, в трудовой, учебной и игровой деятельности, в общении и при решении различных задач.

Б2.О.П.02	**Научно-исследовательская работа**

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Профессиональное развитие педагога в современной системе образования направлено на совершенствование профессиональных навыков, освоение новых методик и подходов, которые делают процесс обучения более эффективным и интересным. Это помогает педагогу адаптироваться к изменениям в образовательной системе, сохранить мотивацию и интерес к работе.

Некоторые направления профессионального развития педагога:

- Изучение новых методик обучения. Например, игровое обучение, проектная деятельность, интерактивные методы.
- Развитие навыков работы с цифровыми технологиями. Использование образовательных приложений, онлайн-платформ, интерактивных досок.
- Участие в профессиональных сообществах и форумах. Обмен опытом с коллегами помогает узнать о новых подходах и методиках.
- Изучение научных и методических изданий. Статьи, книги, журналы позволяют оставаться в курсе современных исследований и анализировать образовательные тренды.

Сформулируйте 5 рекомендаций педагогу по достижению цели профессионального развития.

Ответ:

Ключ

Ответ: Для правильной формулировки цели профессионального развития педагогу нужно:

1) Учитывать адаптацию к переменам. Педагог должен быть способен приспосабливать свою деятельность к нововведениям и потребностям учеников.

2) Ориентироваться на личностное развитие. Личностный рост педагога важен для обеспечения качества образовательного и воспитательного процессов.

3) Указывать конкретные результаты. Даже если развитие педагога носит личностный характер, у него должен быть список индивидуальных достижений. Важно, чтобы результатов удавалось добиться за определённый временной промежуток.

4) Указывать на овладение новыми ресурсами. Например, можно сформулировать цель как «овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами», что подразумевает разработку новых форм, методов и приёмов обучения и воспитания.

5) Указывать на изучение передового опыта. Можно сформулировать цель как изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

ПК-7 Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений		**17**
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности	3

	(правовое образование)	
Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков	1
Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности	1
Б1.Ф.Э4.01	Музейная педагогика	2
Б1.Ф.Э4.02	Туристская регионалистика России	4
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	3

ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений
ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Б1.О.33	**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Прочитайте текст и установите соответствие
Гармоничные отношения внутри семьи, эмоциональная близость и поддержка, семейные традиции являются основой для качественного включения родительской общественности в образовательный процесс.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Основные понятия, используемые в работе с родительской общественностью		Содержание понятий, используемых в работе с родительской общественностью	
А	Эмоциональная близость и поддержка семьи	1	Посредством организации индивидуальной работы и пропаганды психолого-педагогических знаний
Б	Повышение педагогической культуры родителей	2	Выявление условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи и её воспитательного потенциала
В	Педагогическая помощь семье	3	Способствовать тому, чтобы члены семьи осознавали ценность и значимость чувств и эмоций друг друга, искренне интересовались жизнью и делами друг друга, поддерживали в трудные моменты, разделяли радости и печали

Г	Психолого-педагогическая диагностика семьи	4	Глубокое изучении ребёнка и коррекция семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками
Д	Эмоциональная близость и поддержка	5	Члены семьи должны осознавать ценность и значимость чувств и эмоций друг друга, искренне интересоваться жизнью и делами друг друга, поддерживать в трудные моменты, разделять радости и печали

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
5	1	4	2	3

Задания открытого типа с развернутым ответом

Демонстрирует умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, на каких принципах должно базироваться взаимодействие участников образовательных отношений

Одним из факторов качественного образования является умение участников образовательного отношения умение взаимодействовать друг с другом. Образовательный процесс как взаимодействие, представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Ключ

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

В рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействие специалистов направлено на решение вопросов, касающихся повышения качества образования.

А) Комплексное обследование учащихся;

Б) Коллегиальное обсуждение полученных результатов;

В) Индивиудализации при коррекции затруднений;
Г) Построение коррекционной работы с учётом рекомендаций других специалистов;
Д) Профильный подход в процессе организации консультаций;
Е) Планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

Ключ

А, Б, Г, Е.

