Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Омская юридическая академия»
(ОмЮА)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры уголовного права
и криминологии
протокол от 3 июня 2016 г. № 16

Зав. кафедрой уголовного права
и криминологии
_____ И. Г. Рагозина
3 июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол от 7 июня 2016 г. № 11

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Бурдельная
7 июня 2016

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | 40.06.01 Юриспруденция |
| **Квалификация выпускника** | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| **Направленность программы** | Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право |
| **Вид практики** | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) |
| **Форма практики** | непрерывная |
| **Способы проведения практики** | выездная |
| **Форма обучения** | Очная/заочная |
| **Срок обучения** | 3 /4 года |
| **Год набора** | 2016 |

Омск, 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 № 1383.

Программу составила:

И. Г. Рагозина, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук, доцент

Эксперты:

В. В. Бабурин, начальник кафедры криминологии, психологи и педагогики Омской юридической академии МВД России, доктор юридических наук, профессор.

Н. А. Черемнова, доцент кафедры уголовного права Омской юридической академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Цели практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освония образовательной программы ..... 4

2. Место практики в структуре образовательной программы ..... 7

3. Объем и содержание практики ..... 7

4. Перечень форм отчетности по практике ..... 8

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ..... 9

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики ..... 18

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 19

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики ..... 19

**Приложения к программе практики**

Приложение 1. Образцы документов по итогам практики

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (далее – педагогическая практика) – подготовка аспиранта к научно-педагогической деятельности, формирование и развитие педагогических компетенций.

Задачами педагогической практики являются формирование и развитие у аспиранта умений и навыков:

– разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавания юридических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности;

– ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения программы практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (направленность (профиль) программы, направленность (профиль) «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|---|---|---|
| *УК-5* | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | *Знает:*<br>– этические нормы профессиональной самореализации;<br>– способы планирования собственного профессионального и личностного развития;<br>*Умеет:*<br>– применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br>– применять приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;<br>*Владеет:*<br>– навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br>– способами планирования собственного профессионального и личностного развития. |
| *УК-6* | Способность планировать и решать задачи | *Знает:*<br>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы |

| | | |
|---|---|---|
| | собственного профессионального и личностного развития | реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br>*Умеет:*<br>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br>*Владеет:*<br>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |
| *ОПК-4* | Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции | *Знает:*<br>– научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;<br>–нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение научных исследований и представление их результатов.<br>*Уметет:*<br>– определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и судебной практики;<br>– мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности.<br>*Владеет:*<br>– культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;<br>– особенностями научного и научно-публицистического стиля. |
| *ОПК-5* | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | *Знает:*<br>– основные компоненты педагогической системы, основы деятельностного подхода к организации образовательного процесса в вузе;<br>– правовые основы образовательной деятельности в современном вузе.<br>*Умеет:*<br>– планировать и реализовывать образовательный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения;<br>– проектировать компоненты образовательной программы |

| | | |
|---|---|---|
| | | высшего образования в соответствии с требованиями российского законодательства в области образования.<br>*Владеет:*<br>– навыками применения современных методик, технологий и приемов обучения для подготовки и проведения учебных занятий различного вида и анализа эффективности их использования в конкретных педагогических условиях;<br>– методами управления образовательной деятельностью студентов, в том числе с применением ИКТ. |
| *ПК-4* | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя | *Знает:*<br>– современные методики, технологии и приемы обучения необходимые для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>– требования профессиональных стандартов (квалификационных требований), критерии анализа потребностей работодателей при проектировании образовательных программ высшего образования;<br>*Умеет:*<br>– разрабатывать и применять современные методики, технологии и приемы обучения, обеспечивающие возможность применения теоретических знаний обучающихся на практике в соответствии с потребностями работодателя;<br>– выявлять и обосновывать критерии анализа потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (квалификационных требований);<br>– разрабатывать образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>*Владеет:*<br>– навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающие возможность применения теоретических знаний обучающихся на практике в соответствии с потребностями работодателя;<br>– навыками оценки уровня сформированности компетенций обучающихся и использования полученных результатов для корректировки образовательного процесса. |
| *ПК-5* | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня | *Знает:*<br>– способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br>*Умеет:*<br>– применять способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и |

| | | |
|---|---|---|
| | личностного и профессиональн ого развития обучающегося | профессионального развития обучающегося;<br>– применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br>*Владеет:*<br>– навыками выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является вариативной частью Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин: Современные образовательные технологии, Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения, Педагогика, Методика преподавания правовых дисциплин, Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании, Технологии профессионально-ориентированного обучения.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

3.2. Содержание практики.