Обоснование: координация взаимодействия обеспечивают заседания психолого-медико-педагогического консилиума, на которых определяются основные задачи комплексной деятельности специалистов и намечаются пути разноплановой помощи ребёнку с трудностями адаптации

Б1.О.34	**Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Соотнесите элементы культурно-просветительской деятельности с ценностными установками в этой деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Ценностные установки в культурно-просветительской деятельности		Элементы культурно-просветительской деятельности	
А	Приобщение к культурным ценностям, расширение кругозора, повышение уровня образования и духовности.	1	Развитие личности
Б	Бережное отношение к традициям, передача культурных ценностей от поколения к поколению	2	Просвещение общества
В	Распространение знаний в различных областях, популяризация науки, искусства и культуры	3	Сохранение культурного наследия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
1	3	2

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для формирования ценностных установок используются методы:

1. Погружение в ценностную среду. Ценностная среда может моделироваться специально, на определённое время и под определённые задачи.

2. Осознание и проживание ценностных ситуаций. Этому помогает развитие рефлексии, способности правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую погружены, и свои личные ценности.

3. Ценностное творчество. В ходе этого процесса ребёнок творит, рождает, формулирует, находит собственные ценностные смыслы в явлениях, предметах, качествах личности и отражает их в продуктах собственной деятельности. Это могут быть высказывание, рисунок, сочинение, стихотворение.

4. Временное отстранение от любимых занятий или игрушек, лишение привилегий или обязанностей.

5. Использование примеров в качестве моделей ценностного выбора. Такими примерами могут быть личные примеры, примеры из жизни близких, примеры поведения знаменитых деятелей разных социальных сфер.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ:1, 2, 3, 5

Обоснование: Выбранные методы ориентированы на осознанное освоение ценностей обучающимися в деятельности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Познакомьтесь с некоторыми идеями В.А. Сухомлинского.

Воспитание через диалог. Сухомлинский считал, что воспитатель и ребёнок должны находиться в равных условиях, а общение должно строиться на знании основного духовного стержня ученика. Такой диалог ведёт ребёнка к самопознанию, воспитывает уверенность и критичность к себе, позволяет решать проблемы самостоятельно.

Воспитание потребностей. Сухомлинский полагал, что духовные и материальные потребности в человеке должны быть сбалансированы, гармоничны. Он отдавал приоритет потребности познания, которая очень сильна у детей.

Воспитание любви к Родине. Сухомлинский считал важным фактором становления из молодого человека гражданина воспитание определённого отношения к своим мыслям, к своей интеллектуальной деятельности. Важно, чтобы ученик осознал единство исторической судьбы своей и народа, ощутил чувство причастности к святыням Родины.

Воспитание любви к родителям. Сухомлинский советовал учителям так воспитывать своих питомцев, чтобы они доставляли радость родителям, чтоб с юных лет в сердце ребёнка жила тревога за родную мать, отца, бабушку и дедушку.

Как погружение в ценностную среду способствует формированию ценностных установок у обучающихся?

Ответ:

Ключ

Ответ: Погружение в ценностную среду способствует личностному, духовно-нравственному воспитанию, приобщению школьников к общечеловеческим и национальным ценностям. Погружение в ценностную среду формирует систему жизненных отношений и ценностей. Система ценностных ориентаций определяет отношение человека к себе, другим людям, миру и жизни. Развивается чувство долга, патриотизм, ответственности, формируются лучшие черты характера, социально значимая направленность личности.

Б1.Ф.Э2.01	Организация гражданского воспитания подростков

Задания открытого типа с развернутым ответом
Задание
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Проанализируйте три современных приёма формирования ценностей (например, дискуссионный клуб, социальный проект, кейс-стадис). Обоснуйте, какой из них наиболее эффективен для подростков в российской школе и почему.

Ключ
Примерный ответ:

1. Дискуссионный клуб
   Плюсы: Развивает критическое мышление, умение аргументировать.
   Риски: Может остаться на уровне споров без практических выводов.
2. Социальный проект
   Плюсы: Даёт реальный опыт помощи обществу, формирует ответственность.
   Риски: Требует много ресурсов и организационных усилий.
3. Кейс-стадис
   Плюсы: Учит анализировать реальные ситуации, искать решения.
   Риски: Без связи с практикой может стать абстрактным заданием.

Наиболее эффективен: Социальный проект
Обоснование для российской школы:
- Подростки видят конкретный результат своих действий (благоустройство, помощь нуждающимся).
- Соответствует госзаказу на социальную активность и патриотизм через дела.
- Позволяет интегрировать учебные предметы с практикой.
- Формирует ценности не "в вакууме", а через личный вклад в общество.

Итог: Проекты лучше вовлекают современных подростков, так как соединяют личные интересы с общественными ценностями.

Б1.Ф.Э2.02	Организация правового воспитания в досуговой деятельности

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Учителю необходимо спроектировать занятие по теме «Кибербуллинг: правовые последствия». Педагогу необходимо выявить образовательные потребности и ценностные установки учащихся 8-х классов в сфере права для планирования кружковой работы. Какие два метода будут наиболее эффективны для получения достоверной и разносторонней информации?

А) Анонимное анкетирование с вопросами о правовых интересах и отношении к закону.
Б) Наблюдение за участием учеников в обсуждении текущих событий на уроках обществознания.
В) Интервьюирование классных руководителей об общих поведенческих тенденциях в классах.
Г) Проведение конкурса эссе «Право в моей жизни» с последующим контент-анализом

работ.
Д) Опросить родителей о том, какие правовые темы, по их мнению, важны для детей.

Укажите номера двух верных ответов и кратко обоснуйте свой выбор (1-2 предложения).

Ключ
А, Г.
Обоснование: А – позволяет охватить всю целевую аудиторию и получить количественные данные о ее интересах. Г – дает качественные, глубокие данные о личностных смыслах и ценностных установках учащихся через анализ их собственных размышлений, что невозможно получить прямым опросом.

Б1.Ф.Э4.01	**Музейная педагогика**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К традиционным формам музейной педагогики НЕ относятся:
А) Экскурсии и пешеходные маршруты.
Б) Музейные уроки и занятия.
В) Квесты и игровые программы.
Г) Виртуальные выставки и онлайн-экскурсии.
Д) Творческие мастерские и мастер-классы.
Е) Лекции и беседы.
Ж) Музеи под открытым небом.

Ответ:
Обоснование:
Ключ
Ответ: г
Обоснование: это современные, цифровые формы работы, в отличие от остальных перечисленных традиционных форм.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы работаете методистом в художественном музее. Перед вами стоит задача провести исследование ценностных установок и образовательных потребностей посетителей экспозиции современного искусства.

Наиболее эффективно помогут выявить ценностные установки посетителей музея, следующие из предложенных методов диагностики:

А) Наблюдение за поведением посетителей в пространстве экспозиции.
Б) Анкетирование с открытыми и закрытыми вопросами.
В) Проведение фокус-групп с разными категориями посетителей.
Г) Анализ социальных сетей и отзывов о музее.
Д) Тестирование уровня знаний об искусстве до и после посещения.
Е) Проективные методики (например, создание коллажа после экскурсии).
Ж) Индивидуальное интервью с посетителями.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: АБВЕ

Обоснование: метод анкетирования позволяет охватить большое количество посетителей, даёт количественные данные для статистического анализа. Благодаря анкетированию можно получить как структурированную, так и свободную обратную связь. Но есть ограничения: не все готовы честно отвечать, поверхностность данных.

Б1.Ф.Э4.02	**Туристская регионалистика России**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные факторы, влияющие на развитие туризма в регионе относятся к статичным и динамичным факторам. Определите, какие из них относятся к статичным, а какие к динамичным.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Виды факторов		Факторы	
1	Статичные факторы	А	природно-географические
		Б	культурно-исторические
2	Динамичные факторы	В	социально-экономические
		Г	материально-технические
		Д	политические
		Е	демографические

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2

Ключ

1	2
А, Б	В, Г, Д, Е

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между фотографиями объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, расположенных на территории России, и их названиями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название	Фотографии объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО

1	Девственные леса Коми	А	
2	Камчатка	Б	
3	Остров Врангеля	В	

4	Золотые горы Алтая	Г	
5	Озеро Байкал	Д	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
А	В	Г	Д	Б

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Фрагмент статьи Валеевой Д.Д. Теоретические и практические аспекты научных исследований в туризме. Материалы I научно-практической конференции / Научный ред. д.э.н.,проф. А.В. Гумеров. – Казань: ООО «НОЦ «ЗНАНИЕ»«, 2019 – С 50-52.