Общее руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляет его научный руководитель.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: умениями структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, современными образовательными технологиями.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и примами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель».

Организация самостоятельной работы аспирантов во время педагогической практики направлена на овладение ими навыками научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Рекомендуется на период педагогической практики закрепить аспиранта за одной студенческой группой.

| № | Этапы педагогической практики | Виды деятельности аспиранта | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в работе установочной конференции.<br>Ознакомление с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету по практике.<br>Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики, рабочего графика (плана) прохождения практики. | Собеседование с руководителем<br>Текст индивидуального задания аспиранта<br><br>Рабочий график (план) прохождения практики |
| 2. | Основной этап | Разработка и (или) рецензирование компонентов образовательной программы в соответствии с направленностью образовательной программы аспиранта (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, паспортов компетенций) на соответствие требованиям российского законодательства в области образования.<br>Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам (не менее 10 часов), заседания научного кружка.<br>Разработка содержания учебных занятий по закрепленному предмету (не менее 18 часов).<br>Проведение практических занятий в закрепленной группе (не менее 6 часов).<br>Разработка технологической карты БРС по закрепленной дисциплине. | Рекомендации для корректировки компонентов образовательной программы<br><br>Анализ посещенных занятий, заседания научного кружка<br><br>План практического занятия<br>Текст лекции<br>Анализ занятий руководителем практики<br>Технологическая карта БРС по закрепленной дисциплине |
| 3. | Заключительный этап | Подготовка отчета о педагогической практике. | Отчет о педагогической практике |

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой по результатам защиты отчета по практике.

## 4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень отчетных документов по практике:

1. Рабочий план (график) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание аспиранта.
3. Отчет о прохождении практики с приложениями, отражающими объем выполненных индивидуальных заданий аспиранта (анализ посещенных занятий и заседания научного кружка, план практического занятия, текст лекции, анализ занятий руководителем практики, технологическая карта по закрепленной дисциплине).
4. Отзыв руководителя (руководителей) практики.

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

Рабочий план (график) практики является индивидуальным для каждого аспиранта и составляется совместно с руководителем (руководителями) практики с учетом трудоемкости практики по учебному плану, особенностей базы практики, способа

проведения практики и ее содержания. План практики с отметками о полноте и уровне его выполнения подписывается обучающимся и руководителем (руководителями) практики (приложение 1).

Индивидуальное задание выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой аспирантом и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ и требования к их выполнению, формы отчетности по каждому виду работ. Индивидуальное задание утверждается на заседании кафедры (приложение 2).

Отчет о прохождении практики состоит из разделов, соответствующих содержанию программы практики. Каждый раздел отчета должен содержать сведения о выполненной работе, приобретенных знаниях и навыках. В отчете обязательно указываются: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы по программе практики, выполнение индивидуальных или групповых заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации – месте прохождения практики. Отчет подписывается обучающимся и руководителем (руководителями) практики. К отчету прикладываются материалы, разработанные аспирантом в период прохождения практики (приложение 3).

В отзыве руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; степень самостоятельности выполненной работы и способность практиканта к профессиональной деятельности; соответствие деятельности практиканта общим требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующей области и (или) объектам деятельности, видам профессиональной деятельности; степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, навыков и умений, предусмотренных образовательной программой и образовательным стандартом; вывод о положительной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

| Коды компетенций / Виды работ (индивидуальные задания) | *УК-5* | *УК-6* | *ОПК-4* | *ОПК-5* | *ПК-4* | *ПК-5* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Анализ компонентов образовательной программы в соответствии с направленностью образовательной программы аспиранта на соответствие требованиям российского законодательства в области образования | | | x | x | x | |
| Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным | x | x | | | | x |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наукам, заседания научного кружка | | | | | | |
| Разработка содержания учебных занятий по закрепленному предмету | х | | х | х | х | х |
| Проведение практических занятий в закрепленной группе | х | х | х | х | х | х |
| Разработка технологической карты БРС по закрепленной дисциплине | | | | х | х | х |

**Примеры индивидуальных заданий**

1. Проанализируйте структуру рабочей программы дисциплины «Уголовное право. Общая часть» на соответствие требованиям российского законодательства в области образования. Разработайте рекомендации о необходимых изменениях в структуре и (или) содержании данной дисциплины.