Туризм – это одна из тех сфер деятельности, которая никогда не перестает развиваться. В эпоху цифровой революции происходят серьёзные изменения в сфере туризма. Развитие интернет-технологий формирует основные тенденции развития рынка мировой туриндустрии во всем мире, в том числе и в России. И это неслучайно, ведь это гораздо легче, а в большинстве случаев дешевле использовать интернет-ресурсы, это дает возможность для индивидуальных туристов полностью организовать собственный отдых без обращения к турагентствам или туроператорам, работающим традиционно оффлайн. Все больше людей проявляют интерес к индивидуальным путешествиям, то есть выбирают самостоятельную покупку билетов, планирование маршрута, проживания, экскурсий и т.д. Современному туристу уже не интересно просто нежиться на пляже в хорошем отеле и есть вкусную еду, современному туристу интересно узнать новые места,

увидеть что-то необычное, почувствовать себя особенным, самостоятельно открыть для себя тайны этого мира. Сейчас в эпоху цифрового туризма это стало возможным для любого человека.

С чем вы согласны и с чем не согласны?

Ответ:

Ключ

Ответ: Благодаря цифровизации, поездки в другие регионы нашей страны становятся намного доступнее, особенно для молодёжи. Важно сделать информацию о цифровых возможностях в организации туризма доступной для самых широких групп населения России. Показывать и рассказывать о достопримечательностях страны и возможности увидеть интересное из истории региона.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сейчас Омская область находится в пятёрке регионов с положительной динамикой развития туризма в Сибири. Однако не всех такой список устраивает. По мнению многих чиновников, исторического и туристического потенциала региона с лихвой хватит на то, чтобы быть в тройке лидеров. Районы области активно разрабатывают программы и стараются придумать то, чего не встретишь у соседей. Отдельные звенья проекта «Сибирский тракт» уже работают. Например, маршрут «Путь каторжника» в Больших Уках – настоящая находка для Омской области с её «тюремным» прошлым. Сотни туристов, которых плохими дорогами не испугаешь, приезжают к нам со всей страны, чтобы в кандалах пройти теми тропами, которыми в XIX веке шли каторжане.

Остальные районы области только размышляют над тем, какую тематическую нишу занять. На прошедшем межрегиональном туристическом бизнес-форуме в Тюкалинске, где представители власти и бизнеса обсудили перспективы развития Сибирского тракта, своими задумками поделились и муниципалитеты. У каждого – своя тематическая ниша. Например, по словам О. Кузнецовой, специалиста отдела культуры Тарского района, в Таре хотят сделать акцент на татарской культуре.

Как, по вашему мнению, учитываются особенности национальных культур при формировании региональной политики в сфере внутреннего туризма?

Ответ:

Ключ

Ответ: По моему мнению, при формировании региональной политики в сфере внутреннего туризма особенности национальных культур в Омской области учитываются за счет развития этнокультурного (этнографического) туризма.

Этот вид туризма направлен на изучение культуры, быта и традиций народов, проживающих на определённых территориях. Например, используются этнокультурные объекты: музеи, этнографические деревни, организовываются фестивали и национальные праздники.

Б2.О.П.01	**Педагогическая практика**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите основные направления культурно-просветительской работы и формы их реализации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Форы реализации основных направлений культурно-просветительской работы		Основные направления культурно-просветительской работы	
А	Создание кружков, студий, клубов по интересам для разных возрастных групп.	1	Музейная и выставочная деятельность.
Б	Проведение концертов, праздников, фестивалей, конкурсов, тематических вечеров.	2	Клубная работа
В	Выпуск книг, буклетов, журналов, посвящённых вопросам культуры и просвещения	3	Культурно-досуговые мероприятия.
Г	Организация культурно-образовательных экскурсий, лекций, мастер-классов.	4	Издательская деятельность.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
2	3	4	1

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе представляет собой:

А) Личностные результаты

Б) Метапредметные результаты

В) Предметные результаты

Г) Результаты участия олимпиадах и конкурсах

Д) Ценностные отношения как связь человека с миром.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: А, Д.

Обоснование: Ценностные отношения являются фундаментальной основой развития личности. Они определяют мировоззрение, направляют поведение, регулируют принятие решений и влияют на самооценку человека.