2. Проанализируйте практическое занятие по дисциплине «Уголовное право. Общая часть» в закрепленной за Вами группе, проведенное преподавателем (*указывается Ф. И. О. преподавателя, дата и время проведения занятия).*

3. Подготовьте задание для рубежного контроля по одному из модулей по дисциплине «Уголовное право. Общая часть», включающий в себя тестовые задания и кейсы

**Описание показателей и критериев оценивания формируемых на данном этапе компетенций (промежуточная аттестация)**

**Критерии оценки:**

| Оценка | Код компетенции | Критерии оценки |
|---|---|---|
| *5* | *УК-5* | *Знает:*<br>– этические нормы профессиональной деятельности и обосновывает способы планирования собственного профессионального и личностного развития;<br>*Умеет:*<br>– следовать самостоятельно этическим нормам профессиональной деятельности и планировать собственное профессиональное и личностное развитие;<br>– осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,<br>– оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br>*Владеет:*<br>– методикой разработки этических программ профессиональной деятельности и программы планирования собственного профессионального и личностного развития;<br>– системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических норм и нравственных принципов;<br>– навыками критической оценки этических норм профессиональной деятельности и технологий научной коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| | *УК-6* | *Знает:*<br>– полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач;<br>*Умеет:*<br>– осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;<br>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.<br>*Владеет:*<br>– системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования;<br>– демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого |
| | *ОПК-4* | *Знает:*<br>– сформированные и системно представленные знания об основах организации научно-исследовательской деятельности;<br>– сформированные и системно представленные знания о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.<br>*Умеет:*<br>– успешно и системно ориентироваться в актуальных направлениях исследовательской деятельности;<br>– успешно и системно мотивировать коллег на организацию исследовательской работы.<br>*Владеет:*<br>– успешно и системно владеет применением навыков профессионального общения;<br>– успешно и системно владеет применением навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. |
| | *ОПК-5* | *Знает:*<br>– технологию проектирования образовательного процесса в вузе на основе нормативно - правовых основ преподавательской деятельности;<br>– содержание основных нормативно - правовые основы преподавательско й деятельности в системе высшего образования;<br>*Умеет:*<br>– самостоятельно проектировать компоненты образовательного процесса в вузе и осуществлять образовательную деятельность с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения.<br>*Владеет:*<br>– технологией проектирования образовательного процесса в вузе на |

| | | |
|---|---|---|
| | | основе нормативно – правовых основ образовательной деятельности, навыками применения современных методик, технологий и приемов обучения для подготовки и проведения учебных занятий различного вида и анализа эффективности их использования в конкретных педагогических условиях;<br>– методами управления образовательной деятельностью студентов, в том числе с применением ИКТ. |
| | *ПК-4* | *Знает:*<br>– не менее пяти современных методик, технологий обучения необходимых для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>– методологические подходы к разработке профессиональных стандартов (квалификационных требований), критериев анализа потребностей работодателей при проектировании образовательных программ высшего образования;<br>*Умеет:*<br>– применять современные методики, технологии обучения, обеспечивающие возможность применения теоретических знаний обучающихся на практике в соответствии с потребностями работодателя;<br>– анализировать потребности работодателей при проектировании программ высшего образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (квалификационных требований) на основе выявленных и обоснованных критериев;<br>– разрабатывать образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>*Владеет:*<br>– навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающие возможность применения теоретических знаний обучающихся на практике в соответствии с потребностями работодателя;<br>– навыками оценки уровня сформированности компетенций обучающихся и использования полученных результатов для корректировки образовательного процесса. |
| | *ПК-5* | *Знает:*<br>– не менее двух способов выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– не менее четырех современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– обосновывает способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br>*Умеет:*<br>– применять способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Владеет:*<br>– навыками выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. |
| *4* | *УК-5* | *Знает:*<br>– основные этические нормы знать основные этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития<br>– сущность этических норм профессиональной самореализации, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач.<br>*Умеет:*<br>– применять этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития.<br>*Владеет:*<br>– способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов, допуская отдельные пробелы в следовании этическим нормам;<br>– навыками критической оценки этических норм профессиональной деятельности и технологий научной коммуникации. |
| | *УК-6* | *Знает:*<br>демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности,<br>но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.<br>*Умеет:*<br>– осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом;<br>– формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.<br>*Владеет:*<br>– отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования;<br>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. |
| | *ОПК-4* | *Знает:* |