Личностные результаты относятся к системе ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, потому что они отражают отношение учеников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ



Обоснуйте необходимость применения методов, способствующих формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений

Ответ:

Ключ

Ответ: К методам, которые способствуют формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений можно отнести следующие.

- Ценностно-ориентированные воспитывающие ситуации за счет использования ценностно-ориентированных текстов художественной литературы, игровых упражнений, сюжетно-ролевых игр, театрализации, игры-тренингов, проблемных ситуаций. В их процессе участники знакомятся с точкой зрения одноклассников и педагога, учатся принимать чужой или отстаивать свой взгляд на ту или иную ситуацию или поступок.
- Ценностное творчество (высказывание, рисунок, сочинение, стихотворение), в ходе которого обучающиеся находят собственные ценностные смыслы в явлениях, предметах, качествах личности.
- Погружение в ценностную среду, которая может моделироваться специально, но в большей степени речь идёт о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся

ПК-8 Способен организовывать культурную, просветительскую деятельность в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений		**16**
Б1.О.33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	2
Б1.О.34	Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)	4
Б1.Ф.Э4.01	Музейная педагогика	3
Б1.Ф.Э4.02	Туристская регионалистика России	4
Б2.О.П.01	Педагогическая практика	3

ИПК-8.1. Знает технологии и методы организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
ИПК-8.2. Умеет осуществлять отбор содержания культурных, просветительских программ и (или) мероприятий с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
ИПК-8.3. Умеет разрабатывать культурные, просветительские программы и (или) мероприятия с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений
ИПК-8.4. Владеет навыками организации культурной, просветительской деятельности в образовательной организации с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Б1.О.33	**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание
Соотнесите название технологии и методов организации культурно-просветительской деятельности с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название технологии и методов организации культурно-просветительской деятельности		Содержание технологии и методов организации культурно-просветительской деятельности	
А	Культурно-просветительская деятельность с детьми.	1	Осуществляется в форме родительских собраний, педагогических советов, родительских конференций, тематических консультаций, круглых столов, открытых занятий и т. д.
Б	Культурно-просветительская работа с родителями.	2	Осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, олимпиады, кружки, курсы и т. д.). Среди популярных

			методов — игровые приёмы, творческие мастерские, мастер-классы
В	Культурно-просветительская работа педагогов.	3	Организация и проведение цикла концертов, тематических концертов в соответствии с возрастными возможностями и потребностями, организация творческих коллективов, посещение детьми и педагогами учреждений культуры и иных организаций (концертов, картинных галерей, театров и т. д.).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ключ

А	Б	В
3	1	2

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст и выберите действия, направленные на создание культурных, просветительских программ и (или) мероприятий с учетом ценностных установок

В процессе разработки культурных, просветительских программ и (или) мероприятий с учетом ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений предполагается следующая деятельность:

1. Изучение потребностей, интересов и установок аудитории;
2. Определение группы учащихся, которые будет участвовать в мероприятии;
3. Определение цели, темы и идеи;
4. Планирование;
5. Определение участников мероприятия;
6. Отбор содержания мероприятия;
7. Написание сценария и реклама мероприятия;
8. Анализ проведённого мероприятия;
9. Разработка отчетов, сметы мероприятия

Ключ

1, 3, 4, 6, 7, 8

Обоснование: в процессе разработки культурных, просветительских программ и (или) мероприятий с учетом ценностных установок важно обратить внимание на результаты и качество организации мероприятия/программы.

Б1.О.34	**Организация культурно-просветительской деятельности (правовое образование)**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отбору содержания культурных, просветительских мероприятий способствуют следующие методы:

1. Составление сценария.
2. Поиск интересного сюжета.
3. Реклама.
4. Учёт выразительных средств.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ:1, 2, 4

Обоснование: Отбор содержания культурного мероприятия (например, просветительского) включает выбор информации, знаний и художественных образов, которые соответствуют теме и идее мероприятия. Обязателен учет выразительных средств, так как музыка, наглядное оформление, концертные номера, слово ведущего эмоционально дополняют содержание.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Фрагмент статьи выпускницы МБОУ № 174 г. Самары «Досуговая деятельность молодежи в городском пространстве».

Рассматривать молодежный досуг необходимо по двум направлениям: во-первых, нужно иметь четкое представление о структуре предпочтений молодых людей в досуговой сфере, а, с другой стороны, понимать, что-то или иное территориальное образование может им предоставить. При этом возникает вопрос: «Как должна развиваться досуговая сфера?». Она должна в полной мере отвечать запросам молодежи или ее развитие должно формировать новые потребности у молодого поколения в доселе неизвестных формах деятельности? Ответ на этот вопрос можно было бы найти в таком документе, как «Стратегия развития», но парадокс в том, что по-городскому округа Самара утвержденной стратегии развития пока нет.

С другой стороны, весьма трудно определить, чему отдают молодые люди предпочтение в часы досуга. Для понимания сущностного содержания потребностей тинейджеров в формах досуга необходим мониторинг таких запросов, но опять же в масштабах города таких исследований никто не проводит.

В настоящее время многие виды досуговой деятельности, особенно традиционные, теряют свою актуальность и требуют существенной трансформации. Первыми, кто отходит от традиционных форм проведения досуга – тинейджеры. Им уже не нужны детские игровые площадки с горками и качелями, но и многие фестивали и конкурсы проходят в формате, который они не приемлют.

(Семенчук А.А. Досуговая деятельность молодежи в городском пространстве / Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №6(57) 2021 Alley-science.ru)

Представьте свое аргументированное суждение по заявленной автором тематике статьи.

Ответ:

Ключ

Ответ: С автором статьи можно полностью согласиться. Современные школьники – представители поколения Z не мыслят свой досуг без использования современных технических средств. При разработке программ культурно-досуговой деятельности следует учитывать эти интересы.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При планировании мероприятий важно учитывать интересы и потребности участников, а также сочетать индивидуальные и коллективные формы работы.

Для отбора содержания культурных и просветительских мероприятий для младших школьников можно использовать разные формы работы, например, просмотр мультфильмов и видеофильмов с последующим обсуждением, социальные проекты, решение ситуационных задач, дебаты, беседы, инсценировки и театрализацию, дискуссии, социальные, благотворительные акции и другие.

Какие формы культурно-просветительской деятельности, по Вашему мнению, наиболее соответствуют ценностным установкам младших школьников?

Ответ:

Ключ

Ответ: Учитывая психолого-педагогические особенности младших школьников следует выделить игровую форму организации деятельности (воображаемое путешествие, разгадывание загадок, наблюдение за действиями любимого героя). Просмотр мультфильмов и видеофильмов с последующим обсуждением, решение ситуационных задач, инсценировки и театрализация являются, по моему мнению, эффективными формами культурно-просветительской деятельности для детей этого возраста.

Б1.Ф.Э4.01	**Музейная педагогика**

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы – руководитель культурно-просветительского отдела музея. Необходимо разработать программу «Культурное наследие моего города» для взрослой аудитории (25-45 лет).

Наиболее эффективными мероприятиями с учетом образовательных потребностей целевой аудитории и современных тенденций в культурно-просветительской деятельности являются:

1. Серия традиционных лекций с презентациями о истории города.
2. Интерактивные экскурсии с использованием QR-кодов и аудиогидов.
3. Мастер-классы по традиционным ремеслам с элементами современного искусства.
4. Фотовыставка работ местных жителей «Мой город в объективе».
5. Квест-игры по историческим местам города с использованием мобильных приложений.
6. Круглые столы с обсуждением проблем сохранения культурного наследия.
7. Создание городского краеведческого портала с интерактивным контентом.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 257

Обоснование. Данные мероприятия соответствуют потребности взрослой аудитории в удобных цифровых форматах, позволяют совмещать работу и обучение, способствуют

формированию бережного отношения к культурному наследию через личное погружение, обеспечивают индивидуальный темп освоения материала.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Культурно-просветительская деятельность педагога заключается в приобщении обучаемых к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Через культуру формируются ценностные ориентации обучаемых, духовная составляющая личности. В современной системе образования культурно-просветительская деятельность задает направление на воспитание культурных и семейных ценностей, просвещение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для решения стратегических задач воспитания духовно-нравственной личности.

На основе представленного текста проанализируйте роль культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе.