| | | |
|---|---|---|
| | | – сформированные, но не системно представленные знания об основах организации научно-исследовательской деятельности;<br>– сформированные, но не системно представленные знания о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.<br>*Умеет:*<br>– успешно, но не системно умеет ориентироваться в актуальных направлениях исследовательской деятельности;<br>– успешно, но не системно умеет мотивировать коллег на организацию исследовательской работы.<br>*Владеет:*<br>– в целом успешно, но не системно владеет применением навыков профессионального общения;<br>– в целом успешно, но не системно владеет применением навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно–публицистического стиля. |
| | *ОПК-5* | *Знает:*<br>– сформированные, но не системно представленные знания о современных образовательных технологиях, используемых в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности;<br>– сформированные, но не системно представленные знания об основных методах и средствах обучения, рекомендуемых к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности.<br>*Умеет:*<br>– успешно, но не системно умеет ориентироваться в современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования.<br>*Владеет:*<br>– в целом успешно, но не системно владеет применением современных образовательных технологий, методов и средств обучения. |
| | *ПК-4* | *Знает:*<br>– не менее 2-х современных методик, технологий и приемов обучения, необходимых для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>– обобщенно требования профессиональных стандартов (квалификационных требований), критерии анализа потребностей работодателей при проектировании образовательных программ высшего образования.<br>*Умеет:*<br>– демонстрировать применение современных методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих возможность применения теоретических знаний обучающихся на практике в соответствии с потребностями работодателя;<br>– анализировать потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (квалификационных требований); выявлять и обосновывать критерии<br>– разрабатывать образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Владеет:*<br>– навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающие возможность применения теоретических знаний обучающихся на практике в соответствии с потребностями работодателя;<br>– навыками оценки уровня сформированности компетенций обучающихся и использования полученных результатов для корректировки образовательного процесса. |
| | *ПК-5* | *Знает:*<br>– не менее одного способа выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– называет современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– не менее одного способа проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br>*Умеет:*<br>– применять способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br>*Владеет:*<br>– навыками выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| *3* | *УК-5* | *Знает:*<br>– 2-3 этические нормы профессиональной деятельности и 2-3 способа планирования собственного профессионального и личностного развития<br>*Умеет:*<br>– отбирать этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития;<br>– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.<br>*Владеет:*<br>– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности;<br>– отдельными способами организации межличностного |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических норм и нравственных принципов. |
| | *УК-6* | *Знает:*<br>– частично содержание процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования.<br>*Умеет:*<br>– осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом;<br>– при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.<br>*Владеет:*<br>– некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования;<br>– отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. |
| | *ОПК-4* | *Знает:*<br>– фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности;<br>– фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.<br>*Умеет:*<br>– фрагментарно ориентироваться в актуальных направлениях исследовательской деятельности;<br>– фрагментарно мотивировать коллег на организацию исследовательской работы.<br>*Владеет:*<br>– фрагментарным применением навыков профессионального общения;<br>– фрагментарным применением навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля. |
| | *ОПК-5* | *Знает:*<br>– фрагментарные представления о современных образовательных технологиях, используемых в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности;<br>– фрагментарные представления об основных методах и средствах обучения, рекомендуемых к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности.<br>*Умеет:*<br>– фрагментарно ориентироваться в современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Владеет:*<br>– элементарными применением некоторых современных образовательных технологий, методов и средства обучения. |
| | *ПК-4* | *Знает:*<br>– не менее одной современной методики обучения, необходимых для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>– о требованиях профессиональных стандартов (квалификационных требований), критерии анализа потребностей работодателей при проектировании образовательных программ высшего образования;<br>*Умеет:*<br>– фрагментарно демонстрировать применение современных методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих возможность применения теоретических знаний обучающихся на практике в соответствии с потребностями работодателя;<br>– фрагментарно анализировать потребностей работодателей при проектировании программ высшего образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (квалификационных требований); выявлять и обосновывать критерии<br>*Владеет:*<br>– элементарными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающие возможность применения теоретических знаний обучающихся на практике в соответствии с потребностями работодателя;<br>– элементарными навыками оценки уровня сформированности компетенций обучающихся и использования полученных результатов для корректировки образовательного процесса. |
| | *ПК-5* | *Знает:*<br>– имеет представление о способах выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– о современных технологиях и методах обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– о способах проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br>*Умеет:*<br>– фрагментарно применять способы выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– фрагментарно применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– фрагментарно применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br>*Владеет:*<br>– элементарными навыками выявления и изучения планируемого уровня сформированности компетенций обучающегося;<br>– элементарными навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – элементарными навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. |
| *2* | *УК-5* | *Знает очень слабо:*<br>– этические нормы профессиональной деятельности и способы планирования собственного профессионального и личностного развития<br>*Умения и навыки владения не демонстрирует.* |
| | *УК-6* | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.<br>Умения и навыки владения не демонстрирует. |
| | *ОПК-4* | *Знает очень слабо:*<br>– об основах организации научно-исследовательской деятельности;<br>– специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность.<br>*Умения и навыки владения не демонстрирует.* |
| | *ОПК-5* | Знает очень слабо:<br>– о современных образовательных технологиях, используемых в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности;<br>– об основных методах и средствах обучения, рекомендуемых к использованию в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности.<br>*Умения и навыки владения не демонстрирует.* |
| | *ПК-4* | *Знает очень слабо:*<br>– методики обучения, необходимые для реализации программ высшего образования в соответствии с потребностями работодателя;<br>– о профессиональных стандартах (квалификационных требований), критерии анализа потребностей работодателей при проектировании образовательных программ высшего образования;<br>*Умения и навыки владения не демонстрирует.* |
| | ПК-5 | *Знает очень слабо:*<br>– о современных технологиях и методах обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br>– о способах проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br>*Умения и навыки владения не демонстрирует.* |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.– ЭБС «IPRbooks».

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.– 207 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428. – ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. — Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854. – ЭБС «IPRbooks».

Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 320 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://минобрнауки.рф

http://fgosvo.ru

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ*

- студенческий форум (http://students.omui.ru/forum/index.php);
- электронный каталог WEB - ИРБИС;
- электронно-библиотечная система IPRbooks;
- БД электронная картотека трудов сотрудников ОмЮА;
- виртуальное хранилище (Google Drive);
- операционная система Windows, Microsoft Office;
- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- программа «Тестирование студента»;
- электронная почта, Skype;
- иное.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

– лекционный зал № 1 (микрофоны и звуковое оборудование, мультимедийный проектор, ноутбук для презентаций);

– лекционный зал № 2 (микрофоны и звуковое оборудование, мультимедийный проектор, ноутбук для презентаций);

– лекционный зал № 3 (микрофоны и звуковое оборудование, мультимедийный проектор, ноутбук для презентаций);

– зал судебных заседаний;

– конференц-зал (кафедра с сенсорным экраном «General Touch», микрофоны и звуковое оборудование, мультимедийный проектор, ноутбук для презентаций);

– компьютерный класс (компьютер для занятий, мультимедийный проектор);

– компьютерный класс (мультимедийный проектор, ноутбук для занятий);

– криминалистическая лаборатория (DVD-плеер, микроскоп (4 шт.), криминалистические лупы, образцы продовольственных и непродовольственных товаров и их упаковок, весы, видеомагнитофон, мультимедийный проектор);

– кабинет истории;

– кабинет криминалистики;

– кабинет уголовного права (мультимедийный проектор, ноутбук для занятий);

* При необходимости

– кабинет уголовного процесса (мультимедийный проектор, ноутбук для презентаций);

– учебная аудитория для самостоятельной работы (DVD-плеер, телевизор плазменный, ноутбук для презентаций).