Ответ:

Ключ

Ответ: Роль культурно-просветительской деятельности. Культурно-просветительская деятельность в образовательном процессе направлена на приобщение обучающихся к культурным достижениям общества. Это позволяет формировать у них не только знания, но и развивать культурные интересы и потребности. Важной составляющей является формирование ценностных ориентаций личности через культурные практики. Кроме того, такая деятельность способствует воспитанию культурных и семейных ценностей, а также обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. для формирования целостной личности.

Б1.Ф.Э4.02	**Туристская регионалистика России**

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Досуговая деятельность в туризме называется анимацией. Она направлена на оживление отдыха и обеспечение непосредственных впечатлений от личного участия в мероприятиях. Выделяют несколько основных направлений досуга в туризме: культурный (познавательный), зрелищный (развлекательный и игровой), спортивно-оздоровительный. Вне категории видов досуговой деятельности находится:

1) воспитание детей;
2) занятия, связанные с потреблением культурных ценностей;
3) занятия творческого характера;
4) занятия, связанные с отдыхом и развлечениями.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1.

Обоснование: Воспитание детей находится вне категории видов досуговой деятельности, так как досуговая деятельность включает отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из

предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При отборе содержания культурных, просветительских мероприятий важно учитывать региональный компонент, так как это близко, знакомо и всегда интересно участникам. Информация о событиях, происходящих далеко за пределами региона, должна быть опосредованно связана с проблемами местного характера и интересами аудитории. Особенно внимательно следует продумывать содержание, формы и методы работы среди молодёжи. Интересы и запросы различных возрастных групп населения существенно отличаются друг от друга.

К возрастным особенностям молодежи не относится:

1) неустойчивое внимание;
2) динамизм;
3) формирование и установка ценностных ориентаций;
4) явления акселерации.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 1.

Обоснование: К возрастным особенностям молодежи не относится неустойчивое внимание, так как в юношеском возрасте внимание продолжает развиваться, оно становится схожим с особенностями функционирования этого познавательного процесса во взрослой жизни. При этом развитие внимания в юношеском возрасте сдерживают такие качества, как повышенная впечатлительность, большая возбудимость и быстрая смена увлечений различными предметами и видами деятельности.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Правильная разработка культурно-просветительской программы необходима для формирования социокультурного пространства через освоение, сохранение, распространение и популяризацию культурных ценностей, духовно-нравственное и эстетическое воспитание личности. Эффективность проектирования зависит от того, насколько комплексно и интегративно подходит к нему разработчик. Важно учитывать органичное сочетание видов деятельности, целей, задач, содержания и результатов программы.

Важно учитывать все этапы разработки такой программы: изучение потребностей и интересов аудитории, определение цели и темы, план, отбор содержания, выбор форм и технологий реализации содержания, механизм реализации и контроль за достижением цели.

Конкретизируйте каждый из названных этапов разработки программы.

Ответ:

Ключ

Ответ: Содержание деятельности на этапах разработки программы предполагает комплекс последовательно реализуемых действий.

1. Изучение потребностей и интересов аудитории. Проводится мониторинг культурных запросов, организовывается анкетирование, беседы.
2. Определение цели и темы. Цель формулируется на основе изучения интересов аудитории, тема должна быть актуальной и соответствовать потребностям.
3. Планирование. Разрабатывается план мероприятий, определяется пути

достижения целей, распределить обязанности и сроки

4. Разработка содержания. Подбирается материал с учётом цели и задач, при этом важно сделать его разнообразным и интересным для аудитории.

5. Выбор организационных форм и технологий. Использование проектных, дискуссионных, игровых методов, мастер-классов.

6. Создание механизма реализации. Прописывается нормативно-правовое обеспечение, материально-техническая база, информационно-компьютерное сопровождение.

7. Контроль за достижением цели. Разработка системы диагностики и отслеживания планируемых результатов. Определяются количественные и качественные показатели, по которым будет оцениваться эффективность программы.

Задание открытого типа с развернутым ответом
Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

К формам организации культурно-просветительской деятельности, ориентированной на предупреждение противоправного поведения подростков во время активного отдыха и туристических поездок, относятся: интеллектуально-спортивные мероприятия, спортивно-творческие мероприятия, интеллектуально-творческие мероприятия, досуговые мероприятия (сюжетно-ролевая игра, квест), деловые игры.