Приложение 1

*Образец плана (графика) практики*

РАБОЧИЙ ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

аспиранта _____
*(Фамилия, Имя и Отчество полностью)*

Направление подготовки: _____
*(указать код и наименование направления подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: _____
*(указать наименование профиля подготовки)*
Тип и вид практики _____
Сроки прохождения практики с «__»_____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

| № п/п | Содержание практики | Планируемые результаты | Сроки выполнения |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | *Перечень конкретных индивидуальных заданий* | | |
| и т.д. | | | |
| | | | |
| | | | |

Руководитель практики от ОмЮА

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики от профильной организации *

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__ г.

** При проведении практики в профильной организации руководитель практики от профильной организации согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики.*

*Образец гарантийного письма от организации.*
*Выполняется на бланке организации.*

Ректору Омской
юридической академии
Ю. П. Соловью

Уважаемый Юрий Петрович!

Прошу направить на _____ практику в _____
*(указать вид практики: учебную, производственную)*
_____,
*(полное наименование организации, учреждения, предприятия)*
обучающегося ___ курса _____ группы _____ формы обучения по направлению подготовки _____ с «___» _____ по «___» _____ 201_ г.

Гарантирую обеспечение рабочим местом, руководителем практики из числа наиболее квалифицированных сотрудников, а также выполнение программы практики.

Руководитель организации _____ _____
(*подпись)* *(И. О. Фамилия)*

Дата М.П.

*Образец индивидуального задания аспиранта*

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Омская юридическая академия»

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры уголовного права и криминологии,
протокол от _____ г. № _____

Зав. кафедрой уголовного права и криминологии

_____И. Г. Рагозина
«_____»_____ 201_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ АСПИРАНТА
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки_____

Направленность (профиль) подготовки _____

Тип и вид практики _____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

кафедра уголовного права и криминологии

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность руководителя (руководителей) практики

| № п\п | Планируемые формы работы | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|---|---|---|
| 1. | Участие в работе установочной конференции.<br>Ознакомление с целями и задачами, программой практики, требованиями к отчету.<br>Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики, рабочего графика (плана) прохождения практики. | |
| 2. | Разработка и (или) рецензирование компонентов образовательной программы в соответствии с направленностью образовательной программы аспиранта (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, паспортов компетенций) на соответствие требованиям российского законодательства в области образования.<br>Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам (не менее 10 часов), заседания научного кружка.<br>Разработка содержания учебных занятий по закрепленному | |

| | | |
|---|---|---|
| | предмету (не менее 18 часов).<br>Проведение практических занятий в закрепленной группе (не менее 6 часов).<br>Разработка технологической карты БРС по закрепленной дисциплине. | |
| 3. | Подготовка отчета о педагогической практике. | |

Аспирант _____/ _____/

*Образец титульного листа отчета по практике*

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Омская юридическая академия»

**ОТЧЕТ**
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической практики)
обучающегося _____, _____ группы
*(Фамилия, Имя и Отчество полностью)*

Направление подготовки: _____
*(указать код и наименование направления подготовки)*
Направленность (профиль): _____
*(указать наименование профиля подготовки)*
Вид практики: _____
*(указать вид практики)*
Тип практики: _____
*(указать тип практики)*
Место практики: _____
*(полное наименование организации – места практики)*
Период практики: _____
*(дата начала и завершения практики)*
Руководитель практики: _____
*(Фамилия, Имя и Отчество полностью)*

Омск, 201_

*Образец плана практики*

Утверждаю
Руководитель программы
Ф.И.О._____
_____
подпись
«___»_____20__г.

Индивидуальный план работы
в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)
аспиранта _____
Ф.И.О.
Время прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

| № п/п | Виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении | Комментарии руководства |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание выдал_____ _____
*Ф.И.О. руководителя практики* *Подпись*
Задание получил_____ _____
*Ф.И.О. аспиранта* *Подпись*

Отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) о работе аспиранта _____

*Ф.И.О.*

| № | Критерии оценки | Оценочная шкала | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Профессиональные знания | | | | | |
| 2. | … | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |

Общая оценка за практику_____

Комментарии и пожелания_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель_____ _____

*должность, Ф.И.О.* *Подпись*

«____»_____20__ г.