Также для профилактики противоправного поведения подростков во время активного отдыха и туристических поездок можно использовать социальный туризм, в частности походы. Какая форма организации культурно-просветительской деятельности, ориентированная на предупреждение противоправного поведения подростков во время активного отдыха и туристических поездок будет наиболее эффективной?

Ответ:

Ключ

Ответ: На мой взгляд, наиболее эффективными формами организации культурно-просветительской деятельности, ориентированной на предупреждение противоправного поведения во время активного отдыха и туристических поездок подростками являются деловые игры, основанные на имитации, проектировании, моделировании и упрощённом воспроизведении реальных ситуаций, и проживании их в новых нетрадиционных условиях и ролях для себя. Примеры: игра-тренинг, мозговой штурм, игра-проект и другие.

Эффективной формой могут быть походы, так как подростки соприкасаются с природой и историей родного края, что помогает им раскрыть свои лучшие качества: доброту, взаимопомощь, поддержку.

Б2.О.П.01	**Педагогическая практика**

Задание закрытого типа на установление соответствия
Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

Методы культурно-просветительской деятельности — это способы распространения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Соотнесите методы организации культурно-просветительской деятельности с их целями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Цели организации культурно-просветительской деятельности		Методы культурно-просветительской деятельности	
А	Способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте.	1	Работа с национальными символами
Б	Сюжетно-ролевые игры, которые делают деятельность школьников более увлекательной, разнообразной, личностно и общественно значимой.	2	Игровая деятельность
В	Знание и уважение к государственным символам помогает формировать у детей чувство гордости и принадлежности к своей стране	3	Экскурсионная деятельность
Г	Даёт возможность подрастающему поколению повысить свой интеллектуальный уровень, развить наблюдательность, способность воспринимать красоту окружающего мира	4	Кружковая работа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Задание

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Рассмотрите предложенный вариант плана проведения недели правовых знаний для младших школьников и уберите мероприятия, не соответствующие возрасту.

Адресная группа: младшие школьники.

1. Линейка. Открытие недели правовых знаний.
2. Классный час «Азбука правовых знаний».
3. Выставка рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо».
4. Экскурсия в музей МВД.
5. Дискуссия «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних».
6. Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны».

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 5,6

Обоснование: Учет особенностей социально-психологического развития младших школьников, позволяет констатировать, что дискуссия о правонарушениях и ответственности несовершеннолетних не подходит для этого возраста.

Некоторые из таких особенностей:

1. Недостаточность жизненного опыта. У детей этого возраста ограниченность эмоционально-волевой сферы, несформированность адекватной самооценки, невысокий уровень сформированности умений самоконтроля.

2. Склонность к подражанию. Дети могут стремиться «доказать» другим свою состоятельность любыми путями, в том числе противоправными.

3. Повышенная внушаемость.

Возможно, просмотр фильма «Пацаны» не соответствует возрасту младшего школьника, потому что картина рассчитана на взрослую аудиторию.

В фильме поднимаются темы зарождения преступности, ответственности и доверия, показаны ситуации, которые могут быть сложными для восприятия детьми.

Кроме того, в картине есть сцены, которые могут содержать материалы, не предназначенные для зрителей младше определённого возраста, например, из-за наличия насилия или откровенных сцен.

Важно учитывать, что просмотр фильмов, не предназначенных для детской аудитории, может негативно влиять на эмоциональное развитие ребёнка.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При подготовке и проведении культурно-просветительского мероприятия для подростков необходимо учесть следующие этапы:

1. Выбор темы: адресной группы.
2. Целевая аудитория:
3. Интерактивность:
4. Формат проведения:
5. Маркетинг и реклама:
6. Техническое обеспечение:
7. Обратная связь:

Приведите примеры организации деятельности на этапах (1-3) подготовки культурно-просветительского мероприятия, учитывая возраст адресной группы – подростки.

Ответ:

Ключ

Ответ: На этапе выбора темы следует ее так сформулировать, чтобы она была актуальной и интересной подросткам. Например, «История молодежного движения», «Мир науки и технологий».

Подростковая аудитория обуславливает необходимость учета их интересов и предпочтений. Думаю, что нужно провести опрос, чтобы понять, что им интересно.

Интерактивность предполагает включения интерактивных элементов: мастер-классы, квесты, дискуссии, игры. Пример: Квест-комната по мотивам популярных фильмов или игр.